|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Ларькова Кристина Викторовна |
|  | Место работы | МОУ «СОШ №61» |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Окружающий мир |
|  | Класс | 1 |
|  | Тема и номер урока в теме | Мой дружный класс |
|  | Предметная программа и её автор | Перспектива Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. |
|  | Цель и предполагаемый результат | Предметный: имеет представление нравственного поведения через выявление правил взаимоотношений в классе.  Метапредметный:  П-перерабатывает полученную информацию, делает выводы на основе полученных знаний.  Р-умеет совместно с учителем формулировать тему и цель урока.  К-высказывает свою точку зрения и обосновывает ее, используя аргументы.  Личностный: проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; |
|  | Тип урока | Открытие новых знаний |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Деятельность ученика, учителя  (приемы, организующие деятельность; конкретные задания для обучающихся, формулировка вопросов) | Средства | Результат  (Пр -предметный;  П -позн., К -коммун., Р -регул., Л -личностный.) |
| **Организационно – мотивационный блок** | | | |
| Подготовить рабочее место перед уроком.  Повторение пройденного материала.  Отгадать загадку.  Работа с фотографиями.  Сформулировать темы, цели и задачи к уроку. | Приготовьтесь у уроку. Проверьте, чтобы на вашей парте лежали пенал, учебник по окружающему миру, рабочая тетрадь и дневник.  Присаживайтесь на свои места. На мои вопросы отвечаем только по поднятой руке.  Те, кто будет давать полные ответы на мои вопросы, внимательно слушать материал урока, активно проявят себя, получат в конце урока наклейку в дневник.  Сегодня нам предстоит очень важная и занимательная работа, но чтобы к ней приступить, нужно проверить наши знания, а также вспомнить пройденный ранее материал.  Чтобы вспомнить предыдущую тему урока, Вам необходимо разгадать загадку.  *Отгадайте загадку*  *В сентябре встречает нас*  *Светлый и просторный..*  Как же называлась тема нашего урока. Совершенно верно, тема нашего урока называлась так: «Наш класс».  Соотнеси отгадку с фотографией.  Какая фотография подходит как ответ, к загадке?  Почему вы выбрали именно эту фотографию?  (на фото классная комната и наш класс)  Что изображено на второй фотографии?  Значит, у слова класс есть еще одно значение?  Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Тема нашего урока: «Мы-дружный класс»  **Наша цель дать понятие дружного класса, сформулировать правила-секреты крепкой дружбы.**  Чтобы достичь цели урока, необходимо сформулировать задачи к нему.  (Формулируем план урока). | Презентация  Презентация  Наглядный материал на доске | П  К  Р  Л |
| **Информационно-аналитический блок** | | | |
| Прослушивание рассказов о классе.  Сделать вывод по прослушанным рассказам.  Постановка проблемного вопроса.  Работа с учебником. Прочитайте пословицы и расскажите об их значении.  Просмотр мультфильма.  Ответить на вопросы после просмотра.  Сформулировать правило дружбы.  Рассказать пословицы о дружба.  Разобрать хорошие качества человека. Составить ромашку дружбы.  Работа в тетради.  Нарисовать портрет своего друга в рабочей тетради. | Для того, чтобы понять, как некоторые из вас представляют наш класс, я предлагаю послушать ваши рассказы о нашем классе.  Что вы можете рассказать о нашем классе? Какой он у нас? (РАССКАЗЫ О НАШЕМ КЛАССЕ).  ВЫВОД ПО РАССКАЗАМ.  Можно ли назвать наш класс дружным?  Я предлагаю вам выполнить интересное задание для того, чтобы понять некоторые секреты дружбы.  Откройте учебник на странице 28.  Прочитайте пословицы под точками.  Спрашиваю значение пословиц.  Я предлагаю вам просмотреть мультфильм «Как братья пальцы помирились». Ваша задача внимательно посмотреть видео, и понять, какая из этих пословиц подойдет к ситуации в мультфильме.  Почему каждый из пяти пальцев не мог подбросить мяч?  Какая пословица подойдет в этому мультфильму.  Какое правило дружбы мы можем сформулировать.  А что мы делаем все вместе, дружно?  Какие ещё пословицы о дружбе вы знаете? (СЛУШАЮ ПОСЛОВИЦЫ)  ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ ПО КАЖДОЙ ПОСЛОВИЦЕ.  РОМАШКА. (Каким должен быть человек, чтобы у него было много друзей).  Нам необходимо составить ромашку из хороших и добрых качеств для того, чтобы узнать, каким должен быть человек, чтобы у него было много друзей. Я достаю лепесток с одним из качеств, если это качество подходит, то мы добавляем лепесток к ромашке.  ВЫВОД. ПОСМОТРИТЕ, ИЗ ХОРОШИХ И ДОБРЫХ КАЧЕСТВ ПОЛУЧИЛАСЬ КРАСИВАЯ РОМАШКА. ТАК И НАШ КЛАСС. ЕСЛИ КАЖДЫЙ ИЗ НАС БУДЕТ ДОБРЫМ, ЩЕДРЫМ, ПОНИМАЮЩИМ, ТОГДА НАШ КЛАСС БУДЕТ ЕДИНЫМ И ДРУЖНЫМ.  Беседа про друзей. Работа в тетради. Нарисовать портрет своего друга. | Работа с учебником  Видеоматериал  Наглядный материал на доске  Рабочая тетрадь на печатной основе | Пр.  К  Л  К  Л  П  Пр.  К  П  К  Л  Пр.  П  К  Л |
| **Оценочно- рефлексивный блок** | | | |
| Работа в парах.  Выполнить задания в рабочих листах.  Проверка.  Рефлексия. | Проверим то, как вы усвоили знания, полученные на уроке.  РАБОТАЕМ В ПАРАХ.  Задания выполняем карандашом.  Проверка.  Какую цель вы перед собой ставили?  Удалось ли достичь цели?  Можно ли наш класс назвать дружным?  Какие секреты дружбы мы знаем.  В рабочих листах вам необходимо отметить свою работу на уроке.  Оценивают работу на уроке.  Сегодня на уроке активно работали …  Спасибо за урок. | Раздаточный материал  Наглядный материал | К  Л  П  Пр. |