**Урок литературного чтения 2 класс**

**УМК : «Школа России»**

**Тип урока : «Открытие» нового знания**

**Тема урока : « В.Осеева «Почему?» (1-й урок)**

**Учитель : Миляева Нина Владимировна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема. В. Осеева «Почему?».**  **Цели урока:**   Продолжить знакомство учащихся с произведениями В.Осеевой, развивать умения прогнозировать текст.  **Планируемые результаты**  -  Дать представление о том, что каждая деталь в художественном произведении имеет свой смысл и помогает понять всё произведение.  - Показать, что в центре самого произведения – человек. Научить разбираться в том, как писательница изображает человека, как открывает нам то, что скрыто от глаз: мысли и чувства персонажей, черты их характера.  - Воспитывать у учащихся честность, ответственность за свои поступки. | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время** |
| **1.Организационно-мотивационный.**  **Слайд 1,2** | Учитель даёт эмоциональный настрой на урок.  -Добрый день, ребята!  Я рада вас видеть в хорошем настроении. У нас сегодня много гостей. Очень хочется, что бы мы оставили сегодня о себе хорошее рабочее впечатление.  -Сегодняшний наш урок я хочу начать такими словами:  Зачем мне этот урок нужен сегодня?  Пусть девизом вашей жизни станут слова:  Не стой в стороне равнодушно,  Когда у кого-то беда.  Рвануться на выручку нужно  В любую минуту всегда,  И если кому-то поможет,  Твоя доброта, улыбка твоя.  Ты счастлив, что день не напрасно был прожит.  Что годы живёшь ты не зря!  И я надеюсь, что сегодняшний день вы проживете не зря, а узнаете что то новое для себя и интересное. | Эмоционально настраиваются на урок  Контролируют готовность к уроку | 3 мин |
| 2.Опрос – актуализация.  2.1артикуляционная  разминка  **Слайд 2**  **Слайд 3**  2.2 проверка домашнего задания. | Выполним артикуляционную разминку , набрали воздух и на выдохе прочитаем сначала тихо, а потом громче.  - Посмотрите на следующий слайд. Научитесь читать выразительно.  А когда люди говорят: Прости?  -Всегда ли сознаетесь в своих поступках? Как вы думаете, взрослым больше нравится, когда вы красиво оправдываетесь или когда вы говорите правду?  Дома вы готовили иллюстрации к произведениям Валентины Осеевой. Посмотрите на доску.  - Кто хочет рассказать о своей иллюстрации? | Выполняют разминку.  Дети читают стих вполголоса.  2 ученика прочитают стих вслух.  Ребята отвечают на вопросы.  Выходят к доске и прикрепляют свои рисунки.  2-3 ученика рассказывают о них. | 4 мин |
| 3.Целеполагание, выход на тему урока.  **Слайд 4,5** | -Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, какова цель нашего урока?  - Сегодня мы продолжим знакомиться с произведениями В. Осеевой, будем учиться прогнозировать текст. Знакомство с биографией автора раздел «Литературный кружок» **https://uchi.ru/literature-club/teacher/books** | Ведут  диалог  с  педагогом, высказывают предположения. | 2 мин |
| 4.Изучение нового в ходе активного взаимодействия 4.1 **Слайд 6**  Проблемный вопрос.  4.2 чтение текста по частям. | -Прочитайте название. Как вы думаете, о чем спрашивает автор?  - Когда мы говорим: «Почему?»  Читаем 1 абзац текста.  **- Замените слово Карточка из 4 предложения, близким по значению словом. (фотография)**  - Читаем до слов: «Это ты?»  **-Как вы понимаете значение слова: « Упрек?»**  **(недовольство, неодобрение)**  Читаем текст до слов «Но папа не вернулся»  - У вас на столах лежит палитра, обозначьте на палитре цветом свое отношение к главному герою.  - Объясните, почему вы выбрали такие цвета?  - Читаем дальше, до конца.  - Вам понравился рассказ? Чем? Какой момент вы считаете самым волнующим?  Возьмите 2 палитру, нарисуйте теперь свое отношение к главному герою. | Ведут  диалог  с  педагогом, высказывают предположения.  Дети читают текст абзацами по цепочке.  Отвечают на вопросы в рассказе. | 10 мин |  |
| 5. Физпауза | Творческое задание (работа в парах)  - Я буду называть чувство, а вы его должны изобразить соседу по парте (радость, огорчение, радость, удивление, обида). | Выполняют разминку | 2 мин |
| 6.Первичное закрепление нового материала.  **Слайд 7**  6.1 первичное восприятие текста.  **Слайд 8**  6.2 составление плана рассказа  **Слайд 9**  **Слайд 10**  6.3 отгадывание синквейна  **Слайд 11**  6.4 определение главной мысли рассказа. | - От чьего имени ведется рассказ? Назовите главных героев.  **- На сколько частей можно разделить текст? 3**  **- Составьте план текста.**  **Вы можете использовать сочетания слов и предложений из текста.**  **- Задайте по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание.**  Проверим.  Мы с вами умеем составлять синквейны. А сегодня вы попробуете узнать ключевое слово.  На экране    …  ЧИСТАЯ, БЕСПОКОЙНАЯ  МУЧАЕТ, ТЕРЗАЕТ, ПОБЕЖДАЕТ  СТЫД НЕ ДЫМ, А ГЛАЗА ЕСТ.  **- Попробуйте определить главную мысль рассказа. ( очень важно, чтобы у человека была совесть)**  **-** Дай совет главному герою, используя пословицы. | Ведут  диалог  с  педагогом, высказывают предположения.  Ребята работают парами, составляют план текста.  Проверяют свои работы.  Дети отгадывают слово. (совесть)  Дети высказывают мнения.  На доске.  Прикрепляют собачек к выбранной пословице. | 13 мин |
| 7.Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Научитесь, дома читать этот рассказ выразительно и ответьте на вопросы теста с портала учи.ру , раздел «Литературный кружок» **https://uchi.ru/teachers/cards/442847?back\_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books&congrat\_path=https://uchi.ru/literature-club/teacher/books** | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания. | 2 мин |
| 8.Рефлексия деятельности  **Слайд 12,13** | Посмотрите на экран, продолжите любое предложение.  **-**На сегодняшнем уроке я узнал… -После урока мне захотелось… -На этом уроке я похвалил бы себя за … -Сегодня я сумел… | Дети анализируют урок и продолжают предложения. | 4 мин |