**Конспект урока по английскому языку**

**Класс:4**

**Тема урока**: Лексико-грамматическая конструкция there is / there are

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Цель:** развивать речь и расширить знания учеников за счет включения новой лексико-грамматической конструкции there is / there are

**ХОД УРОКА**

**Организация класса**

Good morning, children! Sit down, please. I’m glad to see you. How are you?

- What's the date today?

- Please tell me, who is absent today?

OK. Do you have any questions about your home task? У вас есть вопросы по поводу выполнения домашнего задания?

**1 этап. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** Take a look at the picture and guess the topic of the lesson. Взгляните на картинку и отгадайте тему урока.

|  |
| --- |
| **C:\Users\User\Desktop\4к 001.jpg****There is / There are** There is / There are There is / There are There is / There are |

**-Правильно, сегодня мы будем описывать комнату, используя новую конструкцию There is / There are** .**That's right; today we will describe the room using a new** **construction: There is / There are** . Topic of our lesson is **There is / There are.** Правильно. Сегодня мы будем описывать комнату , используя новую синтаксическую конструкцию **There is / There are**

 **- Теперь давайте наметим задачи, которые мы должны решить для достижения этой цели. Now let's do the tasks that we need to solve in order to achieve this aim.**

**Постановка учебной задачи**

 1.Изучить конструкцию

 2.Научиться ее читать и находить в тексте

 3.Использовать в речи (составлять предложения)

 4.Задавать вопросы и отвечать на них

 5.Понимать собеседника

Помните: наши задачи являются критериями выставления оценок за урок. Найдите на порте лист самооценки ( он, как всегда, розового цвета)

\*Смотреть приложение №1

**Фонетическая разминка.**  Давайте потренируем наши язычки

 -like, ice cream, rice

 - milk, chicken, biscuits, chips

**-**thank, thank you

 - Chuckles, Cherry, cheese

 **2 этап. Открытие новых знаний. Работа в группах.**

**-А сейчас начинаем решать первую задачу для достижения нашей цели. Не забыли цель урока? А первую задачу?**

**-Ответы обучающихся.**

 **-Молодцы!** Прочитайте правило на странице 100 и составьте «запоминалку», используя компьютеры. Первая группа готовит особенности использования конструкции в утвердительных предложениях; вторая – в отрицательных; третья - в вопросительных. Материал распечатать и разместить на доске под темой урока.

Помните! Чтобы выбрать нужный материал, вы должны прочитать весь текст быстро.

Время работы – 4 минуты.

(Компьютеры уже включены, на них размещен дополнительный дидактический материал от учителя в папке «5 класс» «Английский язык»).

Учитель помогает группе, которая «теряет время» или затрудняется в выборе материала.

 - Презентация выполненного задания – 3 минуты.(Каждая группа представляет свое задание для одноклассников таким образом, чтобы они могли легко понять новый материал. При необходимости( в редких исключениях) учитель делает вывод, в котором еще раз детям представляет материал в понятной форме.

Результат: на доске 3 мини плаката формата Ф4

\*Смотреть приложение №2

**-Оцените себя в листах самооценки.**

 **3 этап**. **Этап актуализации** **знаний.** Развитие навыков чтения.Самостоятельная работа.

-Прочитайте текст, найдите в нем данные конструкции. Через 3 минуты вы увидите на экране правильный ответ, чтобы проверить себя.

Читают текст(№3 стр.101) с выделением трех типов конструкций. Самопроверка по образцу.

Время выполнения работы – 3 минуты.

**-**Оцените себя.

**4. Этап применения изученных лексико-грамматических конструкций.** Работа в парах. Скажи, что находится в различных местах классной комнаты. Сначала отвечают «сильные» обучающиеся и приводят пример всему классу. Отработка трех примеров (составьте предложения, используя конструкцию there is / there are)

Примечание: учитель чередует свою работу в парах со слабоуспевающими учениками, меняя партнера после каждого предложения. «Сильные» обучающиеся помогают слабым, учат их говорить правильно.

Время выполнения работы – 5 минут.

Оцените себя.

 **5. Развитие навыков письма.** Запишите свои примеры из устной речи. Let's check. Проверьте по образцу. Оцените себя.

 **- Физкультминутка**

Clap, clap, clap. *(хлопают в ладоши)*

Point to the window,*(показывают правой рукой на окно)*

Point to the door, *(показывают левой рукой на дверь)*

Point to the board, *(показывают пальцем на доску)*

Point to the floor.  *(показывают пальцем на п*ол)

Stand up, sit down *(встаем, садимся)*

Clap, clap, clap

**6.Фронтальный опрос.** Используя образец, скажи, что есть и чего нет на столе.



**Этап рефлексии учебной деятельности.**

Do you like our lesson today?

**«Отрефлексируй»,
что ты мыслил,**

**Что ощущали мы с тобой**

**Не бойся, если**

**Ты скажешь что-нибудь не то.**

**Любая мысль –**

**к открытью дверца,**

**Любое чувство - к мысли путь,**

**И мы способны - в это верь ты –**

**Любые знания постичь!**

 **Оцените фразеологическим оборотом свои ощущения:**

**- каша в голове (**I am a muddle head)

**- ни в зуб ногой (I haven’t a clue)**

**- светлая голова (I have** bright spirit)

- Шевелить мозгами (I use my brains)

- Краем уха(I listened with half an ear)

- Хлопать ушами (I fell on deaf ears)

### VII. Подведение итогов. Самоанализ. Can you put a mark to yourself? Подсчитайте количество баллов за выполненные задания и поставьте себе отметку за урок. Докажите свою правоту соседу по парте, опираясь на критерии оценивания. Выслушайте товарища из группы, оцените его: согласитесь или нет с его оценкой

### It’s time to finish our lesson. I’m pleased with your work. I’m happy to have such bright pupils! Thank you for the lesson.

**Open your diaries and write down the homework.** Describe what is in different places in your room (you can take the room of my dreams).Опишите, что находится в разных местах вашей комнаты (можно взять комнату моей мечты). 3-5 предложений.