**Мировой океан – синяя бездна.**

**Цель урока**: формирование представления о Мировом океане, его составных частях. Создание в классе атмосферы открытости, ответственного сотрудничества, сотворчества для формирования представлений о Мировом океане как непрерывном водном пространстве, имеющим сложное строение

**Задачи :**

Образовательные : сформировать представление о Мировом океане как глобальном природном комплексе Земли.

Развивающие: продолжать формировать умение работать с различными видами карт, учебником, применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций; развивать географическое мышление и устную речь.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, умение объективно оценивать свои знания. Умение применять полученные знания в жизни, показать значимость Мирового океана для окружающей среды и человека

**Тип урока: Комбинированный.**  Формы работы с учащимися: индивидуальная , работа в парах Необходимое техническое оборудование: учебник, карта океанов, карты атласа, презентация по теме урока, интерактивное наглядное пособие по географии «Карта океанов»,контурные карты.

**Планируемые результат:**

**личностные -** соблюдение норм и правил поведения на уроке, **о**сознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира, осознание единства географического пространства, соблюдение норм и правил поведения на уроке.

**предметные -** умение работать с разными источниками географической информации, понимание географических следствий исследования поверхности Земли, умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки объектов и явлений, владение элементарными практическими умениями, картографическая грамотность, способность к самостоятельному приобретению новых навыков и умений

**метапредметные -** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи,  способность к сотрудничеству и коммуникации,

умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. высказывать суждения, подтверждая их фактами, управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность, формирование речевой деятельности, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами, способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

**Структура и ход урока:**

**1.Организационный момент 1 – 2 минуты**

Приветствие. Создание благоприятной обстановки для дальнейшей работы. Проверка готовности учащихся к уроку.

**2. Мотивация учебной деятельности 5 минут**

Учитель предлагает вспомнить, что дети знают о климатических поясах и предлагает провести взаимоопрос об особенностях климатических поясов и типов воздушных масс.

**3. Объяснение и изучение нового материала 15- 20 минут**

Подтверждает ответ учащихся и предлагает обсудить цели и задачи урока Особенность данного этапа урока заключается в том, что у ребят в процессе изучения природоведения уже сформированы знания об агрегатном состоянии воды, о круговороте воды , о значении ее для живой и неживой природы. Задача учителя: показать части океана как составные единицы, формирующие единую водную оболочку Земли , связанную Мировым круговоротом воды.

**Если на глобус Земли посмотреть,**

**Земли на Земле всего одна треть!**

**Но странный вопрос возникает тогда,**

**Планета должна называться - Вода**

На странице 76 выберите информацию о тайнах океанов.

Постановка проблемного вопроса.

найти в тексте параграфа определение Мирового океана, его площадь, сравнить с площадью России

Называют цель урока – получить сведения о мировом океане и его частях

Какие источники информации помогут нам решить возникшую проблему

Предлагает обратить внимание на карту мира

Дает задание: используя карту мира и карту океанов на доске, текст учебника на стр.77 предлагает запомнить информацию из таблицы в параграфе учебника

Покажите на карте океаны и районы с максимальной глубиной

Обозначаем границы океанов и сопоставляем с картой полушарий в атласе

Называем самое большое и самое маленькое море. Самое глубокое место Мирового океана – Марианскую впадину.

Находим отличие между проливами и заливами.

Наносим объекты на контурные карты. Работаем с картой.

**4.Практическая работа 8 минут**

Предлагает нанести на контурную карту границы океанов и их площадь.

Помогает вспомнить части океана. Эту информацию мы помним из 6 класса

Сегодня я предлагаю все известные нам моря поделить по их обособленности от океана на разные группы.   
Приступаем к исследованию глубин синей бездны .На карте мира определите шельфовые части океанов. В каких океанах шельф занимает большие пощади. ( рис 46)

**5.Первичное закрепление с проговариванием вслух 3 минут**

Обращает внимание на рубрику текста учебника рис 45

Физминутка - 1минута

**6.Включение в систему знаний и повторение 8 минут**

Обращает внимание учащихся на основные определения, выделенные курсивом в тексте параграфа.

Предлагает работу с контурной картой.

***Вопросы и задания:***

Представьте . что мы должны совершить путешествие на корабле из Санкт – Петербурга во Владивосток, пользуясь картой , нанесите на контурную карту примерный маршрут вашего путешествия, обосновав свой маршрут.

**7. Рефлексия учебной деятельности на уроке 3 минуты**

Подводит итоги урока. Что важного для себя вы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Людям, каких профессий могут пригодиться эти знания? Поставьте оценку нашей с вами работе на уроке. Дает домашнее задание:

1.Изучить материал параграфа 10 и ответить на вопросы стр. 81 (Всем учащимся),стр.82(на отлично)

2.Задание на выбор: а)Творческое задание Обосновать маршрут и обозначить на контурной карте объекты, которые встретятся вам на пути

б)Задания в рабочей тетради №10 стр.52-53 Делают вывод : на Земле …. Океанов и у каждого свои особенности, поэтому географы и другие ученые выделили границы 4 – х океанов

Оценивают работу в баллах и слушают домашнее задание.

**Наименование дисциплины «География»**

**Надолина Ольга Александровна, класс 7 тема «Мировой океан»**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** |
| 1.Организация на урок  2 минуты | Приветствие. Создание благоприятной обстановки для дальнейшей работы. Проверка готовности учащихся к уроку. | | Приветствие учителя, подготовка куроку. | Соблюдение норм и правил поведения на уроке | |  |  |
| 2.Мотивацияучебной деятельности  5 минут слайд1  Слайд 2 | Учитель просит проанализировать 2 сюжета на слайде.  Учитель предлагает вспомнить, что дети знают на эту тему.  По завершении работы производится взаимоконтроль. | | Ученики отвечают –тропический почему?Экваториальный или умеренный.  На слайде 1 фото учащиесяотвечают  Учащиеся перечисляют друг другу климатические пояса и выставляют оценки | Осознание целостности природы | | Умение работать с разнымиисточниками географической информации | Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи   Способность к сотрудничеству и коммуникации |
| 3.Объяснение и изучение нового материала  15 минут-20 минут | Подтверждает ответ учащихся и предлагает обсудить цели и задачи урока  Особенность данного этапа урока заключается в том, что у ребят в процессе изучения природоведения уже сформированы знания об агрегатном состоянии воды, о круговороте воды , о значении ее для живой и неживой природы. Задача учителя показать части океана как составные единицы, формирующие единую водную оболочку Земли, связанную Мировым круговоротом воды .  **Если на глобус Земли посмотреть,**  **Земли на Земле всего одна треть!**  **Но странный вопрос возникает тогда,**  **Планета должна называться -Вода**  Слайд 4  На заметку эрудитам. На странице 76 выберите информацию о тайнах океанов.  Постановка проблемного вопроса.  Найти в тексте параграфа определение Мирового океана, его площадь, сравнить с площадью России.  Слайд 5 какие источники информации помогут нам решить возникшую проблему!!!  Слайд 6  Слайд 7  Предлагает обратить внимание на карту мира  Дает задание: используя карту полушарий и карту океанов на доске, текст учебника на стр.77а также Предлагает запомнить информацию из таблицы №  Покажите на карте океаны и районы с максимальной глубиной  Слайд 8 | | Прочитывают стихотворение на слайде 3  Выдают гипотезу: сколько океанов на Земле!  Ученики выбирают и зачитывают в тексте факты о рыбе  Называют цель урока – получить сведения о мировом океане и его частях  Отвечают на вопросы стр.98 п.19  Найти в тексте параграфа определение Мирового океана, его площадь, сравнить с площадью России.  **Океан – это единое водное загадочное пространство, которое нигде не прерывается!!!???  ИЛИ??? По разнообразию природных объектов можно выделить большее количество океанов в мировом океане**  Отвечают «Интернет», теле СМИ,урок.  Давайте определим задачи нашей работы на уроке.  Называют свои версии.  Рассматривают расположение всех океанов, их названия, находят границы  Просматриваюттаблицу 1 мин.  4 ученика показывают.  Работа на контурной карте.  Обозначаем границы океанов.  Сопоставляют с картой полушарий в атласе  Называют самое большое и самое маленькое море. Самое глубокое место Мирового океана – Марианскую впадину.  Находят отличие между проливами и заливами.  Наносят объекты на к/карты. Работают с картой. | Осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.  Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде  Осознание единства географического пространства | | Понимание географических следствий исследования поверхности Земли  Умение работать с разными источниками географической информации  Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки объектов и явлений  Преобразование  и применение  нового знания | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.  Управление своей  Деятельностью;контроль и коррекция;  Инициативность и  Самостоятельность |
| 4.Практическая работа  8 минут | Предлагает нанести на контурную картуграницы океанов и их площадь.  Помогает вспомнить части океана Эту информацию мы помним из 6 класса  Сегодня я предлагаю все известные нам моря поделить по их обособленности от океана на разные группы.  Приступаем к исследованию глубин синей бездны. На карте мира определите шельфовые части океанов. В каких океанах шельф занимает большие пощади. (рис. 46) | | Работают с контурными картами на местах  Ученики определяют по картам  Слайд 11  Работа с картой  Работа в рабочих тетрадях Выполнить задание тематического практикума на странице 36. В простых сделать схему с рисунка 46 | Соблюдение норм и правил поведения на уроке | | Владение элементарными практическими умениями  Картографическая грамотность | Способность к сотрудничеству и коммуникации  Контроль и коррекция;  Инициативность и  Самостоятельность |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием вслух.  3 минуты | Обращает внимание на рубрику текста учебника рис 45 | | Проговаривают основные части Мирового океана, площадь, особенности океана. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | |  | Формирование речевой деятельности |
| Физминутка - 1минута | | | | | | | |
| 6.Включение в систему знаний и повторение  8 минут | | Обращает внимание учащихся на основные определения, выделенные курсивом в тексте параграфа.  Предлагает работу с контурной картой. | Отвечают на вопросы, используя физическую карту полушарий.  Выполняют  ***Вопросы и задания:***  Представьте. что мы должны совершить путешествие на корабле из Санкт – Петербурга во Владивосток, пользуясь картой , нанесите на контурную карту примерный маршрут вашего путешествия, обосновав свой маршрут.. | | Осознание единства географического пространства | Умение выделять, описывать, объяснять существенные признаки объектов и явлений | Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами |
| 7. Рефлексия учебной деятельности на уроке  3 минуты | | Подводит итоги урока.  Что важного для себя вы узнали сегодня на уроке?  Чему научились?  Людям, каких профессий могут пригодиться эти знания?  Поставьте оценку нашей с вами работе на уроке.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Дает домашнее задание:  1.Изучить материал параграфа 10и ответить на вопросы стр. 81(Всем учащимся),стр.82(на отлично)  2.Задание на выбор: а)Творческое задание Обосновать маршрут и обозначить на контурной карте объекты, которые встретятся вам на пути  б)Задания в рабочей тетради №10 стр.52-53 | Делают вывод: на Земле …. Океанов у каждого свои особенности и поэтому географы и другие ученые выделили границы 4 –х океанов  Оценивают работу в баллах.  Слушают домашнее задание | | Соблюдение норм и правил поведения на уроке | Способность к самостоятельному приобретению новых навыков и умений | Способность к самоорганизации саморегуляции и рефлексии |