Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего образования

«Саратовский областной педагогический колледж»

**Технологическая карта урока по окружающему миру**

**«В гости к весне»**

Выполнила студентка 32 группы

Специальности:

Преподавание в начальных классах

Тастлеуова Бакыт

МАОУ «Лицей №37» г. Саратова

2 «В» класс

Дата проведения: 28.04.21 г.

**Саратов 2021**

**Тип урока:** урок открытие новых знаний.

**Цель:** создание условий для формирования знаний обучающихся о характерных признаках весны в живой и неживой природе.

**Задачи:**

Образовательные:

* познакомить с новыми понятиями ледоход, половодье;
* систематизировать знания обучающихся о связи между живой и неживой природой.

Развивающие:

* развивать психологические процессы: мышление, память, внимание;
* развивать умения анализировать, сравнивать;
* развивать коммуникативные навыки: умение слушать и слышать, работать в парах.

Воспитательные:

* воспитывать экологическую культуру учащихся;
* воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде.

**УМК:** «Школа России»(Окружающий мир, 2 класс, часть 2, Плешаков А.А.)

**Оборудование:** ПК, проектор, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапрепметные | Личностные |
| 1. Мотивационный. | Цель – выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований к учебной деятельности | Словесный метод (беседа) | Приветствует обучающихся, настраивает на учебную деятельность.  Мотивирует обучающихся к уроку. Мотивация в виде пословицы: Ученье – свет, а неученье – тьма.  Как вы понимаете смысл этих строк? Как эти строки могут быть связаны с нашим уроком?  Возьмём эту фразу за девиз урока. | Приветствуют учителя, настраиваются на учебную деятельность посредством рассуждения.  Свет олицетворяет образование, знания, полученные в результате учения, а тьма – невежество, культурную отсталость.  Будем изучать, и получать новые знания*.* | Ф | Слайд презентации. | Устный контроль учителя |  |  | мотивация к творческому труду, работе на результат |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Цель - организация актуализации раннее изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. | Словесный метод (беседа, работа с учебником). | - Ребята, давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся нам на уроке.  - Что такое природа?  -Какая бывает природа? А еще есть предметы сделанные руками человека.  - Что относится к живой природе?  - А что относится к неживой природе?  -По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе?  - Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру *«Природа - не природа» .*  *Игра:*Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы - руки опускаете вниз.  Цветок, камни, береза, сосульки, глина, кузнечик, грибы, воздух, птицы, вода, люди.  -Молодцы! Мы с вами вспомнили, какой бывает природа. | Все, что нас окружает и существует независимо от человека.  Живая и неживая.  Растения, животные и человек.  Вода, воздух, полезные ископаемые, почва.  Растут, питаются, размножаются, умирают. | Ф | Слайд презентации, учебник. | Устный контроль учителя. |  | Р: планировать свои действия в течение урока. |  |
| 3. Выявление места и причин ы затруднения. | **Цель** – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. | Словесный метод (беседа) | Послушайте стихотворение Алексея Плещеева.  **ВЕСНА**  Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.  И сердце сильно так в груди Стучит, как будто ждет чего-то, Как будто счастье, впереди И унесла зима заботы!  -О чём написал поэт?  -Какие чувства пробудило это стихотворение в ваших душах?  -Какие признаки весны назвал поэт?  **-**Скажите, а как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе?  - Итак, ребята, перед нами проблема. Мы не знаем как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить. | Слушают стихотворение.  О весне.  Счастья, радости, веселья от приближения весны.  Ответы детей | Ф |  | Устный контроль учителя |  | **К:**выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **П:**логический анализ объектов с целью выделения признаков. |  |
| 4.  Построение проекта выхода из затруднения | **Цель** – постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | Словесный метод (беседа) | -Почему наш урок я начала этим стихотворением? О чём мы будем сегодня говорить? О каком времени года?  -Как вы думаете, какая у нас сегодня тема?  Правильно, сегодня мы отправимся в гости к весне.  -Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок?  - Я хочу поставить перед вами еще одну задачу: Быстро и точно находить информацию в учебнике. Как вы думаете, для чего оно нам необходимо? | Дети высказывают предположение о теме урока.  О весне.  *Узнаем о весенних изменениях в живой и неживой природе, и об их взаимосвязи.*  *Чтобы выполнять задания.* | Ф |  | Устный контроль учителя |  | Р: самостоятельно формулировать цель и задачи. |  |
| 5. реализация построенного проекта | **Цель-**  Построение с учащимися нового способа действий и формирование умений применять его при решении заданий | Словесный метод (беседа) | - По каким признакам мы узнаем, что наступила весна?  **-**Возьмите карточки и зачеркните те явления, которые не относятся к весне.  (Дети работают на карточках. Далее совместная проверка).  Карточка: *Стало холоднее. Образовались проталины. Река замерзает. Лед на реке тает. Птицы улетают на юг. Листья распускаются. День становится длиннее. Становится теплее.*  -Молодцы, а теперь о всех перечисленных весенних явлений природы мы поговорим по отдельности. Начнем с неживой природы.  *1. (на слайде солнышко).*  – Как светит солнце весной?  2. *(на слайде небо).*  -Какое по цвету весеннее небо?  - Какие осадки выпадают весной?  3. *(на слайде снег и лед)*  - Что происходит со снегом и льдом на реках?  4. *(на слайде почвы).*  - Что происходит весной с почвой?  Итак, какие же изменения происходят весной в неживой природе? Как они связаны между собой?  -А теперь об этом мы почитаем в учебнике на стр. 86-87.  -Теперь пришло время поговорить об изменениях, которые происходят в живой природе с приходом весны.  **Изменения в жизни растений**.  - Что происходит с кустарниками, деревьями, травянистыми растениями?  -Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми?  -Этим растениям не требуется много тепла. На стр. 88 учебника мы видим раннецветущие растения. Прочитайте текст. Назовите их.  - Один из самых ранних цветков – ветреница. Как вы считаете, от какого слова это растение получило своё название?  - Правильно. Этот цветок появляется, когда ещё кое-где лежит снег, ветрено, холодно. И как будто дрожит на ветру.  У мать-и-мачехи сначала появляются цветы жёлтого цвета, а позже – листья, верхняя сторона которых холодная (как злая мачеха), а нижняя – тёплая и нежная (как мать). У хохлатки цветы имеют длинные выросты, похожие на хохолки.  Посмотрите на следующий первоцвет. Это медуница. Все ли цветки одинакового окраса?  - Правильно, у медуницы цветы постепенно меняют окраску. Сначала они розовые и красные (это сигнализирует о наличии нектара), потом синие и фиолетовые (нектара нет, и пчёлы к таким цветкам уже не летят).  - Многие первоцветы охраняются законом, занесены в Красную книгу, т.к. находятся на грани исчезновения.  **Изменения в жизни животных**.  - А что происходит с насекомыми и птицами весной*?*  Загадки:  Взад-вперед по пашне вскачь. Ходит черный-черный…….(*грач)*  Прилетает к нам с теплом, лепит домик под окном из травы и глины. (ласточка)  Спрятавшись среди ветвей, поёт славно…(*соловей)*  У него веселый дом с круглым маленьким окном. Как певец он молодец, потому что он …(*скворец)*  А какие перелетные птицы знаете вы?  - Ребята, каким должно быть главное условие весны, чтобы вернулись птицы?  Прочитайте текст на стр. 89.  Давайте ответим на вопросы в учебнике.  Расскажите, какие весенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать? Узнайте перелетных птиц на рисунке.  А сейчас выполните второе упражнение в раб. тетради на стр.54 обозначьте цифрами порядок следования весенних месяцев.  ФИЗКУЛЬТМИНУТКА | Таяние снега, прилет птиц.  Ярче, сильнее, теплее, день длиннее.  Голубое  В марте снег, а в апреле и мае дождь.  На реках начинается ледоход.  Она оттаивает  Солнце выше поднимается над линией горизонта, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед, почва пропитывается влагой.  *первоцветы: медуница, мать-и-мачеха, подснежник.*  Читают  От слова ветер.  Нет. Одни розовые, другие красные. Есть ещё фиолетовые.  *С приходом тепла насекомые выбираются из укрытий, возвращаются в родные края птицы. Для них стало больше корма.*  Жаворонки, зяблики, дрозды, трясогуска, дрозд, чибис, иволга, малиновка, кукушка, соловей).  Тепло, появление насекомых.  Читают.  Отвечают на вопросы.  1-скворец, 2-зяблик, 3-жаворонок, 4-трясогузка.  Выполняют задание. | Ф  И | Слайд презентации, учебник, рабочая тетрадь | Устный котроль учителя |  | К: уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому,  чтобы учитывать разные мнения |  |
| 6. первичное закрепление с проговариванием во внешне речи | **Цель** – усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Словесный метод (беседа) | Открываем рабочую тетрадь на стр.54 выполняем задание №3 два варианта в парах. Время на выполнение этого задания 5-6 мин.  Вариант 1) *Таяние льда и снега, ледоход, солнечная погода, дождь, половодье.*  Вырезают картинки.  Вариант 2) *Первая трава, появление листьев на деревьях, возвращаются перелетные птицы, у птиц появляются птенцы.* | Выполняют задание №3. | П | Рабочая тетрадь, учебник | Устный контроль учителя |  | Учащийся получит возможность научиться:  принимать учебную задачу, предлагать возможные спо-собы её решения, воспринимать и оценивать предложе-ния других учеников по её решению; |  |
| 7.  самостоятельная работа с проверкой по эталону | **Цель** – проверить умение применять новое знание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения. Развивать умение самооценивания. | Словесный метод (беседа) | Учитель организует самостоятельную работу обучающихся в виде теста с взаимопроверкой по эталону.  Тест.  **1. Определите, какое явление природы относится к весне:**  А. Прилёт перелётных птиц  Б. Ледостав  В. Листопад  Г. Радуга  **2. Определите, какое явление природы можно наблюдать только весной:**  А. Радуга  Б. Ледоход  В. Листопад  Г. Метель  **3.Определите, что это:** **«Явление природы весной, когда река переполняется водой и выходит из берегов».**  А. Паводок  Б. Ледоход  В. Половодье  Г. Ледостав  **4. Определите, где весенние месяцы перечислены в правильном порядке:**  А. Апрель, март, май  Б. Март, май, апрель  В. Май, март, апрель  Г. Март, апрель, май  **5. Определите, что НЕ относится к весенним явлениям в неживой природе:**  А. Половодье  Б. Ледоход  В. Ледостав  Г. Таяние снега  **6. Определите, что НЕ относится к весенним явлениям в живой природе:**  А. Прилёт перелётных птиц  Б. Появление насекомых  В. Появление раннецветущих растений  Г. Созревание ягод  **7. Определите, на каком рисунке изображена МАТЬ – И – МАЧЕХА:**  А,Б,В,Г.  **8. Определите, на каком рисунке изображена МЕДУНИЦА:**  А,Б,В,Г.  **9. Определите продолжение утверждения:** **«Раннецветущим растениям не требуется много … ».**  А. Влаги  Б. Света  В. Питательных веществ  Г. Тепла | Ответы к тесту.  1 – а  2 – б  3 – в  4 – г  5 – в  6 – г  7 – а  8 – в  9 – г | И | Слайды презентации, листы с тестом. | Устный контроль учителя, взаимоконтроль. |  | Р:адекватно оценивают правильность своих учебных действий.  П.: вспоминать и отобрать необходимую информацию. |  |
| 8.  включение в систему знаний и повторение | **Цель-** повторение и закрепление ранее изученного, включение нового способа действий в систему знаний. | Словесный метод (беседа) | Задание №4 выполняем самостоятельно. Время на выполнение этого задания 1 мин. Проверьте себя по учебнику.  Посмотрите на слайд. Найдите 5 слов с названиями перелётных птиц*.*  -Хорошо, молодцы. | Выполняют самостоятельно задание.  Грач, скворец, зяблик, жаворонок, ласточка. | И  Ф | Слайд презентации, учебник, рабочая тетрадь. | Устный контроль учителя |  | К: выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Р.: оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления. |  |
| 9. Рефлексия. | Цель – самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности | Словесный метод (беседа) | Организует рефлексию с помощью фраз.  Фразы.  1. На уроке я работал…  2.Своей работой на уроке я…  3.Урок для меня показался…  4.За урок я….  5.Материал урока я…  Выдает ДЗ.  ТПО с. 58 № 136, 137. Необходимо будет написать об одной из экологических проблем в России, а следующем номере предложить свой способ решения этой задачи. | Оценивают свою деятельность на уроке с помощью фраз. | Ф | Слайд презентации. | Устный контроль учителя, самоконтроль. |  | Р: фиксировать оценку удовлетворения своей работой в конце урока |  |