**Работа учителя истории и обществознания**

**Калины Галины Александровны МБОУ**

**Городская гимназия г.Димитровграда**

**Ульяновской области.**

**Внеклассное мероприятие посвященное дню Великой Победы«Нет в России семьи такой где б не памятен был свой герой….»***( Исследование данной работы лежит в области истории семейных архивов).*

Последние 10 лет в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах общественной жизни .После присоединения Крыма Россия переживает новую волну патриотизма. И ситуация на Украине делает этот вопрос еще более актуальным. Как сказал уроженец Донбасса Иосиф Кобзон : «В какой то момент они поймут свою ошибку и Россия простит их, потому что у нас большое сердце». И это действительно так, ведь патриотизму чужды такие понятия как национализм, сепаратизм и космополитизм. Это понятие основано прежде всего на любви и служении Отечеству, на долге и ответственности, на приоритете коллективного и государственного, над индивидуальным. И именно этих качеств так не хватает современной молодежи. К сожалению, приходится признать, что события политической и экономической истории России последних двух десятилетий позволяют говорить об утрате значительной частью нашего общества традиций российского патриотического сознания .Мощным фактором формирования и развития патриотического сознания у молодого поколения являются исторические знания ***.*** Воспитательная функция истории обусловлена самим предметом. Военная история нашей страны полна героизма, романтики, истинного патриотизма, насыщена интересными, драматическими событиями, представлена удивительными, уникальными личностями и на примере их биографии можно воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству.

Но не только уроки истории формируют любовь к Родине. Воспитание патриотизма должно строиться на конкретной исторической почве. Решающим фактором становления патриотических чувств в раннем возрасте является ***семья,*** в которой закладываются основы мировоззрения, мироощущения, формируется гражданская ответственность у детей. Внутренний мир современных учащихся сложен и противоречив, но в той же мере изменчив и податлив. Без активной помощи родителей здесь не обойтись. В последние годы особую тревогу и боль вызывает резкое падение роли семьи в воспитании детей, авторитета родителей, снижение их педагогических функций. Необходимо создавать условия которые обеспечат приобщение детей к ценностям и традициям семьи. Помогут направить образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к историческому наследию своего народа и своей страны. Каждая семья, как социальный институт и малая группа, несет в себе историческое наследие прошлого и если подростки будут знать и помнить историю своей семьи то и история России станет для них более знакомой, интересной и близкой для души. История страны отражается в истории каждой семьи. Необходимо понять, что историю творили не единицы, ее творили наши бабушки и дедушки, близкие нам люди. В истории каждой семьи, в судьбе каждого человека нашли отражение события, происходившие в городе, стране, мире. В этом году мы с классом решили подготовить проект в связи с 70 –летием Победы в Великой Отечественной войне и оказалось, что почти в каждой семье одноклассников есть герои этой войны. Исследование данной работы лежало в области истории семейных архивов, и было посвящено 70-летию Великой Победы. Особо нужно остановиться на реализации группового проекта, что характерно как раз для учащихся 5-8 классов. Такая форма работы позволяет развивать коммуникативные умения. Дети должны уметь договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде, иногда с помощью учителя. Команда только тогда будет действовать успешно, когда каждый будет знать и выполнять свою роль. Поэтому весь класс был поделен на 5 групп. Во главе каждой группы стоял организатор который собирал материал, отвечал за взаимоотношения членов команды, и за конечный вид общего результата. Возглавлял все пять групп председатель - он отвечал за принятие решений, вел сборы, регулировал организацию работы. Все участники групп являлись помощниками по сбору информации и налаживанию коммуникативных связей. Тема нашего исследования была сформулирована конкретно «Нет в России семьи такой где б не памятен был свой герой…..» и корректно определена проблема исследования: «Прошло много времени со Дня Победы нашего народа, и учащиеся и их молодые родители мало знают об этой войне, не задумываются, какой след оставила война в их семьях?...» Это значительно облегчило формулирование целей и задач исследования.

Цель: Формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся; сохранение преемственности поколений; развитие навыков проектно - исследовательской деятельности.

Задачи:

* Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;
* Взять интервью у родителей о жизни родственников в годы войны;
* Оформить страницы книги "Мы помним.мы гордимся…"

Поиск идеи по решению проблемы начинается в момент постановки проблемы поэтому наша гипотеза была следующей: «Живых свидетелей событий военного времени с каждым годом становится все меньше. Это люди преклонного возраста - прадедушки и прабабушки учащихся . Возможно, их родственники были участниками Великой Отечественной войны, работали в тылу и внесли вклад в Победу над фашистской Германией.» Актуальность исследованиясостояла в сохранении памяти прошлого для будущих поколений.

Ожидаемые результаты:

* приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
* расширение знаний о Великой Отечественной войне;
* сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков;
* удовлетворенность от общения с родителями, родственниками, ветеранами войны, одноклассниками.
* **Главный результат:**  Создание страниц памяти в свои семейные архивы, из которых дети составят книгу "Мы помним, мы гордимся…"

В ходе исследования мы:

1. Определили круг вопросов для интервью которое должны были провести учащиеся . Вопросы формировали сами дети : Что вы знаете о Великой Отечественной войне? Кто из наших близких родственников принимал участие в Великой Отечественной войне? Полное имя дата жизни участника Великой Отечественной войны? Какие боевые награды имеются и за какие подвиги? Участниками каких боевых операций является мой родственник?

2.Определили документальные и литературные источники о Великой Отечественной войне необходимые для изучения. Ведь ученики 6-ых классов не так уж и много знают о Великой Отечественной войне из школьной программы. Поэтому когда они слышали от своих близких названия военных операций, они должны были иметь представление о ключевых событиях войны.

3.Запланировали и провели встречу с ветераном Великой Отечественной войны Александром Семеновичем Милюшовым. Ребята узнали из беседы о начале войны, о защитниках Брестской крепости и основных военных операциях.

4.Решили что сбор информации для анализа можно найти из писем с фронта, фотографии, боевые награды и интернет.

5.Распределили роли и обязанности между членами рабочей группы.

6.Группа учащихся провели свободное интервью с родственниками знающих дедушек и бабушек –участников войны. Вопросы составили на классном часе . Все полученные данные собирали руководители групп выбирали важную информацию и сдавали председателю проекта Тригилевой Анастасии.

7.Недостающую информацию помогали найти родители в интернете. Использовали сайты «Мемориал», «Подвиг народа». Некоторые родители даже делали запрос в Германию .Оказалось что в интернете множество данных о близких родственниках-ветеранах Великой Отечественной и что в почти что в каждой семье есть участники военных событий, погибшие ,награжденные, без вести пропавшие.На каждом этапе нашей работы рядом с нами всегда были родители. На плановом родительском собрании мы выработали согласованность действий по вопросам сбора информации, выбора военно-патриотических произведений и возможной помощи детям. В процессе работы родители и сами открыли для себя много новых данных и интересных фактов о родственниках - ветеранах. Собранную информацию мы занесли в таблицу(СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

После сбора информации мы выбрали докладчиков и подготовили презентацию к докладу (СМ.ПРИЛОЖЕНИЕ №2) Ребята предложили закончить выступление патриотической песней «Мой дедушка герой».

Из полученных материалов мы создали страницы книги «Мы помним ,мы гордимся….» Созданную книгу мы передали в наш школьный музей Великой Отечественной войны. Книгу можно использовать на уроках окружающего мира, истории, во внеклассных мероприятиях.Анализ результатов работы показал ,что гипотеза о том что в каждой семье есть герой Великой Отечественной войны верна.У учащихся появился интерес к изучению истории Российского государства на примерах участия родственников в войне. Мы приобрели навыки поисково-исследовательской работы и просто получили удовольствие от общения со всеми участниками проекта.Учащиеся должны помнить, как тяжело досталась Победа, и кому мы обязаны сегодня мирным небом над головой. Вот что сказал Патриарх Алексий II о патриотизме: «Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме. Человек без патриотизма, по сути, не имеет своей страны. А «человек мира» это то же самое, что бездомный человек.Вспомним евангельскую притчу о блудном сыне. Юноша ушёл из дома, а потом вернулся, и отец его простил, принял с любовью. Обычно в этой притче обращают внимание на то, как поступил отец, принявший блудного сына. Но нельзя забывать и о том, что сын, поскитавшись по миру, вернулся в свой дом, потому что для человека невозможно жить без своих устоев и корней.