**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 1**

Г.Одинцово

**исследовательская работа**

(Методическая работа)

«Организация работы с одаренными детьми»

 Выполнила: Холманова Ирина Анатольевна

Учитель «Изобразительного искусства»

Одинцово 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc22070311)

[Глава 1.Теоретические аспекты организации работы с одаренными детьми 6](#_Toc22070312)

[1.1. Понятие и виды одаренности 6](#_Toc22070313)

[1.2. Отечественные и зарубежные исследования проблем одаренности детей 11](#_Toc22070314)

[Глава 2. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей 15](#_Toc22070315)

[2.1. Психологические особенности одаренных детей и задачи их обучения и воспитания 15](#_Toc22070316)

[2.2. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей 19](#_Toc22070317)

[Заключение 28](#_Toc22070318)

[Список литературы 30](#_Toc22070319)

# Введение

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно смотреть на поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать перспективные направления их решения.

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения проблема раннего выявления и обучения талантливых детей и молодежи является приоритетной в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. На современном этапе развития образования можно наблюдать повышенный интерес к проблемам одаренности, ее выявлению, обучению и развитию одаренных детей, проблемам подготовки педагогов к работе с ними.

Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственными образовательными стандартами определено, что решение проблемы формирования творческой личности, развитие способностей и дарований юного гражданина в значительной степени зависит от учителя, творческая деятельность которого становится крепким средством формирования и развития способностей и одаренности школьников.

Гуманизация и демократизация педагогического труда, направленность его на развитие личности ребенка способствуют созданию сети нетрадиционных типов школ, разработке альтернативных систем образования, авторских методик обучения. Проблема выявления и развития одаренных детей требует сегодня от учителя умения работать в творческом режиме, нестандартных направлениях, постоянно совершенствовать профессиональную деятельность, создавать свою творческую лабораторию, овладевать специфическими формами и методами работы с одаренными детьми в учебно-воспитательном процессе.

Однако, анализ профессиональной деятельности педагогов свидетельствует о том, что они не всегда подготовлены к работе с одаренными детьми: следуют, как правило, авторитарному стилю руководства учебно-воспитательным процессом, не обладают методиками выявления сфер одаренности детей, не учитывают их особенности, не способствуют индивидуально-личностному развитию каждого ребенка.

Цель исследования: изучить особенности организации работы с одаренными детьми.

Объект исследования: одаренность.

Предмет исследования: особенности воспитания и обучения одаренных детей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и виды одаренности.

2. Проанализировать теоретические аспекты изучения проблемы одаренности в трудах отечественных и зарубежных исследователей;

2. Проанализировать особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми;

3. Охарактеризовать психологические особенности одаренных детей и задачи их обучения и воспитания

 4. Определить основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; анализ практики, педагогических работ по работе с одаренными детьми).

Методологические основы: Сущность и виды одаренности, ее возрастные характеристики раскрываются в трудах таких зарубежных ученых, как Дж. Гилфорд, Р. Кеттел, Дж. Рензулли, Б. Тейлор, Дж. Фримен и др. В отечественной науке исследованию проблемы одаренности посвящены труды И.С. Авериной, А.Г. Асмолова, Ю.Д. Бабаевой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной, В.Э. Чудновского, В.Д. Шадрикова, Г.Т. Шпаревой, Н.Б. Шумаковой и др. Развитию творческих способностей, как составляющему компоненту одаренности, посвящены работы Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, А.М. Матюшкина, Е.Л. Яковлевой, в которых предложены программы по развитию творческого потенциала личности на разных этапах обучения.

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении проблемы одаренности в трудах отечественных и зарубежных исследователей, а также особенностей организации образовательного процесса для одаренных детей.

Структура. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# Глава 1. Теоретические аспекты организации работы с одаренными детьми

## 1.1. Понятие и виды одаренности

На современном этапе четкого определения одаренного человека, а тем более ребенка, не существует. Анализируя понятие «одаренность», исследователи рассматривают его по-разному. В частности, довольно часто поднимаются вопросы о связи одаренности с интеллектом, о роли среды и наследственности в развитии одаренности, о механизмах функционирования творческой одаренности и др.

Выражение «одаренные дети» в современных условиях употребляется весьма широко. Если ребенок проявляет необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одаренным. Многочисленные труды Л.А. Венгер, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтеса, Г.В. Бурменской и др. посвящены рассмотрению понятия «одаренный ребенок», выявлению таких детей, описанию особенностей работы с ними, изучению их психологических проблем.

Современная психология одаренности представляет собой весьма разнородную область, специфическое предметное содержание и границы которой четко не определены. Многочисленные определения одаренности построены на разных основаниях, тем не менее их можно разделить две большие группы. В первом случае под одаренностью понимается характеристика личности, уже известной своими высокими или выдающимися достижениями в какой-либо области или областях человеческой деятельности. Высшими уровнями одаренности считаются "талант" и "гений". Теория, методология и результаты исследований такой уже реализованной одаренности сильно различаются, особенно в понимании источников и движущих сил ее развития (В.М. Бехтерев, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, В.П. Эфроимсон, А. Адлер, Ф. Гальтон, А. Маслоу, К. Роджерс, 3. Фрейд, К. Юнг, Н. Gardner, Н. Gruber). Однако эти исследования объединяет то, что их объектом является человек, одаренность и экстраординарные достижения которого уже высоко оценены современниками и (или) потомками. На первый план выступает крайняя редкость, уникальность таких людей, своеобразие их личности, основным методом изучения которой является ретроспективный анализ жизненного пути под углом зрения уже свершенных деяний.

Во втором случае речь идет об одаренности детей и молодежи, когда еще неизвестна общественная ценность их достижений. Неординарность этих достижений имеет относительный характер и определяется главным образом степенью их отличия от обычных для данного возраста. Психологи подчеркивают ярко выраженную специфику детских достижений, их неразрывную связь с возрастными особенностями и влиянием окружения, которая у взрослых уже не обнаруживается (Н.С. Лейтес, Дж. Фримен, Н. Gruber, R. Siegler, K.Kotovsky, R.Stemberg). Поэтому детскую одаренность следует понимать как потенциал, благоприятные внутренние условия психического развития, возможность выдающихся достижений в будущем (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). В таком случае остро встают вопросы о признаках одаренности, внутренних и внешних факторах ее развития в разном возрасте. Препятствием для решения проблемы одаренности служит разобщенность трех относительно самостоятельных направлений ее исследования, которые условно называют когнитивным, личностным и образовательным подходами.

Педагоги, занимающиеся вопросами детской одаренности, придерживаются определения одаренности, которое было предложено Комитетом образования США: «…одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к изобразительному и исполнительскому искусству)» [16].

Традиционно термин «одаренность» используется для обозначения индивидуальной способности к выдающимся достижениям в различных сферах науки и культуры (художественной, музыкальной, научной, технической и др.). Б.М.Теплов, известный российский психолог, определяет одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности» [36, с. 37].

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Часто одаренность может рассматриваться как общая или специальная (в определенной деятельности, например, музыкальная, математическая и пр.).

Многоаспектная (многокомпонентная) одаренность ребенка, обусловленная развитием его личностных качеств во взаимодействии с факторами окружения, на каждом возрастном этапе объединяется в интегральные характеристики (внутренние факторы, подсистемы), определяющие оптимальное функционирование и развитие не только отдельных сторон одаренности, но и психического развития одаренного ребенка в целом. Иначе говоря, интегральные характеристики личности одаренного ребенка детерминируют проявления и развитие его одаренности, являясь одновременно и объектом этого развития.

Можно выделить следующие интегральные характеристики общей одаренности детей: интеллект (формально-логические способности); креативность (способности к творческому, проблемному, дивергентному мышлению); мотивация развития, включающая исследовательскую (творческую, познавательную) активность и аспекты мотивации достижения, связанные с направленностью на успех; мотивацию адаптации, включающую аспекты мотивации достижения, связанные с боязнью неудачи и проявлениями тревожности; особенности саморегуляции и самосознания (в первую очередь самооценки). Интегральные характеристики сами по себе также представляют системные качества, отражающие общевозрастные, особенные (специфичные для одаренных) и индивидуальные закономерности развития.

Отметим, что использование понятий «способности», «интеллект» и «одаренность» как взаимозаменяемых и относящихся только к познавательной сфере в литературе встречается довольно часто. Однако еще П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.И. Челпанов, В.М. Экземлярский, а затем С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, A.M. Матюшкин подчеркивали необходимость включения в понятие одаренности не только когнитивных, но и мотивационных, эмоциональных, волевых и других особенностей личности.

Под одаренностью мы будем понимать - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

В нашей работе актуальным будет являться следующее определение одаренности: Понятие одаренность происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития:

1. познавательной потребности, подразумевающей

* активность - ребенок постоянно ищет смены впечатлений, новую информацию. Чем больше он узнает, тем более ему хочется знать;
* потребность в самом процессе умственной деятельности;
* удовольствие от умственного напряжения.

2. интеллекта, характеризующегося конкретностью мышления и способностью к абстракциям, показателями которого выступают

* быстрота и точность выполнения умственных операций, обусловленных устойчивостью внимания и прекрасной оперативной памятью;
* сформированность навыков логического мышления, стремление к рассуждению, обобщению, выделению главного, классификациям;
* богатство словаря, быстрота и оригинальность словесных ассоциаций.

3. креативности - установки на творческое выполнение задания.

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большей степени зависит от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности [2].

На основе анализа разных подходов к выявлению интеллектуальных и творческих способностей детей возможно, на наш взгляд, определить следующие основные положения диагностики одаренности:

1) учет органического сочетания наследственного и приобретенного;

2) изучение условий в более раннем (сензитивном) периоде;

3) учет социально-экономических и культурных условий;

4)  учет семейных условий;

5)  мониторинг целенаправленного дошкольного и школьного образования;

6) анализ условий для развития способностей и одаренности детей.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы), как это предлагается в трудах вышеназванных ученых.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. По отношению к детской одаренности такое определение, по нашему мнению, нуждается в подчеркивании ее потенциального характера, возрастных закономерностей и зависимости ее проявлений и развития от социального окружения. Общая одаренность детей определяется нами как высокий творческий потенциал – единая и целостная характеристика ребенка, складывающаяся в процессе его психического развития в результате системного взаимодействия познавательных, мотивационных, эмоциональных и других личностных свойств и условий окружения и составляющая особо благоприятную внутреннюю предпосылку дальнейшего развития.

## 1.2. Отечественные и зарубежные исследования проблем одаренности детей

Поиски причин одаренности берут свое начало еще со времен Античности. Так, Платон утверждал, что способности человека определены природой, а их развитие обусловлено наследственностью. Но была и другая точка зрения, например, Демокрит считал, что человек становится совершенным не от природы, а благодаря воспитанию [28].

В соответствии с темпами прогресса научной мысли человечества, менялись и развивались взгляды ученых на проблему способностей и одаренности. Рассматривая этот вопрос, Дж. Фримен сделал вывод о влиянии условий воспитания и обучения в семье и в школе на формирование одаренности [28]. А. Танненбаум определил понятие «одаренность» по пяти факторам: высокий уровень общего интеллекта; наличие специальных способностей; определенные личностные особенности; влияние среды; счастливый случай [28]. Одаренность - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б.М. Теплов определил одаренность как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [27]. По мнению Джозефа Рензулли, одаренность - это сложный итог наложения друг на друга трех факторов: способностей выше средних, креативности, включенности в задачу[28].

Психологический словарь дает следующее определение: «Одаренность - наличие у человека хороших задатков к развитию способностей, позволяющих ему быстро развивать у себя эти способности, успешно осваивать и справляться с различными видами деятельности» [31].

В зарубежной психолого-педагогической литературе можно найти два основных определения природы одаренности: врожденная и приобретенная. Английский психолог Ф. Гальтон в XIX веке пытался обосновать наследственность таланта, анализируя биографические данные выдающихся людей. Его труд о наследственности таланта стал толчком для многих экспериментальных исследований. В XVII в. представитель французского просвещения Гельвеций провозгласил, что средствами воспитания можно сформировать гениальность. С появлением первых тестов учение об одаренности приобретает новые возможности: инструментарий направляется не только на диагноз (обнаружение), но и на прогноз, то есть выяснения потенциала детской одаренности [28].

Новые учения об одаренности появляются в 50-60-е годы, что было обусловлено высоким уровнем развития научно-технического прогресса. В частности, под влиянием идей Дж. Гилфорда вводится принцип определения одаренности как особого вида творческих способностей -креативности.

Основы отечественных теоретических исследований одаренности были заложены Б.М. Тепловым, Б.Г. Ананьевым, Н.С. Лейтесом, А.Г. Ковалевым, В.Н.Мясищевым и др.

Основы системного понимания одаренности были сформулированы еще Л.С. Выготским: «Одаренность представляет собой... ряд различных функций и факторов, которые объединены в одно общее», «существенным различием при переходе от одной ступени к другой является часто не внутрифункциональное изменение, а межфункциональные изменения, изменения межфункциональных связей, межфункциональной структуры. Возникновение таких новых подвижных отношений, в которые ставятся функции друг к другу, мы будем называть психологической системой» [10]. Таким образом, Л.С. Выготский четко выделил актуальную до сих пор проблему синтеза разных сторон одаренности в единую развивающуюся систему.

А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев в одаренности видели сложную систему способностей человека, которая обеспечивает умение продуктивно работать в любой области жизнедеятельности. В.Д. Шадриков характеризует одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей [30].

Темпераментные характеристики также занимают не последнее место в механизмах одаренности. В связи с этим интересна работа В.М. Русалова и И.И. Дудина, где доказано влияние свойств темперамента на интеллект. Учитывая это можно сказать, что одаренность является следствием сочетания таких качеств: наследственности, влияния среды, интеллектуальных способностей, свойств темперамента, творческого подхода, настойчивости и счастливого случая [25].

Отметим, что в ХIХ веке был разработан  эмпирический подход к решению проблемы одаренности. Автор этой разработки - Ф. Гальтон. В ХХ веке проблема одаренности переходит в область изучения интеллекта и способностей человека. В этом направлении проведены исследования А. Бине, Р.Б. Кеттела, Ж. Пиаже, Ч. Спирмена, Л. Тестоуна и др. Наибольшую известность получил монометрический метод Г.Ю. Айзенка. Изучение интеллекта с помощью теста IQ позволило приблизиться к тем границам, которые выражаются в конкретных фиксируемых свидетельствах.

В настоящее время многие педагоги, социологи, психологи занимаются изучением и обобщением необходимости и значимости выявления одаренных детей и организации работы с ними. С 1975 года существует Всемирный совет по  одаренным и талантливым детям (г. Лондон), который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организует международные конференции.

# Глава 2. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей

## 2.1. Психологические особенности одаренных детей и задачи их обучения и воспитания

Психологи, изучающие одаренных и талантливых детей, отмечают, что одаренные часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Многие ученые едины в своем мнении: одаренный ребенок нередко быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность, и в среде сверстников он отличается благодаря наличию определенных личностных качеств и свойств.

Роль личности в становлении и развитии одаренности велика. Одаренность вовлекает в себя целостную личность человека, включая мотивационную сферу, интересы, волевые проявления, чувства, креативность.

Одаренных детей от сверстников отличает ряд особенностей в сфере психосоциального развития. В их числе выделяются [21]: особенное чувство справедливости; развитую систему личных ценностей; хорошо сформированное чувство юмора; наличие преувеличенных страхов; упорство в достижении результата. Одаренному ребенку могут быть присущи и такие свойства и качества, которые будут отталкивать от него окружающих. Среди них можно выделить неумение выслушивать собеседника до конца, прерывание собеседника. Нередко ребенок в курсе того, о чем идет речь или быстро понимает излагаемый материал. Стремление продемонстрировать свои знания является отражением скорости восприятия.

Важную сторону одаренности детей и их психолого-педагогические особенности рассматривает в теоретико-экспериментальных исследованиях Н.С. Лейтес. Изучая возрастные предпосылки одаренности, он различает такие категории детей:

І - дети, которые отличаются чрезвычайно быстрым темпом умственного развития, высоким уровнем интеллекта в общем, что особенно заметно в дошкольном и младшем школьном возрасте;

II - дети с обычным уровнем интеллекта, которые лидируют в определенных видах занятий (например, в некоторых направлениях науки или техники). Эта категория чаще всего встречается среди подростков и старших школьников;

III - дети, которые не достигают заметных успехов в учебе или творческих занятиях, но отличаются незаурядными, своеобразными проявлениями интеллекта (скажем, чрезвычайно развитой памятью, воображением, наблюдательностью). Им присущи свойства, которые позже могут стать профессионально важными и отдать предпочтение в определенных условиях жизни и деятельности. О детях этой группы целесообразно говорить как об имеющих признаки потенциальной одаренности [11].

Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными.

Существуют особые «сензитивные» периоды, когда дети «впитывают» все окружающее. Они способны заниматься несколькими делами сразу. Такие дети очень любопытны. Им необходимо активно исследовать окружающий их мир. Одаренный ребенок часто не терпит каких-либо ограничений на свои исследования.

Как пишет Н.Б. Шумакова, «по мнению Ж. Пиаже, функция интеллекта заключается в обработке информации и аналогична функции организма по переработке пищи. Ученые утверждают, что у одаренных и талантливых детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи, и абстрактном мышлении» [18]. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Их склонность к классификации и категоризации иллюстрируется и любимым увлечением, свойственным одаренным детям, – коллекционированием. Много радости доставляет им приведение своих коллекций в порядок, систематизация и реорганизация предметов коллекции.

Причем оформление аккуратной постоянной экспозиции не является их целью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Как отмечает Н.П. Миронов, «талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отключаться. Они с удовольствием принимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. В этом заключается зерно будущих конфликтов в классе (большинство учителей начальной школы ориентируются на детей с «низким порогом отключения», то есть предпочитают отвечать на собственные вопросы, будучи уверены, что дети не смогут найти правильный ответ)» [15].

Как указывает Н.С. Лейтес, «одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу» [12].

В сфере психосоциального развития одаренным детям свойственны следующие черты. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу. Другая особенность одаренных детей – соревновательность. Склонность одаренного ребенка к соревновательности отмечали многие исследователи (В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич и др.). Соревновательность, конкуренция – важный фактор развития личности, укрепления, закалки характера.

Теоретический обзор литературы по теме исследования показал, что эффективная идентификация одаренности с помощью одноразовой процедуры тестирования невозможна, так как выявление одаренных детей - это, как правило, длительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. На практике пригодны критерии, которые можно определить путем непосредственного наблюдения за ребенком.

Учитывая специфику одаренности в детском возрасте, наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности у того или иного ребенка следует признать психолого-педагогический мониторинг, который предусматривает:

- во-первых, анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые максимально соответствуют его склонностям и интересам;

- во-вторых, экспертную оценку продуктов деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей решения математических задач и т.д.) с привлечением определенных специалистов (математиков, художников, филологов и др.);

- в-третьих, продолжительность диагностического процесса.

В.И. Панов, исследуя вопрос индивидуально-личностных черт проявления одаренности в учебно-воспитательном процессе, считает, что одаренные дети: достаточно быстро овладевают знаниями и сохраняют их; производят, превращают и передают идеи, мысли; имеют высокие показатели абстрактного мышления; способны преодолевать трудности; изобретатели и создатели; любят самостоятельно работать, склонны самостоятельно планировать свои действия, самоорганизуются, независимы в своих действиях; ответственные; легко приспосабливаются к новой ситуации; энергичные, объективно здоровы [19].

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика одаренных детей включает следующие особенности: высокие интеллектуальные и креативные способности (оригинальность, гибкость); способность к более быстрому усвоению и развитая память; интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям; самостоятельность суждений.

## 2.2. Основные подходы к обучению и воспитанию одаренных детей

В соответствии с рабочей концепцией одаренности, разработанной российскими учеными, «создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества» [7].

Современная школа часто продолжает ориентироваться на «среднего ученика», на средний уровень обучения, на средний порог сложности изучения учебного материала, что подтверждают и учащиеся и педагоги. Но одаренные учащиеся ждут от школьного обучения большего, что соответствовало бы раскрытию их способностей и творческой самореализации, что может выражаться посредством признания их окружающими. Также, одаренные учащиеся испытывают потребность в психолого-педагогическом сопровождении в области управления эмоциями и поведением.

Работа с одаренными детьми в школе должна строиться на следующих принципах: максимального разнообразия предоставляемых возможностей; обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг; возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей; усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися; создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя; дифференциации и индивидуализации обучения [23].

Для одаренных детей младшего школьного возраста выделяют следующие принципы составления такой программы:

1. Каждый ребенок неповторим. Необходимо выделить сильные и слабые стороны каждого ребенка и составить программу, отвечающую его потребностям.

2. Одаренные дети очень критичны к себе. Необходимо помочь им найти реалистичное представление о себе.

3. Семья играет важнейшую роль в образовании одаренного ребенка, поэтому она должна работать в тесном контакте со школой.

4. Поскольку одаренных детей отличает широкая сфера интересов, программа должна включать разнообразный материал, сбалансированный и способствующий их всестороннему развитию.

5. Одаренный ребенок должен иметь возможность общаться со столь же развитыми сверстниками.

6. Управлять программой обучения одаренных детей должен специалист, который имеет специальную подготовку и соответствующий опыт работы.

7. Неотъемлемая часть программы - система ее оценки. Важно определить, в какой мере ребенок достигает поставленных целей. Таким образом, можно выявить слабые места программы и определить, насколько она удовлетворяет потребности ребенка. Поэтому должна иметь место хорошо организованная, эффективная и постояннодействующая система выявления одаренности, в которой принимают участие и родители.

8. Чтобы обеспечить поступательный ход развития, программа должна предусматривать оптимальный и плановый переход ребенка с одного уровня на другой. Это требует совместных усилий администрации, учителей и родителей.

9. Одного интеллекта в жизни недостаточно, поэтому программа должна развивать целеустремленность, настойчивость и желание довести дело до конца.

10. Программа должна предусматривать развитие творческих способностей ребенка [24].

Важным моментом организации образовательного процесса для одаренных младших школьников в общеобразовательной школе, является само выявление одаренности, в ходе которого можно воспользоваться комплексной диагностикой, популярной среди ученых и практиков всего мира. Она стимулирует процесс самопознания, самовоспитания и самореализации, позволяет выявить индивидуально-психологические предпосылки, от которых зависит ускорение (или замедление) развития творческой одаренности.

Диагностирование начинают с темперамента, потом черт характера (интересов, склонностей, способностей и т.д.). Процесс выявления одаренности осуществляется поэтапно:

1) наблюдение;

2) выявление психологического состояния ребенка путем собственной оценки;

3) определение коэффициента умственного развития IQ;

4) определение интеллектуального развития путем исследования вербальных способностей ученика;

5) определение продуктов творчества школьника;

6) всесторонний анализ конкретных случаев [16].

Для выяснения уровня одаренности желательно проанализировать способности в различных областях: интеллектуальной; академических достижений; общения и лидерства; художественной деятельности; двигательной [13].

Обучение одаренных детей в начальных классах предусматривает такую ​​систему организационных форм обучения, которая сочетает занятия со всем классом с индивидуализированными в малых группах и индивидуальные занятия. Это довольно сложно для учителя, но возможно, что дети привыкнут к такой организации работы. В классе происходит выделение групп с разными уровнями умственной одаренности. Таким образом, одаренные дети имеют возможность учиться в привычном для них коллективе, но в группе сверстников, близких им по уровню способностей.

Одаренным ученикам нужно создавать условия для развития творческих способностей, предлагать индивидуальные занятия, темы творческих работ, открытые задания; выбор содержания домашнего задания, осуществление самооценки выполненной работы и тому подобное [4].

Среди методов обучения одаренных учащихся должны преобладать самостоятельная работа, поисковый и исследовательский подходы к усвоению знаний, умений и навыков. Контроль за их обучением должен стимулировать углубленное изучение, систематизацию, классификацию учебного материала, перенос знаний в новые ситуации, развитие творческих элементов в их обучении. Домашние задания должны иметь творческий, дифференцированный характер.

Среди средств обучения одаренных детей важное место занимает дидактический материал, который использует учитель для работы с учащимися. Он может привлекать учащихся к работе с учебником или пособием, дополнительной литературой, другими источниками знаний (например, видеоматериалами) для организации самостоятельных работ на уроке и дома, а также для оперативного контроля за усвоением знаний. Важное значение имеет исследовательская деятельность детей, обеспечивающая максимальный уровень познания. Знания, добытые в ходе собственных наблюдений и экспериментов, обычно самые прочные. Учебные исследования позволяют осуществить свободный поиск нужной информации, формируют умения самостоятельной работы. Исследования и наблюдения побуждают младшего школьника мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях, делать самостоятельные выводы и обобщения [18].

Организация исследовательской деятельности учащихся осуществляется через учебно-воспитательный процесс:

1. Использование на уроке с учетом возрастных ориентиров педагогических технологий, основанных на применении исследовательского метода обучения: технология развивающего обучения, технология использования схемных и знаковых моделей, гуманно-личностная технология образования, технология опережающего обучения; проектная деятельность; ИКТ.

2. Проведение разнообразных видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок — исследование, урок — путешествие, урок — творческий отчет, урок — защита исследовательских проектов.

3. Проведение учебного эксперимента.

4. Выполнение учащимися длительного домашнего задания исследовательского характера.

При выборе формы работы учитываются возрастные особенности детей, их интересы и склонности. Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Первый шаг в этом деле, как и во многих других, часто представляется самым трудным, и начинать его необходимо именно на первой ступени обучения [22].

Полезными для развития логического мышления младших школьников являются расшифровка и составление криптограмм, лабиринтов, упражнения на сравнение и противопоставление. Большую роль играют задания на выделение в массе учебной информации смысловых элементов, решение креативных задач, когда ребята помимо вопроса получают новую информацию, составление логических цепочек из формул, нахождение физических терминов в произвольно выбранном тесте. Для того чтобы найти решение того или иного вопроса, используются не только метод наблюдений, экспериментов, моделирования, но и фантазирование, преувеличение, мозговой штурм, основной задачей которых является коллективный сбор как можно большего числа идей.

Включая ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, применяют интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, звездочка обдумывания, ролево-деловые игры. Применение таких методов опирается на самостоятельность и активность учащихся в ходе проектирования и исследования.

Очень важны: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры; проекты; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.

Методы и формы работы с школьниками с различными способностями должны сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися в классе и в то же время отличаться определенным своеобразием.

На наш взгляд главное в системе работы с различными способностями – его личностное развитие и самореализация. В связи с этим, важное значение приобретает индивидуальный подход к каждому школьнику. Организация дифференцированной работы с учащимися непосредственно на уроке – это путь, который,  в конечном счете, приведет как учителя, так и ученика к успеху.

Все это дает возможность одаренным учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности, позволяют им раскрыть себя, и дает стимул для дальнейшего саморазвития.

Работа с одаренными детьми младшего школьного возраста должна пронизывать все содержание учебной, внеучебной и внешкольной работы и ни в коем случае не сводиться к организации специальных занятий для одаренных детей. Главное, что должен понимать педагог, работающий с одаренными детьми – это то, что одаренность не является ни врожденной, ни наследуемой; законы развития детской одаренности естественны и достаточно изучены психологической наукой; одаренность не является свойством каких-то отдельных уникальных детей, проявляясь вопреки ситуации; одаренность базируется на свойствах, изначально заложенных в каждом ребенке, и развивается в благоприятно созданных образовательных условиях.

На основе вышеизложенного считаем, что работа со школьниками заключается не столько в формировании у детей неких новых качеств или разыскивании особых детей, а в поддержке тех естественных способностей, которые изначально заложены в детской психике, в изучении внешних условий, которые противостоят проявлению детской одаренности, и разработке методов и программ, позволяющих ребенку развиваться.

На наш взгляд для успешной работы с одаренными детьми учителю необходимо:

- Использовать в своей работе систему поиска одаренных и талантливых детей.

- Выявлять способности учащихся по следующим параметрам: характеристика внимания; особенности мышления; характеристика памяти; особенности темперамента с учетом их в организации учебной деятельности.

- Внести изменения в поурочные и тематические планы, где предусматривалась бы целенаправленная работа с каждым одаренным ребенком.

- Использовать на уроках мотивационные установки, ориентируютщие учащихся на обучение «хочу все знать», а не «пусть меня научат».

- Использовать на уроках самостоятельные творческие задания, работы поискового характера.

- Соединить учебные знания с научным познанием: научным поиском истины, экспериментированием, наблюдением в природе, синтезом и анализом природных явлений.

К профессиональным качествам необходимым учителю для работы с одаренными детьми, на наш взгляд, следует отнести:

- учитель должен быть доброжелательным, отзывчивым, уважать право другого быть не похожим на него самого,

- разобраться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы,

- иметь высокий уровень интеллектуального развития.

- иметь широкий круг интересов и умений,

- владеть чувством юмора (но без склонности к сарказму),

- быть активным,

- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию,

- иметь творческое нетрадиционное субъективное мнение,

- быть эмоционально стабильным человеком, потому что сотрудничество с одаренным ребенком требует больших эмоциональных затрат, а это - большая нагрузка,

- быть готовым к выполнению разнообразных дополнительных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.

Советы учителям по работе с учащимися с признаками одаренности можно сформулировать следующим образом:

- к одаренным детям надо относиться спокойно. Учитель должен создать такую ​​атмосферу в классе, в которой успехи «звездного мальчика» (или девочки) вызывали ли бы не чувство зависти или раздражение, а уважение со стороны его сверстников;

- постоянная недоброжелательная оценка педагога может привести к потере ребенком уверенности в своих силах, тем самым приглушить способности. Однако другая крайность «захваливание» - вызывающая высокомерие, не менее вредна. Оценка, которую дает педагог, должна быть требовательной, но доброжелательной, чтобы укреплять веру в успех;

- если сфера интересов и набор способностей ученика достаточно узкие, задача учителя - развивать эти способности максимально, чтобы в будущем этот человек был способен профессионально использовать имеющиеся у него возможности и стать исключительным в своей области.

Педагог, воспитывающий одаренного ребенка, должен знать:

- у талантливого ребенка сразу заметны тонкая наблюдательность, сосредоточенность, усидчивость, умение настойчиво преследовать поставленную цель, самостоятельность и независимость в деятельности;

- немотивированное давление и принуждение, навязывание занятий задерживают проявления настоящих природных наклонностей;

- слишком ранняя специализация и «профессионализация» обедняют личность. Необходимо гармонично развивать совокупность телесных, душевных и умственных сил, представляющих реальную пользу в жизни, которые помогут воспитаннику занять достойное место в обществе;

- талантливому ребенку необходимо предоставлять не только свободу самодеятельности, но и возможность в определенных пределах обсуждать со взрослыми свои намерения. В результате вырабатывается самоуважение и способность критически оценивать свои способности и действия;

- интенсивному развитию природных задатков помогают ознакомления с разнообразной деятельностью, глубокие и умеренно многочисленные впечатления.

# Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать ряд выводов.

Одаренность - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Одним из признаков одаренности ребенка является развитие интеллекта опережающее его возраст. Для одаренного ребенка характерна высокая активность ума, повышенная склонность к умственной деятельности, интерес к определенному виду деятельности, элементы оригинальности в ней.

Психолого-педагогическая характеристика одаренных детей включает следующие особенности: высокие интеллектуальные и креативные способности (оригинальность, гибкость); способность к более быстрому усвоению и развитая память; интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям; самостоятельность суждений.

В работе с одаренными младшими школьниками наиболее эффективно используются следующие методы: исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проективный. Формы: классно-урочная (работа в парах, в малых группах; разноуровневые задания, творческие задания); консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игра. Очень важны: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры; проекты; ролевые игры; индивидуальные творческие задания. Все это дает возможность одаренным учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности, позволяют им раскрыть себя, и дает стимул для дальнейшего саморазвития.

Работа с одаренными детьми младшего школьного возраста должна пронизывать все содержание учебной, внеучебной и внешкольной работы и ни в коем случае не сводиться к организации специальных занятий для одаренных детей. Главное, что должен понимать педагог, работающий с одаренными детьми – это то, что одаренность не является ни врожденной, ни наследуемой; законы развития детской одаренности естественны и достаточно изучены психологической наукой; одаренность не является свойством каких-то отдельных уникальных детей, проявляясь вопреки ситуации; одаренность базируется на свойствах, изначально заложенных в каждом ребенке, и развивается в благоприятно созданных образовательных условиях.

В современных условиях именно на одаренных детей государство возлагает надежду в решении актуальных проблем современной цивилизации. Поэтому самая важная задача обучения одаренных детей - поддержать и развить индивидуальность ребенка, не потерять и не затормозить рост его способностей.

# Список литературы

1. Абатурова В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В. В. Абатурова // Профильная школа. - 2010. - № 3. - С. 10-13.
2. Алиев М.Н. Развитие одаренности младших школьников / М. Н. Алиев, С. М. Алибекова // Педагогика. - 2010. - № 10. - С. 44-49.
3. Балагурова М.И. О некоторых аспектах организации работы с одаренными детьми / М. И. Балагурова // Профильная школа. - 2009. - № 4. - С. 29-30.
4. Балашова Е.С. Работа с одаренными детьми и учащимися, имеющими положительную мотивацию к обучению / Е. С. Балашова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2010. - № 6. - С. 26-32.
5. Боровик В.Г. Роль инновационных общеобразовательных школ-интернатов в работе с одаренными детьми / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2010. - № 14. - С. 3-7.
6. Галянт И. Проблемы развития детской одаренности / И. Галянт // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 6. - С. 48-55.
7. Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика: из Послания Президента России Федеральному Собранию РФ 12 ноября 2009 года // Народное образование. - 2010. - № 1. - С. 11-13.
8. Долженкова Т.В. Организация работы с одаренными школьниками как один из параметров оценки качества образования / Т. В. Долженкова // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). - 2008. - № 7. - С. 10-14.
9. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? /Т. Ермолова // Эстетическое воспитание.- 2001.- N 3.- С. 43-46.
10. Ильин Е.П. Способности и одаренность. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
11. Климонтова Т.А. Открытость внутреннего мира учащихся с явной и скрытой формой интеллектуальной одаренности // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 36-42.
12. Кулемзина А. Отношения: одаренный ребенок - образовательная система / А. Кулемзина // Лучшие страницы педагогической прессы.- 2002.- N 6.- С. 71-78.
13. Лейтес Н.С. Одаренные дети / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо , 2000. - 776 с.
14. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников // Прикладная психология и психоанализ.- 2002.- N 4.- С. 60-74.
15. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
16. Маркелов Е.В. Организация школы для особо одаренных детей и подростков / Е. В. Маркелов, В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 2. - С. 92-96.
17. Маркова Н.Г. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности: школьная психологическая служба / Н. Г. Маркова, Н. Н. Бац // Психологическая наука и образование. - 2002.- N1. - С. 51.
18. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте / Н. П. Миронов // Начальная школа. - 2004.- N6. - С. 33-42.
19. Монина Г. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность / Г. Монина, М. Рузина. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.- 180с.
20. Образование одаренных - государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.]// Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 5-14.
21. Обухова Л.Ф. Современный ребенок: шаги к пониманию / Л. Ф. Обухова, И. А. Корепанова // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 5-18.
22. Одаренность и проблемы ее идентификации / Д.Б.Богоявленская, М.Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.- 2000.- N 4.- С. 5-13
23. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
24. Панов В.И. Одаренность как педагогический и психологический феномен / В. И. Панов // Дополнительное образование. – 2003. - № 7. - С. 3.
25. Панов В. Одаренность - что она есть и как с ней быть?: [Об
особенностях обучения одаренных детей в школе] / Виктор Панов; Подгот. В. Рыбаков // Домашнее воспитание.- 2000.- N 4.- С. 86-89.
26. Пасечник Л. Одаренность: эволюция понятия и диагностика / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 61-73.
27. Пасечник Л. Одаренный ребенок - особая ценность для общества / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 13-20.
28. Пинчук Т.И. Одаренные дети: как лучше организовать их обучение? / Т. И. Пинчук // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 19-21.
29. Планида О. Одаренный ребенок - счастье или головная боль учителя? / О. Планида // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 15-17.
30. Программа «Одаренный ребенок» : основные положения / авт.: Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева и др. - М. : Новая школа, 1995. - 64 с.
31. Русалов В. М., Дудин С. И. Темперамент и интеллект: общие и специальные факторы развития // Психологический журнал. 1995. Вып. 16. № 5. С. 12-23.
32. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А. И. Савенков // Начальная школа.- 2000.- N 1.- С. 94-100.
33. Седов А. Биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование.- 2002.- N 2.- С. 41-50.
34. Соотношение интеллектуального и творческого компонентов одаренности / Н.Г. Маркова, Н.Н. Бац // Психологическая наука и образование.- 2002.- N 1.- С. 51-58.
35. Степанов С. Загадка одаренности: новая попытка разгадки // Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 17. - С. 4-5.
36. Теплов Б.М. Способности и одаренность /Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий: учеб.пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо , 2000. - 776 с.
37. Фролов А.А. Том 1. Хрестоматия по истории педагогики и воспитания: Зарубежная история / А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. – М.: ЧеРо , 2015. - 304 c.
38. Фролов А.А. Том 2. Хрестоматия по истории педагогики и воспитания: Отечественная история / А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. – М.: ЧеРо , 2012. - 400 c.
39. Познавательные процессы и способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 2007.- 240с.
40. Шапарь В. Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь. - М.: Феникс, 2009. - 816 c.
41. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн ;авториз. пер. с нем.; под ред. В.А. Лукова. - СПб.: Союз, 1997. - 128 с.
42. Шумакова Н.Б. Исследовательская позиция ребенка как фактор развития одаренности / Н. Б. Шумакова // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 10. - С. 3-10.
43. Юнг К.Г. Феномен одаренности / К.Г. Юнг // Психология индивидуальных различий: учеб.пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо , 2000. - 776 с.
44. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. - М.: Просвещение, 1996. - 136 с.
45. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 74-86.
46. Юркевич В.С. Одаренные дети и интеллектуально-творческий потенциал общества / В. С. Юркевич // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 4. - С. 74-86.