**Технологическая карта урока «История создания швейной машины»**

**ФИО:**  Хаустова Вера Ивановна

**Место работы:** КГОБУ "Тиличикская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", с. Тиличики, Камчатский край

**Должность**: учитель трудового обучения

**Предмет:** швейное дело

**Класс:** 6 кл.

**Тема урока:** «История создания швейной машины»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Базовый учебник:** Картушина Г. Б. Швейное дело. – Москва: Просвещение, 2019.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Необходимое техническое оборудование:** швейные машины, компьютер, проектор.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с историей создания швейной машины, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

Личностные – осознавать неполноту знаний, проявлять познавательный интерес к новому содержанию

Метапредметные –

Предметные – познакомиться со швейным оборудованием и историей сознания швейной машины.

**Формируемые УУД:**

Регулятивные – формировать умение ставить цели и планировать свою работу.

Познавательные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной, поиск и выделение информации.

Коммуникативные - формировать способности к согласованным действиям с учётом позиции других, овладевать нормами общения, выбирать стратегии общения, регулировать собственное речевое поведение, умение вести сотрудничество с учителем. познавательный анализ, обобщение, классификация, проводить рефлексию результатов деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Содержание педагогического взаимодействия | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые учебные действия | Формируемые способы деятельности |
| Этап: Актуализация знаний учащихся | | | | | | | |
| Актуализация знаний | Беседа о тканях, одежде и как люди одевались раньше. | Слушают учителя, отвечают на вопросы. | Выделяют существенные признаки, анализируют | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | Высказывают своё мнение, используя различные средства. | Самоконтроль выполнения задания | Определяют степень успешности выполнения работы |
| **Этап: Постановка учебных задач** | | | | | | | |
| Мотивация (самоопределение)  к учебной деятельности.  ***Цель:***  вызвать интерес к изучаемому материалу;  организовать направленное внимание на начало урока; создание проблемной ситуации;  создание положительного настроя учащихся на урок. | Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе беседы.  Создаёт проблему: «Каким образом создавали раньше одежду?»  Организует погружение в проблему.  Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Отвечают на вопросы, анализируют ответы, формулируют свою точку зрения.  Фиксируют проблему. Пытаются решить задачу известным способом. | Выделяют существенную информацию из разных источников  Выдвигают гипотезу и обосновывают её.  Строят высказывания в устной форме. Участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли. | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу  Контролируют правильность ответов обучающихся.  Умение определять цель деятельности на уроке. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **Этап: Формулирование темы урока** | | | | | | | |
| Формулирование темы урока, постановка цели. | Показ видеоролика и постановка вопроса: Как данный фильм иллюстрирует тему урока и всего раздела?  Показ видеоролика «История создания первой швейной машины» | Учащиеся смотрят видеоролик и предполагают тему урока «История создания первой швейной машины». | Выдвигать гипотезу и обосновывать её.  Выделять существенную информацию из разных источников | Осознанно строят речевые высказывания | Рефлексия своих действий, высказывают своё мнение. | Исследуют условия учебной задачи. | Обсуждают предметные способы решения  задачи. |
| Этап: Ориентировочный | | | | | | | |
| Ориентировочный этап  Цели:  Организовать самостоятельное планирование и выбор методов исследования | Задаёт вопросы по заданной теме | Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий | Анализируют свою точку зрения | Воспринимают ответы учащихся | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Определяют цели учебной деятельности | Составляют план действий с учётом конечного результата |
| **Этап: рефлексивно-оценочный** | | | | | | | |
| Рефлексивно-оценочный этап | Диагностическая работа (на выходе): - организация  дифференцированной коррекционной работы; - контрольно-оценивающая деятельность | Анализируют, контролируют и оценивают результат | Рассуждают, оценивают свои действия, удачи или неудачи.  Нравственно-эстетическое оценивание. | Рефлексия своих действий | Обмениваются мнениями по изученному материалу, делятся впечатлениями. | Проводят самооценку своей деятельности на уроке. | Осуществляют пошаговый контроль по результату. |

**«История создания швейной машины»**



Создание швейной машины произошло ко второй половине 18 века. Изобретателя зовут Карл Дрес. Первые швейные «машинки» отличались тем, что полностью копировали метод ручного получения стежка. Но в 1814 году австрийский портной Йозеф Мадерспергер создал иглу с ушком у острого конца. Спустя несколько лет Фишер, Гиббоне, Уолтер Хант, Элиас Хоу и другие учёные начали работать над получением стежка с помощью иглы с ушком.

В 1830 году Бартелеми Тимонье получил патент на швейную машину и открыл первую в мире автоматизированную швейную фабрику.

В 1845 году Элиас Хоу в США разработал челночный стежок и получил патент на швейную машину с этим стежком, которая работала со скоростью 300 стежков в минуту. Особенностью механизма этой машины было то, что игла двигалась горизонтально, а сшиваемые ткани располагались в вертикальной плоскости и могли перемещаться только по прямой линии, что вызывало некоторое неудобство.

В 1850 году в швейном аппарате А. Вильсона, а позже в 1851 году и в машинах Зингера и Гиббса игла двигалась вертикально, а ткань, прижатая специальной лапкой, располагалась на горизонтальной платформе и её продвижение осуществлялось прерывисто движущимся зубчатым колесом, а впоследствии — зубчатой пластинкой.

С каждой созданной моделью конструкция швейной машины усложнялась и совершенствовалась, они становились более быстроходными и специализированными.

Источник: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0>

Вопросы к теме урока:

**Вопрос 1.**

**На вопрос: "Кто изобрел швейную машину?" - большинство, не задумываясь, ответят - Зингер. Так ли это?**

Ответ:

Фамилия Зингер неразрывно связана с историей развития производства швейных машин, но он не является ее создателем. Получая патент на "якобы свое изобретение", Зингер запатентовал не машинку для шитья, а только одно устройство: иглу с ушком внизу, что оказалось довольно ловким и предприимчивым ходом.

Настоящим изобретателем швейной ручной машины челночного стежка по праву считают американца Эллиаса Хоу. Созданная им в 1845г. машина имела целый ряд недостатков, но все же была более пригодна для шитья чем, машины предыдущих изобретателей. Материалы в ней устанавливали вертикально, накалывали на шпильки транспортирующею рычага и перемещали в прямом направлении. Изогнутая игла двигалась в горизонтальной плоскости, а челнок похожий на челнок ткацкого станка совершал возвратно-поступательное движение. Машина получила практическое применение, но ее появление вызвало смятение среди портных. Эта машина была сконструирована весьма удачно и делала аж до 300 стежков в минуту.

<https://www.livemaster.ru/topic/124817-ironiya-sudby-ili-istoriya-izobreteniya-shvejnoj-mashinki>

**Вопрос 2:**

**Где можно было встретить рекламу швейных машинок?**

Ответ:

Швейные машинки были частыми объектами рекламы, иллюстраций открыток и почтовых карточек. Реклама швейных машинок Зингера публиковалась в французском журнале 1904 года.

Источник:

<http://kak-eto-sdelano.ru/istoriya-vozniknoveniya-shvejnoj-mashinki-zingera/>

**Вопрос 3:**

**Под какой маркой одно время во Франции продавались швейные машины изготовленные в России?**

**Ответ:**

**NEVA**



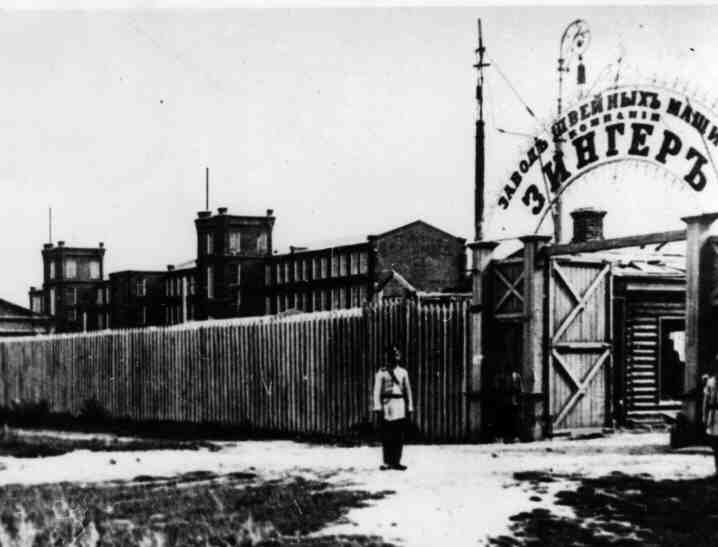
<http://kak-eto-sdelano.ru/istoriya-vozniknoveniya-shvejnoj-mashinki-zingera/>

**Вопрос 4:**

**В каком городе был создан первый в России завод швейных машин?**

Ответ:

В 1900 году американская компания «Зингер», занимавшаяся сборкой швейных машин, приобрела участок земли в **Подольске**, построив на нем первый в России завод. Выпуск первых бытовых швейных машин был налажен в Подольске уже в 1902 году.



<https://avdolls.livejournal.com/134552.html>

**Вопрос 5:**

**В каких городах установлены памятники швейным машинам?**

**Ответ:**



Памятник швейной машине "Зингер" в Новосибирске, Россия

 Памятник швейной машине "Зингер" в Подольске, Россия

 Памятник швейной машине в станице Староминская, Краснодарский край, Россия

 Памятник швейной машине в Харькове, Украина

Источник:

<http://www.liveinternet.ru/users/4085298/post229010978/>