**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ**

**ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА**

**Методические рекомендации**

Знание воспитателями кадетского училища педагогической сущности, содержания и особенностей организации процесса обучения и воспитания помогает им вдумчиво и творчески решать задачи, систематизировать и упорядочить свою деятельность, осуществлять свою работу педагогически обоснованно и уверено достигать поставленных целей.

Теоретической основой данных методических рекомендаций послужили работы Бабанского Ю.К. - советского  педагога, академика  [АПН СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и группы ученых педагогов и психологов под руководством Ефремова О.Ю. доктора педагогических наук, профессора Военной академии связи.

Главная цель современного российского образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

**Принципы воспитания кадет**

Анализ теории и практики воспитательной деятельности в педагогике, педагогической психологии и военной педагогике позволяет определить систему принципов воспитания кадет в условиях кадетского училища.

Принципы охватывают все стороны учебно-воспитательного процесса и придают ему целенаправленное, логически последовательное начало.

В процессе обучения у кадет формируются взгляды, чувства, ценности, качества личности, черты характера, привычки поведения. Единство обучения и воспитания в классе должно достигаться усилиями всех его участников: обучающих и обучаемых, воспитателей и воспитуемых.

 В условиях кадетского училища можно использовать систему принципов современной отечественной педагогики в учебно-воспитательной деятельности кадет:

1. **Единство обучения и воспитания.**

Воспитатели должны соблюдать следующие основные требования:

* сочетать практическую деятельность кадет с воспитательным воздействием на них;
* добиваться сознательного отношения кадет к выполнению своих обязанностей;
* пропагандировать положительные примеры в учебе и кадетского долга;
* разумно организовывать деятельность кадет;
* своевременно устранять недостатки в учебно-воспитательной деятельности и жизни кадет.
1. **Воспитание в коллективе и через коллектив.** В условиях кадетского училища коллектив класса выступает и как воспитатель кадета, что должен умело использовать в своей деятельности воспитатель. Это достигается путем создания атмосферы взаимопонимания, дружбы, кадетского товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и высокой культуры взаимоотношений.
2. **Сочетание комплексного, дифференцированного и индивидуального** **подходов в воспитательной деятельности.** Данный принцип предполагает комплексный учет воспитателем  в своей деятельности, как многообразия индивидуальных черт своих подчиненных, так и то общее, что их объединяет.
3. **Опора на положительное в личности кадета и кадетском коллективе.** Названный подход к воспитанию личности кадета заключается в изучении всех его особенностей - отрицательных и положительных, сосредоточение основного внимания на положительном, его укреплении и развитии, с тем, чтобы изжить отрицательное, развить у кадета веру в свои силы, активность и самостоятельность.
4. **Принцип сочетания требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них.** Этот принцип требует: проявлять требовательность к себе и подчиненным; не допускать в воспитательной работе с кадетами элементов формализма, попустительства, угодничества, придирок, предвзятости и грубости, оскорбляющих достоинство кадета; проявлять бережное отношение к личности кадета, уважать его достоинство и личные права, заботиться об удовлетворении всех потребностей и норм довольствия в соответствии с правами и обязанностями.
5. **Принцип единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.** Единство воздействий обеспечивается общим целеустремленным подходом всех категорий воспитателей к решению воспитательных задач.

Система принципов обучения и воспитания находится в постоянном развитии и совершенствовании.



**Рис. 1. Основные принципы воспитания**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КАДЕТ**

Психологическое воздействие, которое оказывают люди друг на друга, предполагает, что происходит изменение механизмов регуляции поведения и деятельности человека.

Существует четыре основных механизма воздействия на человека: убеждение, внушение, заражение и подражание.



**Рис. 2. Механизмы воздействия в воспитании**

**Убеждение** – логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания учеников. Создание, усиление или изменение взглядов, оценок, установок. Убеждение апеллирует к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления. Содержание и форма убеждения должны соответствовать уровню разви­тия личности, его мышления.

К источнику и содержанию убеждающего воздействия предъявляются следующие требования:

1) убеждающая речь должна строиться с учетом индивидуальных особенностей слушателей;

2) речь должна быть последовательной, логичной, максимально доказательной, должна содержать как обобщающие положения, так и конкретные примеры;

3) необходимо анализировать факты, известные слушателям;

4) убеждающий сам должен быть глубоко убежден в том, что он доказывает.

Малейшая неточность, логическое несоответствие могут резко снизить эффект убеждения. Процесс убеждения начинается с восприятия и оценки источника информации. Слушатель сравнивает получа­емую информацию с имеющейся у него информацией, и в результате создается представление о том, как оратор преподносит информацию, откуда он ее черпает. Если человеку кажется, что оратор не правдив, скрывает фак­ты, допускает ошибки, то доверие к нему резко падает. Далее создается общее представление об авторитетности убеж­дающего, сравниваются установки оратора и слушателя (если расстояние между ними очень велико, то убеждение мо­жет быть неэффективным).

Убеждение апеллирует к логике, разуму человека, предполагает достаточно высокий уровень развития логического мышления. На людей, которые малоразвиты, порой невозможно логически воздействовать. Содержание и форма убеждения должны соответствовать уровню развития личности, его мышления.

**Внушение** – воздействие на сознание ученика. Внушение – социально-психический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо (а иногда и против) их воли, механизм, которого базируется на снижении сознательности, критичности по отношению к внушаемому содержанию. Внушение также основано на апелляции к бессознательному, к эмоциям человека, но уже вербальными, словесными средствами, причем оратор не должен быть в эмоциональном трансе, а должен быть в рассудочном состоянии, уверенный и авторитетный. Внушение основано главным образом на авторитетности источника информации. Нося вербальный характер, внушение отличается усиленным экспрессивным компонентом. Очень велика здесь роль интонации голоса, которая выражает убедительность, авторитетность, значительность слов.

Внушаемость – степень податливости слушателя внушению, способность его к некритическому восприятию поступающей информации. Внушаемость различна у разных людей. Выше она у лиц со слабой нервной системой, а также у лиц с резкими колебаниями внимания. Люди со слабо сбалансированными установками (например, дети) и люди с преобладанием первой сигнальной системы более внушаемы.

Выделяют три основные формы внушения:

1) гипнотическое внушение (в состоянии гипноза);

2) внушение в состоянии релаксации – мышечной и психической расслабленности;

3) внушение при активном состоянии бодрствования человека.

Приемы внушения направлены на снижение критичности человека при приеме информации и использовании эмоционального переноса. Так, прием переноса предполагает, что при передаче сообщения новый факт связывают с хорошо знакомыми фактами, явлениями, людьми, к которым человек эмоционально положительно относится, для того чтобы произошел перенос этого эмоционального состояния на новую информацию. Возможен перенос и отрицательного отношения, в этом случае поступающая информация отторгается.

При внушении используются некоторые приемы, увеличивающие эффективность внушения. Среди них – прием свидетельств (цитирование известного лица, ученого, мыслителя) и «апелляция ко всем» («большинство людей считает, что...»). Данные приемы снижают критичность и повышают податливость человека к получаемой информации.

**Заражение**– бессознательное подчинение группы воспитанников эмоциональному воздействию воспитателя. Заражение осуществляется через передачу психологического настроя. Заражение представляет собой передачу определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому, основанную на апелляции к эмоционально-бессознательной сфере человека (заражение паникой, раздражением, смехом и т. п.). Эффект зависит от степени интенсивности эмоционального состояния воздействующего человека (оратора) и количества слушателей. Чем выше эмоциональный настрой оратора, тем сильнее эффект. Число людей должно быть достаточно большим, чтобы возникало чувство единства с толпой под влиянием эмоционального транса оратора.

**Подражание** – способ усвоения традиций общества, механизм сознательного или бессознательного воспроизведения учениками опыта учителя, в частности его движений, манер, действий и т.д. Подражание направлено на воспроизведение воспитанниками определенных внешних черт и образцов поведения воспитателя. Важным социально-психологическим феноменом является подражание – воспроизведение деятельности, поступков, качеств другого человека, на которого хочется походить.

Условиями подражания являются:

1) наличие положительного эмоционального отношения к человеку – объекту подражания;

2) меньшая опытность человека по сравнению с объектом подражания в каком-то отношении;

3) ясность, выразительность, привлекательность образца;

4) доступность образца, хотя бы в некоторых качествах;

5) сознательная направленность желаний и воли человека на объект подражания (хочется быть таким же).

Подражание – важнейший фактор в развитии личности ребенка, но присуще оно и взрослым. Молодежь подражает, прежде всего, тому, что социально ново, и предпочтение часто отдается не только образцам социально значимым, но и образцам внешне динамичным, ярким (образцам кино, моды), хотя даже социально негативным по своей сути.

На определенной стадии развития личности человек начинает понимать цели своего собственного воспитания. С возникновением этого нового фактора человек сам становится сам себе воспитателем.

**Самовоспитание**– систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. К методам самовоспитанияотносятся: самопознание, самообладание, самостимулирование, самокоррекция, самоубеждение, самоконтроль. Этого можно добиться такими приемами, как самоприказ, самоодобрение, самовнушение, самоободрение, самопоощрение, самонаказание.

Нужно помнить, что слабость воспитания в том, что оно осуществляется на сознании человека и требует усилий с его стороны. Наследственность и среда действуют бессознательно и подсознательно. Влияние наследственности и среды корректируется воспитанием.

**Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.**

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

К основным методам  воспитания можно отнести убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение.



**Рис. 3. Основные методы воспитания**

**Убеждение** – это один из способов влияния на личность, воздействия на сознание, волю и чувства воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности. Метод убеждения формирует взгляды воспитанника, мотивы его поведения и действий. Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности сегодня используются отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни. Рядом ученых создаются хрестоматии, в которых собран материал для нравственного просвещения учащихся. Метод убеждения используется также при проведении разнообразных дискуссий.

При убеждении важно:

1. Четко и уверенно сформулировать основную мысль, сказать о том, что вас действительно связывает с ней, а вывод кадеты сделают сами.
2. Обозначить одно-два ключевых положения, к которым по ходу беседы стоит возвращаться. Повтор – хорошее средство донести до кадет свою основную мысль.
3. Приводить убедительные, непротиворечивые доводы. Сильнее убеждает конкретика, чем рассуждения общего характера.
4. Быть уверенным в себе, выражать надежду и осторожный оптимизм. Все это кадеты воспринимают благожелательно.
5. Открыто и четко высказывать свои мысли и этим расположить к себе аудиторию. Все любят открытых и честных людей.
6. Ровное и заинтересованное отношение к кадетам. Подсознательно кадета волнует вопрос, как воспитатель к нему относится, что он о нем думает. Если кадет заподозрит равнодушное или пренебрежительное отношение к себе, он постарается не обращаться к этому воспитателю, избегать его. Важно прямо или косвенно показать или проговорить свое доброжелательное отношение к каждому кадету. Быть действительно заинтересованным, чтобы убедить его. Слова «для меня важно ваше мнение» или «мне интересно беседовать с вами» т.п. никогда не будут лишними. Слова типа «мы», «вы и я», «мы знаем, что …» и т.п. создают у кадет ощущение общности с вами.

****

**Рис. 4. Характеристика метода убеждений в воспитании**

**Упражнение** как метод воспитания предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочение и совершенствование социально ценных и личностно значимых действий и поступков нравственного поведения. Упражнение – это «приучение», организация регулярного выполнения учащимися определенных действий, превращающихся в привычные формы поведения. В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Нельзя научить ребенка писать, рассказывая, как пишут другие; невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение.

Эффективность упражнения зависит от следующих важных условий:

* системы упражнений;
* их содержания;
* доступности и посильности упражнений;
* объема;
* частоты повторений;
* контроля и коррекции;
* личностных особенностей воспитанников;
* места и времени выполнения упражнений;
* сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений;
* мотивации и стимулирования упражнений;
* адекватности.

****

**Рис. 5. Характеристика метода упражнений в воспитании**

**Пример**— метод воспитания кадет, заключающийся в целеустремленном и систематическом воздействии воспитателей на личность и коллектив силой личного поведения как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования высокого идеала поведения и жизни.

Психологической основой примера выступает склонность людей к подражанию, изучению и заимствованию опыта других. Подражание может быть сознательным или приобретать форму слепого, механического копирования. Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственных и прямых начальников. Важным условием для подражания надо признать отношение военнослужащих к тому лицу, которое ставится в пример. Чувство симпатии и уважения увеличивает стремление к подражанию. Для успешной реализации возможностей воспитания на положительном примере необходимы определенные условия.

Во-первых, пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно.

Во-вторых, чем глубже кадеты осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее кадетам, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее влияние положительного примера.

В-третьих, воспитатель должен быть примером для кадет решительно во всем, от самого элементарного — внешнего вида, манер — и до моральных ценностей.

****

**Рис. 6. Характеристика метода примера в воспитании**

**Соревнование** является модификацией метода воспитывающих ситуаций и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные потребности кадета к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования кадет достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование позволяет активизировать кадет, сплачивает коллектив, способствует достижению высоких результатов.



**Рис. 7. Характеристика метода соревнований в воспитании**

**Поощрение** выступает способом выражения положительной оценки успешно производимых действий и поступков человека и их стимулирование. Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение. Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ученика, а не следствием его стремления получить поощрение. Важно, чтобы поощрение не противопоставляло учащегося остальным членам коллектива. Оно должно быть справедливым и, как правило, согласованным с мнением коллектива. При использовании поощрения необходимо учитывать индивидуальные качества поощряемого.



**Рис. 8. Характеристика метода соревнований в воспитании**

**Принуждение** – метод воспитания, представляющий собой систему дисциплинарных педагогических воздействий на кадет, недобросовестно относящихся к выполнению своих обязанностей, нарушающих дисциплину и общественный порядок, с целью побудить их исправить свое поведение. Принуждение может выражаться в форме приказа, категорического требования, предупреждения о привлечении к дисциплинарной ответственности, осуждения на собрании личного состава.

Назначение взыскания состоит в том, чтобы побудить кадета, нарушившего дисциплину, глубоко прочувствовать свою вину, пережить угрызение совести и вызвать у него стремление исправиться. Наложение взыскания на одного кадета должно предупреждать проступки со стороны других. Применять на практике метод принуждения – это не просто объявлять взыскания. Здесь требуется большое педагогическое искусство. При правильном применении принуждение:

* развивает у военнослужащих чувство долга, усиливает их ответственность за свои поступки и действия, за состояние дисциплины подразделения;
* приучает к самоконтролю, преодолению соблазнов, закаляет волю;
* порождает потребность устранить недостатки;
* подвигает к улучшению самодисциплины, формирует уважение к воинскому порядку;
* укрепляет авторитет командира и воинского коллектива.

Основные средства принуждения: осуждающий взгляд командира, замечание; упрек, напоминание об обязанностях; запрещение, категорическое требование; приказ и приказание (если они противоречат внутренней позиции кадета); низкие оценки на занятиях, зачетах, проверках; осуждение командиром проступков нарушителя перед строем, на служебном совещании; критика нарушителей на собраниях личного состава; отстранение от ответственного дела; предупреждение о наказании в дисциплинарном порядке; наложение дисциплинарного взыскания и др.

Требовательность и меры дисциплинарного воздействия командира должны поддерживаться коллективом подразделения. Также должна быть правильная постановка дисциплинарной практики. Во избежание ее искажений каждому командиру важно знать и руководствоваться следующими правилами:

* не надо спешить подвергать подчиненных дисциплинарным взысканиям, пока не исчерпаны другие меры принуждения;
* всякое взыскание должно соответствовать степени вины и тяжести совершенного проступка, объявляться с учетом прежнего поведения провинившегося, времени нахождения его в кадетском училище;
* частые взыскания становятся привычными для кадет;
* наложенное взыскание следует обязательно приводить в исполнение;
* к подчиненным, получившим взыскания, надо относиться особенно внимательно, замечать и поддерживать их стремление к исправлению.



**Заключение**

Сегодня мировая педагогика рассматривает ребенка от природы деятельным, внутренне активным существом, обеспеченного необходимыми задатками и стимулами для саморазвития.

Воспитателю необходимо организовать и систематизировать детские потребности, инстинкты, влечения, желания, способности, стремления и направить в нужное русло.

Таким образом,воспитание кадет в условиях кадетского училища реализуется в практической деятельности и представляет собой комплекс информационно-пропагандистских, психологических, правовых, социально-экономических, морально-этических, культурно-досуговых, спортивно-массовых и иных мероприятий, осуществляемых воспитателями и направленных на формирование у кадет необходимых качеств. Воспитательная работа предполагает единство и согласованность действий всех субъектов обучения и воспитания.

Необходимость совершенствования системы воспитания кадет продиктована из анализа военно-политической обстановки в мире.

**Использованная литература**

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы, Москва, 1982.
2. **Бабанский Ю.К. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского.**— 2-е изд., доп. и перераб.— М., Просвещение, 1988. — 479 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.
4. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. 2-ое издание переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2019 . – 640 с.: ил.
5. Ефремов О.Ю. Педагогика /Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.: ил.
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблица. – Мн.: Харвест. М.: АСТ, 2000. – 384 с. – (Библиотека практической психологии).

**Рекомендуемая литература для воспитателей**

1. Арзамаскин Ю.Н., Бублик Л.А. «Морально-психологическое обеспечение в вооруженных силах России» -М.: ВУ, 2002.
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
3. Барабанщиков А. В., Давыдов В. П., Феденко Н. Ф. Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение. 1988.
4. Барабанщиков А.В., Глоточкин А.Д., Феденко И.Ф., и др. Психология воинского коллектива. - М.: Воениздат, 1967.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы, Москва, 1982.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. — 2-е изд., доп. и перераб.— М., Просвещение, 1988. — 479 с.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 416 с.
8. Бачевский В. Г. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: (Задачи и проблемы на современном этапе) / В. Бачевский, С. Наумов // Основы безопасности жизнедеятельности. -- 1999.
9. Богуславский В., Чесноков Н. Содержание, организация и методика проведения воспитательной работы с личным составом, требующим повышенного психолого-педагогического внимания // Ориентир. - 2005. - № 4.
10. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. М.: Просвещение, 1997.
11. Броневицкий Г.А., Зуев Ю.П., Столяренко А.М. Основы военно-морской психологии. - М.: Воениздат, 1977.
12. Васнев, В. А. Основы подготовки к военной службе: метод, материалы и документы / В. А. Васнев, С. А. Чиненный; под ред. В. А. Васнева. -- М. : Просвещение, 2003.
13. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004 г.
14. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
15. Военная педагогика. М.: ВУ, 1999.
16. Военная психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского. – М.: Совершенство, 1998.
17. Военная педагогика и психология / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Э. П. Утлик, Н. Ф. Феденко ; Под ред. А. В. Барабанщикова .-- М. : Воениздат, 1986.
18. Военная психология: Учебник для высш.военно-политических училищ / Под ред.В.В.Шеляга .-- М. : Воениздат, 1972.
19. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Авт. кол. А. Я. Анцупов, В. Н. Бондаренко,В. И. Буянов и др.; Под общ. ред. В. Ф. Кулакова; М-во обороны РФ, Гл. упр. воспитат. работы Вооруж. Сил РФ .-- М. : Совершенство, 1998.
20. Военная профессиология: учебник / под общ. ред. А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимова. — М.: Изд-во ВУ, 2004.
21. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. М.: ВУ, 1995.
22. Ефремов О.Ю. Военная педагогика. 2-ое издание переработанное и дополненное. – СПб.: Питер, 2019 . – 640 с.: ил.
23. Ефремов О.Ю. Педагогика /Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с.: ил.
24. Калюжный А. Основы организации и проведения воспитательной работы в подразделении, воинской части // Ориентир. - 2006. - № 8.
25. Караяни А. Г. Прикладная военная психология : учебно-методическое пособие : [учебное пособие для курсантов и слуш. высш. воен.-учеб. заведений] / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников .-- СПб. [и др.] : Питер, 2006.
26. Коупленд Н. Психология и солдат. - М.: Воениздат, 1960.
27. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога. М.: Академия, 2007.
28. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблица. – Мн.: Харвест. М.: АСТ, 20000. – 384 с. – (Библиотека практической психологии).
29. Кузьмина Н.В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск, 1993.
30. Кулаков В.Ф., Лутовинов В.И., Синайский А.С. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // Обозреватель. - 1999. - № 1
31. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Просвещение, 1998
32. Макаренко А.С. О воспитании - М.; Политиздат, 1990.
33. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М.: Издательский Дом «Моосфера», 1999
34. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2007.
35. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология. Издательство: СПб.: Питер 2005. 460 с
36. Максименко С.Д. Общая психология: Учебное пособие. Серия: Образовательная библиотека. - М.: Академия, 2001.
37. Мелетичев В. В., Трубников В. В., Шингаев С. М. Психология и педагогика: Альбом учебно-наглядных пособий и схем. СПб., 2001.
38. Основы военного профессионального психологического отбора. — М.: Воениздат, 2005.
39. Основы военно-педагогических знаний. М.: ВПА, 1989.
40. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. «Просвещение», Москва, 1983
41. Общая психология. Курс лекций. - М.: Владос, 2007.
42. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004.
43. Психология и педагогика. Военная психология / Под редакцией А. Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2004.
44. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для курсантов высш. воен.-учеб. заведений М-ва обороны Рос. Федерации / под ред. А. Г. Маклакова .-- М. [и др.] : Питер, 2007.
45. Реан А.А., Психология педагогической деятельности. Ижевск. 1994.
46. Реан А.А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб., 2000.
47. Реан А.А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
48. Рудской И. И., Манько В. Н. Общая и военная психология: учебник в 2-х частях. - М.: Граница, 2004.
49. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: изд. Владос. 2004.
50. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004
51. Сидоров П.И. Психология катастроф.-- М. : Аспект Пресс, 2008.
52. Современная военная психология: Хрестоматия / А. Е. Тарас.-- Минск : Хаpвест, 2003.
53. Сластенин В. А., Исаев И. А., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2000.
54. Теория и практика воспитания военнослужащих. М., 2005.
55. Юрченко Ю. Пути и способы повышения качества воспитательного процесса в подразделении // Ориентир. - 2006. - № 7.
56. Чертополох А. А. «Информационное обеспечение воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». – М.: ВУ, 1999.
57. Якунин В. А. Педагогическая психология. СПб., 1998.