**Тема проекта:**

**«Условия достижения эффективности воспитательной деятельности»**

**Автор: Бикмухаметова Лилия Ниязовна, Галеева Алина Ильфировна, Семенова Ксения Евгеньевна**

 **Научный руководитель: Рахманова Алсу Рамилевна**

**Задача**: исследование работы классного руководителя в классе и определение критерий производительности его работы.
**Объект изучения** – работа классного руководителя в общеобразовательной организации.

**Предмет исследования**– условия эффективности деятельности классного руководителя в образовательной организации.
**Главные задачи:**
1. Изучить литературу по предоставленной теме, предоставить определения главным мнениям.
2. Квалифицировать суть работы, ключевые функции классного руководителя, а еще рассмотреть ведущие формы и способы работы воспитателя.
**Гипотеза**: разработка и применение системы мероприятий станет содействовать формированию и совершенствованию со всех сторон развитой, творческой личности.
**Методы исследования**: анализ литературы, реферирование, педагогическое наблюдение, диагностирование.
**Практическая значимость**: накопленный материал имеет возможность быть применен классным руководителем и будет содействовать увеличению  профессионализма воспитателя.

**Введение.**

Воспитательные функции в общеобразовательной организации призваны исполнять все педагогические сотрудники. Впрочем главная роль в обеспечении воспитательной работы принадлежит — классному руководителю. Как раз он именно ведет взаимодействие как с обучающимися, например и с их родителями, чистосердечно хочет посодействовать ребятам в заключении их задач в школьном коллективе, любопытно и с полезностью осуществить школьную жизнь. Потрясающий начальник делает довольно значимые и серьезные задачи. Он считается зачинщиком воспитательной работы в классе и наставником студентов, организует и воспитывает ученический коллектив, сводит воспитательные старания учителей, опекунов и населению.

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Это выражение К. Д. Ушинского считается правилом для всякого потрясающего начальника. Нынешний потрясающий начальник – классный руководитель по психологии и опытный преподаватель. Владея теоретическими знаниями и педагогической интуицией, он просто заходит в контакт с учителями и учащимися, искусно организует общую работа в школе и за пределами ее, владеет искусством напрямик и косвенно рулить думами, эмоциями и волей подростков. Он изыскатель и зачинщик, общественник, увлеченный наукой, спортом, техникой или же искусством человек. Все достояние собственной души он с радостью дает учащимся.

На нынешний день, задача воспитания и социализации обучающихся формулируются, достигаются и принимают решение в контексте государственного воспитательного эталона. Он дает собой высочайшую задачу образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на образование, изучение и становление которого ориентированы старания ведущих субъектов государственной жизни: страны, семьи, средние учебные заведения, политических партий, религиозных и социальных организаций.

**1.Основные понятия воспитательной деятельности**

Понятие воспитания рассматривается почти всеми науками (философия, социология, педагогика, психология и др.). Но в том числе и в рамках одной науки нет единственного расклада к его определению, например как оно объемно, многоаспектно и неоднозначно.

Образование - это целенаправленное составление отношений к системе наивысших ценностей добродетельной жизни добродетельного человека и составление у малыша возможности выстраивать личный вариант личной жизни в границах добродетельной жизни.

Понятие воспитания неразрывно связано с мнениями «социализация», «обучение», «образование», «развитие».

Становление. Процесс и итог количественных и высококачественных перемен в организме человека.

Образование. Нацеленное влияние на человека со стороны социальных ВУЗов с целью формирования у него познаний, взоров, убеждений, моральных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Воспитание. Итог изучения, размер систематизированных познаний, умений, способностей, методик мышления, которыми завладел обучаемый.

Изучение. Нарочно санкционированный, целеустремленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение познаний, умений, способностей, составление миропонимания, становление интеллектуальных сил и вероятных вероятностей обучаемых

Исходя из вышесказанного, отмечаем: изучение - средство получения образования; изучение и воспитание - способы воспитания и изучения, воспитание и образование - способы становления личности; изучение, воспитание, образование и становление - способы формирования человека.

Не обращая внимания на отличие в раскладах к определению воспитания и его связи со смежными мнениями, в их закреплено как сплошное, собственно что их сводит, например и свежие веяния, свойственные для передового шага становления педагогической науки:

- направление на становление личности всякого питомца, опора на его личные особенности, а не на данный образчик (ориентация на индивидуальность);

- ориентация на взаимодействие с личностью питомца, а не на прямое влияние на него (идея диалога);

- активизация внутренних ресурсов самого питомца (идея субъектности);

- ужесточение интереса к созданию важных критерий для воплощения данных процессов (идея научно обоснованного психического обеспечивания педагогической деятельности)

В список ведущих мнений психологии воспитания нужно подключить составляющие процесса воспитания: цели - противоречия - закономерности - основы - способы - формы - контроль - оценка итога.

**2.Задачи классного руководителя**

Классный руководитель – это ведущей и конкретный зачинщик образовательной и воспитательной работы в образовательной организации, официальное личность, назначаемое директором для воплощения воспитательной работы в классе.

Задача работы классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его удачной социализации в обществе.

Задачи работы классного руководителя:

* Составление и становление коллектива класса.
* Создание одобрительных психолого-педагогических условий для становления личности, самоутверждения всякого обучающегося, сбережение неповторимости и раскрытия его вероятных возможностей.
* Оборона прав и интересов обучающихся.
* Организация системной работы с обучающимися в классе.
* Организация социально-значимой работы обучающихся.
* Составление здорового вида жизни.

**3.Формы работы классного руководителя**

В согласовании со собственными функциями классный руководитель избирает формы работы с обучающимися:

- личные (беседы, консультации, замен воззрениями, предложение персональной поддержке, кооперативный разведка заключения трудности и др.);

- массовые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

- корпоративные (конкурсы, спектакли, выступления, походы, слеты, состязания и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целенаправленно управляться грядущим:

- предопределять оглавление и главные облики работы в согласовании с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

- принимать во внимание основы организации образовательного процесса, способности, интересы и необходимости обучающихся, наружные условия;

- гарантировать единство содержания, форм и способов социально важной, творческой работы обучающихся класса.

**4.Работа классного руководителя по изучению обучающихся**

Исследование обучающихся настоятельно просит познания психических качеств личности подростка, а еще овладения принципами и способами педагогического изучения. В различие от педагогов-теоретиков классный руководитель исследует своих воспитанников в чисто практических целях: лучше знать, чтобы лучше воспитывать.

Профессор И.Ф. Харламов в своей книге «Педагогика» рекомендует классному руководителю в процессе изучения обучающихся использовать следующие методы:

- повседневное наблюдение за деятельностью и поведением обучающихся в процессе учебных занятий и внеурочной работы;

- индивидуальные и групповые диагностические беседы,

- изучение результатов деятельности обучающихся,

- посещение их на дому,

- естественный эксперимент,

- рейтинг и метод компетентных оценок.

**5.Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Ключевое в работе классного руководителя с родителями (законными представителями) заключается в том, дабы гарантировать согласие притязаний к воспитанию обучающихся со стороны семьи и средние учебные заведения, сделать обычные обстоятельства для их бытового учения и ориентировать воспитательную работа семьи.

Большое значение в работе классного руководителя с семьёй занимает постоянное информирование родителей (законных представителей) об успеваемости, поведении и общественно нужном труде обучающихся. С данной целью раз один в учебную четверть ведется родительское собрание, на которых отчетливо анализируется положение успеваемости и дисциплины подростков и планируются события по улучшению работы семьи в данном направленности.

Оказывая воздействие на воспитательную работа семьи, классного руководитель в то же время опирается на родителей(законных представителей) при проведении воспитательной работы с обучающимися. Родители - знатоки в всевозможных областях познаний и профессий имеют все шансы проводить с обучающимися разговора на медицинские , патриотические и производственные темы, брать на себя роль в организации экскурсий.

**6. Педагогический мониторинг**

В ходе проведения исследовательской работы нами вместе с педагогом-психологом среднего учебного заведения был проведен анализ воспитанности обучающихся, с внедрением способа «Пословицы», разработанной кандидатом психологических наук С.М. Петровой, с целью квалифицировать степень нравственной воспитанности обучающихся и узнать особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим для себя. Обучающимся предлагался бланк с 60 пословицами, в котором требовалось прочесть любую пословицу и расценить уровень согласия с ее содержанием по надлежащей шкале:

1 балл — согласен в очень незначительной степени;

2 балла — частично согласен;

3 балла — в общем согласен;

4 балла — почти полностью согласен;

5 баллов — совершенно согласен.

Проведен анализ результатов, по результатам которого мы пришли к выводу, что обучающиеся более высоко оценивают ответы «а» и «в», 92% опрошенных, что свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений обучающихся к жизни, к людям, к самим себе.

В результате анализа нравственной воспитанности можно прийти к выводу, что ее уровень достаточно высокий.

В результате обработки и интерпретации результатов преобладающих мотивов удалось выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы - 15,5%;

б) личностные мотивы - 78,7%;

в) престижные мотивы 5,8%.

**Заключение**

В исследовательской работе мы потрудилась отобразить все особенности работы классного руководителя. Структура работы базируется на целях и задачах, установленных во введении и изучении литературы, посвященной системе воспитания, внеурочной работы, диагностике воспитания, формированию ответственности обучающихся.

Этим образом, проанализировав литературу по предоставленной теме, мы сумела обнаружить суть работы классного руководителя, которая заключается в исследовании обучающихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной работы учителей, работы с родителями обучающихся.