Тема статьи

«ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Автор: Гарифзянова Диана Рамилевна

Научный руководитель: Рахманова Алсу Рамилевна.

Задача: изучить особенности закономерностей воспитания как процесса становления психических свойств и функций обусловлен взаимодействием растущего человека с взрослыми и социальной средой.

Объект изучения – психические свойства и функции, обусловленные взаимодействием растущего человека с взрослыми и социальной средой.

Предмет исследования – психические свойства и функции, обусловленные взаимодействием растущего человека с взрослыми и социальной средой.

Главные задачи: - изучить закономерности и принципы гуманистического воспитания

Методы исследования: анализ литературы, реферирование, педагогическое наблюдение, диагностирование.

Практическая значимость: накопленный материал имеет возможность быть применен с целью повышения эффективности обучения и воспитания.

**Введение.**

Под педагогическими закономерностями воспитания понимается «адекватное отражение объективной, то есть независимой от воли субъекта, действительности, воспитательного процесса, обладающего общими устойчивыми свойствами при любых конкретных обстоятельствах». Каковы же педагогические закономерности воспитательного процесса?

Итак, педагогические закономерности формирования личности мы можем назвать объективными также, как и законы природы и общества. Различие от законов природы, которые реализуются во взаимодействии материальных объектов и процессов, педагогические, общественные и психологические закономерности предполагают собой зависимости, проявляющиеся во отношениях и взаимодействии людей.

Не обращая внимания на то, собственно, что процессы изучения действуют в человеческих отношениях, во время взаимодействия людей (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-коллектив и т.д.), они не утрачивают собственной объективности, например, как появляются неосознанно и в иных взаимодействиях.

**1. Гуманизация и принципы гуманистического воспитания**

Внутреннее состояние ребенка создается обеспечением в учебно-воспитательном процессе школы здорового образа жизни педагогов и детей, который предполагает общее благоприятное состояние и развитие интеллекта, тела и души. Этому способствуют и две тенденции, отмеченные в развитии современной школы: демократизация управления школой (извне и внутришкольно) и гуманизация отношений: «учитель о ученике», «педагоги о родители о дети».

Гуманизация нынешних средних учебных заведений подразумевает усиление гуманизма в организации жизнедеятельности ребят. Гуманизм, как известно, связан с утверждением идеалов добра и человечности в отношениях людей, с признанием самоценности каждого человека, с приоритетом общечеловеческих ценностей.

Главной закономерностью гуманистического воспитательного процесса является ориентация на развитие личности. При этом чем больше будет гармония соціумності и самости личности, тем более свободно и творчески она проявит себя в реализации культурно-гуманистической функции.

Развитие личности в гармонии с общечеловеческой и национальной культурой зависит от уровня освоения базовой культуры. Этой закономерностью обусловлен культурологический подход к отбору содержания воспитания. Он требует выделения в содержании воспитания ядра - системы ценностей, которая составляет его воспитательный потенциал.

Культура развивает личность только в том случае, если она активизирует личность, побуждает ее к деятельности. Деятельность личности является механизмом, который позволяет преобразовать совокупность внешних влияний в новообразования личности как продукты развития. Проявляя целенаправленную активность, индивид вкладывает свои чувства, собственный труд, энергию, конкретное действие в "конструирование" этих новообразований, что придает особое значение воспитанию, реализации деятельностного подхода.

**2.Общие закономерности:**

В педагогике существуют следующие общие закономерности:

1) Единство обучения и воспитания, проявляющееся в воспитывающем характере обучения. Воспитание невозможно без соответствующего обучения; а обучение в свою очередь предполагает воспитание.

2) Единство обучения и развития, проявляющееся в том, что деятельности обучения и воспитания исходят из уровня развития ученика и способствуют ускорению развития.

3) Воспитание и обучение осуществляются в активности не только субъектов (ученика и учителя), но и объекта воспитания, но эта активность всегда будет обладать социальным свойством, включающим в себя отношение человека к человеку. То есть, если ученик уважительно относится к учителю, то процесс воспитания будет идти по одной модели, а если же ученик не видит в учителе авторитета, то обучение будет затруднено или вообще невозможно.

4) Воспитание и обучение осуществляются в определенной социальной и культурной среде, и эффективность этих процессов зависит от учета особенностей культурных стереотипов и менталитета людей. Так невозможно представить, что в российских школах будут преподавать тайский бокс как один из основных предметов, в то время как в Тайланде этот предмет заменяет обычную физкультуру.

5) Эффективность обучения и воспитания основаны на глубинных закономерностях научения и зависят от того, в какой мере эти закономерности научения используются в достижении целей обучения и воспитания.

**3. Принципы гуманистического воспитания ученика**

1)Принцип непрерывного общего развития личности. Этот принцип является ведущим, потому что все другие принципы, в основе которых лежит закономерность - ориентация на развитие личности, - подчиняется ему, обеспечивая внутренние и внешние условия его реализации. Воспитание реализует гармоничное развитие личности, если оно ориентировано на "зону ближайшего развития" (Л.С.Виготський).

2)Принцип культуросообразности воспитания. Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, а также отношение между воспитанием и учеником как человеком культуры. Это означает, что культурное ядро содержания воспитания должны составлять общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности культуры, а отношение к ученику должна определяться, исходя из понимания его как свободной, целостной личности, способной к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и самореализации своих творческих задатков и способностей.

3) Принцип включения личности в деятельность требует реального включения воспитанника в деятельность. Эффективное овладение общечеловеческими, общенациональными и региональными ценностями культуры осуществляется путем организации разнообразной продуктивной деятельности, значимой для личности, в которой каждый воспитанник может реализовать себя как неповторимая личность.

4) Принцип природосообразности воспитания. В его основе лежит учет многогранной природы ребенка: физиологических, психологических, возрастных, генетических, национальных, региональных и других особенностей. Частичное учета этих особенностей или пренебрежение ими приводит к загубленных талантов, недоразвитых задатков и способностей, затормозившихся психических процессов. Реализация принципа требует учета целостной природы ребенка.

5) Принцип индивидуально-личностного воспитания. Принцип означает признание каждого ребенка активным субъектом воспитательного процесса. Согласно этому принципу законы духовного и физического развития, процессы, изменения, происходящие во внутреннем мире ребенка, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности. Всестороннее изучение ребенка выступает необходимым условием успешности воспитания, а ее саморазвитие - высшим показателем его эффективности.

6) Принцип ценностно-смысловой направленности воспитания. Принцип направлен на создание условий для получения каждым воспитанником смысла своей жизнедеятельности. Личностные смыслы, по О.М.Леонтьєвим, выражающие страстность индивидуального сознания, ее особую субъектность.

7) Принцип диалогического (полісуб'єктного) подхода. Этот принцип обусловлен тем, что только в условиях субъект - субъектных отношений, взаимодействия, сотрудничества и партнерства возможен гармоничное развитие личности. Педагог не воспитывает, не учит, а актуализирует, стимулирует учащегося к саморазвитию, изучает его активность, создает условия для самодвижения.

8) Принцип индивидуально-творческого подхода. Он предусматривает создание условий для творческого развития личности в атмосфере сотрудничества и сотворчества. Принцип требует выявления (диагностически) творческих возможностей воспитанников, создание условий для самореализации и самоутверждения личности в соответствующих видах деятельности, развития творческих способностей.

9) Принцип комплексности предусматривает установление в воспитании тесного взаимодействия и сочетания учебного и воспитательного процессов, усилий самых различных институтов - семьи, школы, общественных союзов, детских, молодежных самодеятельных объединений, религиозных организаций, всех причастных к воспитанию и самовоспитанию.

10) Принцип преемственности и непрерывности означает прохождение ряда этапов, в течение которых постепенно усложняются и разнообразятся содержание и направления развития тех образований, которые в целом составляют целостную систему характеристик личности. Начинаясь с первых лет жизни ребенка, процесс воспитания является непрерывным, бесконечным, он длится на протяжении всей сознательной жизни человека.

Принципы воспитания не является советом, рекомендацией. Они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое нарушение принципов не просто снижает эффективность воспитательного процесса, а подрывает его основы. Например, воспитатель, который грубо и умышленно нарушает принцип гуманизма, уважения к личности, может даже привлекаться к судебной ответственности.

В то же время принципы не являются готовыми рецептами, руководствуясь которыми воспитатель может достичь высоких результатов. Успех практической реализации принципов зависит от специальных знаний, опыта, мастерства, личности педагога.

**Заключение**

Следует помнить, что закономерности педагогики высшей школы являются конкретным выражением общих закономерностей воспитания и обучения. Правда они имеют свою специфику, обусловленную особенностями специального образования. Но все же отклонение от указанных выше общих закономерностей приводит к снижению эффективности обучения и воспитания или к деформации личности.

К примеру, принудительное изучение не только понижает эффективность и перекрывает способности самообразования, но и вызывает отвращение к учению и вследствие к всякий структурированной деятельности.