Государственное Бюджетное Образовательное учреждение

«Нижегородский Губернский колледж»

Конспект урока

Тема: «Делить на 0 нельзя!»

Выполнила:

Клюенкова Екатерина

Нижний Новгород – 2021

Конспект урока

Тема: Делить на 0 нельзя!

Цель: выполнять деление числа 0 на натуральное число; доказать, что делить на 0 нельзя;

Задачи: Предметная – совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения; развивать умения анализировать и обобщать.

Метапредметная – развивать познавательную активность учащихся, речь учащихся, умение анализировать с опорой на ранее изученный материал;

Личностная –формировать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе;учебно–познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма работы: фронтальная.

Средства обучения: раздаточный материал.

Оборудование: учебник «Математика» для 3 класса, тетрадь на печатной основе по математике.

План урока:

Мотивация учебной деятельности –3 мин.

Постановка учебной задачи – 15 мин.

Решение учебной задачи – 15 мин.

Закрепление –10 мин.

Обобщение. Рефлексия – 2 мин.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **УУД** |
| Организационный момент. | Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, рабочая тетрадь , если на парте лежит что то лишнее уберите. Садимся ровно, спинки выпрямили. И слушаем внимательно меня, ни на что не отвлекаемся. Начинаем урок математики. Хочу напомнить меня зовут Екатерина Александровна.  Открываем тетради , записываем число , классная работа. | Дети приветствуют учителя. | | Личностные УУД –  Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  Нравственно – этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающего личностный моральный выбор). |
| Актуализация знаний.  Устный счет. | 1) Первый множитель 8 , значение произведения 40. Найти второй множитель. (8\*х=40 , х=5)  2) Число 8 увеличьте в 7 раз. (56)  3) Найдите делитель ,если делимое 48,а значение частного 8. (48:8=6)  4)Число 9 разделите на 9. (1)  5)Найти делимое , если делитель 4 , а значение частного 6. (6\*4=24)  6)Разность чисел 600 и 150. (450)  7) Найти значение частного , если делимое 64 , делитель 8. (64:8=8)  8)Первый множитель 7 , второй множитель 4. Найти произведение. (28)  9) Делимое 30 , делитель 6 , чему равно значение частного?  10) Уменьшите число 21 в 7 раз. (3) | Решают математический диктант.  Правильно — О  не правильно - / | | Регулятивные УУД –  Целепологание во временной перспективе – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей. |
| Решение учебной задачи. | Открываем учебник на стр.41  №109.  7\*0 21\*0 837\*0 1526\*0 25649\*0  -Что между ними общего?*(Один из множителей равен 0)*  -Каким правилом вы пользовались при решение этих примеров?*(При деление числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0)*  №110.  здесь вы видите уравнение:  Х\*0=127  -Есть ли корень у уравнения?  -Какое значение будет иметь произведение х\*0, если вместо х поставить какое-либо число? Может ли это значение быть равным 127?  -А другому натуральному числу?    -Является ли множитель неизвестным в данном уравнение?  -Как можно найти неизвестный множитель?  -Если бы можно было разделить 127 на 0, то мы нашли бы корень этого уравнения?  -Почему? Сформулируйте правило.  - Прочитайте правило в учебнике на стр.41.  №111.  Объясни, почему у данного выражения нет числового значения.  (15687+564231+17) : (653-653)  -Приведите несколько примеров выражений, которые не имеют числового значения.  №112.  81:(856423-856414)=9  64:(562387-562379)=8  54:(689234-689228)=9  №113.  Можно ли указать другой корень этого уравнения?  Какие числа являются корнями этого уравнения?  Можно ли любое число считать корнем этого уравнения?  Почему при решении этого уравнения нельзя применить правило нахождения неизвестного множителя?  Существует ли одно определённое значение частного 0:0 ? | Дети открывают стр.41  выполняется на доске.  Ответ детей  Ответ детей  ответ детей : нет корня  Ответ детей : любое натуральное число  ответ детей :да, может  Ответ детей : да  Ответ детей : Нужно значение произведения разделить на известный множитель.  Ответ детей : нет  Дети решают у доски.  Ответ детей: Деление натурального числа на ноль невозможно!  Ответ детей : у данного выражения нет числового значения , потому что во вторых скобках получится 0 , а на 0 делить нельзя.  Ответ детей: да  ответ детей : любые числа  Ответ детей : да, может  ответ детей : потому что , чтобы найти первый множитель , нужно значение произведения разделить на второй множитель , в этом случае 0:0 делить нельзя.  Ответ детей : не существует , потому что делить на 0 нельзя! | | Познавательные УУД –  Обще – учебные: знаково – символические  Регулятивные УУД –  Контроль ( в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отключений и отличий от эталона)  Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). |
| Закрепление | -Что нового мы узнали на уроке?  -Что получится при делении нуля на любое число?  -Какое правило мы сегодня узнали на уроке? | Ответ детей : что делить на 0 нельзя!  Ответ детей : 0  Ответ детей : на 0 делить нельзя! | | Регулятивные УУД –  Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отключений и отличий от эталона)  Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). |
| Обобщение.  Рефлексия. | -Были ли у вас затруднения при работе на уроке ?  Какие?  -Все молодцы , большое спасибо за работу на уроке! | Дети отвечают на вопрос. | Личностные УУД **–**  самооценка на основе критерия успешности. | |