**Тема урока:** «Размножение и развитие животных. Охрана животных»

**Класс:** 3 «А»

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** создать условия для формирования знаний об охране животных

**Задачи:**

**Дидактические:**

**-** актуализировать знания о размножении и развитии животных;

- формировать знания об отрицательном и положительном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных и знания о пользе животных для людей;

-познакомить учащихся с представителями животных Красной книги Саратовской области;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения, доброжелательное отношение к своему соседу по парте, умение слушать и слышать, помогать друг другу;

**Воспитательные:**

- воспитывать понимание ценности природы и животных для жизни людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обуч-ся** | **Форма организации уч. деятельности** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Формы контроля, взаимо контроля, самоконтроля** | **Предметные УУД** | **Мета-предметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | Словесный (беседа) | *Учитель приветствует обучающихся. Мотивирует детей.* Наш урок окружающего мира я хочу начать с такого девиза:«С маленькой удачи начинаются большие успехи»-Как вы понимаете это высказывание?-Мы можем ли мы так сказать про учебу? Почему?Все верно ребята. Успех начинается с маленьких шажков, для этого нужно поставить цель и идти к ней, не боясь преград, так нам улыбнется удача, а затем и придет успех!Не будем терять времени, начнем урок окружающего мира. | *Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, отвечают на поставленные вопросы.*К примеру, успешные люди начинали с малого, они медленно шли к своей поставленной цели и успеху.Так каждый человек тоже может таким путем добиться успеха.Про учебу мы можем так сказать, так как если мы будем учиться, нам улыбнется удача, так и придет успех в учебе. | Ф | Презентация  | Устный контроль учителя |  | Построить осознанное речевое высказывание в устной форме | Мотивация к познавательномутруду и успешному проведению урокаВыражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального****затруднений в пробном учебном действии** | Проверка детей на усвоение изученного ранее | Словесный(беседа)Практический метод(выполнение заданий в ТПО) | *Учитель проверяет домашнее задание (пересказ текстов: «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», Млекопитающие»)*- А можете ли вы мне ответить, как размножаются и развиваются земноводные; пресмыкающиеся?- Давайте ответим на вопросы на странице 122.Вопросы:1. В чем сходство в размножении насекомых и птиц, а в чем различие?
2. Чем отличаются самцы от самок у бабочки –капустницы; у горбуши.

- Теперь обратимся к тетрадям на печатной основе. ( №146, №147)- Ребята, мне нужна ваша помощь, у двух друзей образовался спор. Саша и Петя знают, что киты похожи на огромных рыб и живут они в океанах, а детенышей выкармливают молоком. Саша сказал, что кит – рыба, а Петя утверждал, что зверь. Кто же из них прав? Как вы думаете? | *По схемам пересказывают тексты. Отвечают на вопросы в учебнике, выполняют задания в ТПО и делают взаимопроверку*1)Сходство: Кит - это зверь, так как свое потомство он вскармливает молоком | ФП | Доска, схемы, ТПО  | Фронтальный контроль и взаимопроверка |  | К.: умение работать с информацией, умение слушать учителя, одноклассниковП.: структурирование знанийР.: принятие и сохранение учебной цели |  |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Словесный (беседа)наблюдение | - Чтобы нам сказать, какая тема нашего урока, я вам предлагаю посмотреть на слайд. Вы когда-нибудь видели вживую этих животных, можете сказать, кто из животных изображен на слайде?-Этих животных мы уже не можем видеть, так как их истребил человек. Ребята, вам нужно запомнить этих животных, эта информация нам еще потребуется на уроке!-А как вы думаете, может ли человек защитить братьев наших меньших?- Все верно, теперь вы можете сказать, как будет звучать наша тема урока?- Правильно, тема звучит так: «Охрана животных» | *Смотрят презентацию, отвечают на вопросы, определяют тему урока*Человек может защитить животных, к примеру, лечить раненных животных, не охотиться на них, не истреблять гнезда птиц, не издеваться над животными.Наша тема: «Охрана животных» | Ф | Презентация | Фронтальный контроль |  | К.: учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Р.: выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действииК.: умение работать с информацией | Формирование готовности к саморазвитию, стремление преодолевать возникающие затрудненияОсознавать неполноту знаний, развивать учебную активность |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | Составление цели учебной деятельности и построения плана. | Словесный метод | *Вместе с учителем дети составляют цель и план урока.***Цель:** Узнать, как помочь животным**План**1. Польза животных;
2. Способы охраны животных
3. Красная книга России и Саратовской области;
4. Выполнение заданий;
5. Оценивание своей деятельности.
 | Вместе с учителем составляют цель и план урока | Ф | Презентация, доска | Фронтальный контроль |  | Р.: Целеполагание; овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, поиска средств её осуществления.П.: Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели |  |
| **5. Реализация построенного проекта** | Реализация построенного проектаили построение учащимися нового способа действий и формирование умений применять его при решении заданий | Словесный(беседа)Наглядный (показ изображений и фото) | - Ребята, как вы думаете, какую роль играют животные в природе и в жизни человека?- И почему же многих животных становится все меньше на Земле?- И чтобы животных не становилось меньше, люди создают мероприятия по сохранению животных. К примеру, они создают различные законы, но это меньшая часть того, что может сделать человек для братьев наших меньших. Поэтому люди организуют Международные союзы по охране животных. Это:Международный союз охраны природы и природных ресурсов(МСОП). Создан в 1948гВсемирный фонд охраны дикой природы (1961)Гринпис (1971)-Также люди создают и особо охраняемые территории. В заповедниках особо охраняются животные. Исчезающих животных разводят в питомниках и заказниках. Затем их выпускают в природу. За животными наблюдают и в фермах и.т.д.-Как вы думаете, есть ли в нашей стране заповедники и заказники?-Все верно, в нашей стране насчитывается более ста особо охраняемых территорий и их может становиться больше.- Есть ли в Саратовской области заповедники, как вы считаете? Их нет, но есть Саратовский заказник, Хвалынский национальный парк, памятник природы «Дьяковский лес» и многие другие. | *Отвечают на вопросы.*Животные нам дают одежду, могут охранять нас (собаки), способ передвижения,Помогают нам (собаки-поводыри и т.д.)Человек безжалостно уничтожает их жилье и самих животных, портит место их обитания и т.д.В нашей стране есть заповедникиВ СаратовскойОбласти их нет  | Ф | Иллюстрации | Фронтальный контроль | Уметь рассуждать по данной теме, использование раннее полученных знаний для данной темы | Р.: сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;К.: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.П.:Проявлять инициативность и самостоятельность по изучению данной темы | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений |
| **Физминутка** | Обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности |  | *Проводит физкультминутку вместе с детьми*Три медведя шли домой: *(руки согнуты в локтях перед собой, идут как**медведи, переступая с ноги на ногу)*Папа был большой - большой, *(поднимают руки вверх)*Мама с ним - поменьше ростом, *(руки на уровне груди, вытянуты вперед)*А сынок - малютка просто, *(садятся на корточки)*Очень маленький он был,С погремушками ходил. *(встают и имитируют игру на погремушках,**поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь)* | Выполняют физкультминутку | Ф |  |  |  | Р.:Обеспечение активности детей | Понимание важности выполнения физических упражнений для своего организма |
| **5. Реализация построенного проекта** | Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. | Словесный (беседа)Практический (выполнение заданий в ТПО) | - Давайте обратимся к презентации. Посмотрите на фотографии. Как прекрасны эти создания природы! Ими бы только восхищаться, поражаясь, сколь щедра на выдумки природа, если бы не одно обстоятельство: все они занесены в Красную книгу и всем им угрожает опасность исчезновения с лица земли.- Ребята, вы что-нибудь знаете о Красной книге? Почему она красная?Красная книга СССР учреждена в 1974 г. и впервые вышла в свет в 1978 г., . Красная книга Российской Федерации вышла в свет в 2001 г. Это 860 страниц текста, иллюстрированных цветными изображениями всех внесенных в нее животных и картами их ареалов.-Также существует Красная книга Саратовской области. Издание Красной книги Саратовской области выходит уже второй раз в 2018 году. В актуализированном справочнике находится информация о численности, состоянии, месте обитания, распространении и других особенностях представителей животного и растительного мира, которые подлежат охране. На сегодняшний день документ включает 541 вид биологических организмов, в их числе: из них 235 видов – птиц, млекопитающих, рако- и паукообразных, рептилий, насекомых. На страницах Красной книги можно найти иллюстрированные картинки и разработанные меры для сохранения определенных популяций. Данная информация особенно полезна для специальных организаций и их работников, учителей и учащихся школ. Вы можете назвать животных, которые туда внесены?-Верно, это: дрофа, еж ушастый, большая белая цапля, живородящая ящерица, русский осетр.-Давайте выполним задание в рабочей тетради на стр. 58, №149*-* Давайте скажем, для чего нужна Красная книга? | *Внимательно слушают учителя и отвечают на вопросы*Красная книга – это список особо охраняемых и исчезнувших животных.Красный цвет – знак опасностиДрофа, цапля, журавль, суслик, ушастый еж, осетр и т дКрасная книга нужна, чтобы предупредить, каких животных становится мало, чтобы предпринять меры для их безопасностиЗаконы нужны, чтобы люди понимали, на сколько это важно охранять животных *Выполняют задания в ТПО в парах*Красная книга нужна, чтобы предупредить, каких животных становится мало, чтобы предпринять меры для их безопасности | ФП | ИллюстрацииТПО | ВзаимоконтрольФронтальный контроль учителяСамоконтроль | Понимание понятий «заповедник» и «заказник»Понимание значения Красной книгиУмение определять хорошее и плохое отношение к животным | П.: Построение логической цепи рассуждений.Умение работать с ТПО К.: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностьюУмение работать в парах | Ответственное отношение к выполнению заданий;положительное отношение к процессу учения |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Подведение итогов | Словесный (беседа) | *Выполнение задания в Р.т. стр. 58 № 146-147.* | *Выполняют задания в ТПО в парах с объяснением* | ФП |  | Фронтальный контроль |  | П.: Построение логической цепи рассужденийК.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Самопроверка и индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха | Практический метод(выполнение задания) | *Учитель предлагает выполнить самостоятельную работу*: тест «Охрана природы»**1.Какие животные рождают детенышей?**1)Рыбы2)Млекопитающие3)Птицы4)Земноводные**2.Какие действия человека не оказывают отрицательное воздействие на мир животных?**1) вырубка лесов                                   2) загрязнение водоёмов3) неумеренная охота                           4) исследовательская работа**3. Какое правило неверное?** 1) В лесу в начале лета собаку выгуливай без поводка!2) Не лови и не уноси домой здоровых птенцов!3) Подкармливай птиц зимой!4) Не включай в лесу музыку!**4.Какая птица занесена в Красную книгу?**1) дрозд     2) скворец             3) пеликан           4) кукушка**5. Животные, которые полностью истреблены: (*3 верных ответа*)**1) Европейский тур2) Морской котик3) Соболь4) Морская корова5) Тарпан6) Бизон*Самопроверка осуществляется по эталону (верные ответы на слайде)**Оценивание:**«5» - если нет ошибок**«4» - если одна ошибка**«3»- если две ошибки**«2» - больше двух ошибок* | Выполняют самостоятельно задания*Проверяют работу соседа по парте по данному эталону, оценивают работу* | И | Карточки с тестом | Самопроверка по эталонуВзаимоконтроль | Знание понятий по изученной теме | Р.: Умение организовывать свою работу, оценивать правильность выполнения. Волеваясаморегуляция в затрудненияП.: выполнение работы по образцу (эталону)К.: умение находить общий язык со своими одноклассниками | Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе критериев успешности учебной деятельности; - стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий |
| **8. Этап рефлексии учебной деятельности**  | Самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности | Словесный(беседа) | *Учитель подводит итоги урока.**Задает вопросы:*- Вспомните, какая цель нашего урока? Нам удалось ее достигнуть, объясните как?- Что мы можем сказать на счет нашего плана?*-* И по плану нам нужно себя оценить …*Учитель предлагает детям оценить свою работу на уроке.**Если у ребенка все получалось, он поднимает зеленый карандаш;**Если у ребенка что-то не получалось, поднимает желтый карандаш;**Если у ребенка ничего не получалось, поднимает красный карандаш.* | *Подводят итог урока*Цель урока: узнать, как помочь животнымНаш урок прошел по данному плану, с помощью нему мы узнали, как мы можем спасти животных Наш урок прошел успешно*Оценивают себя*  | ФИ | Карандаши  | Самоконтроль |  | Р.: Ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересК.:Формулировать собственное мнение и позицию | Формировать самосознание, осознавать личностную значимость нового знания. |