**Представление собственного педагогического инновационного опыта**

**учителя Очеретяной Анны Николаевны**

**МКОУ Петропавловской СОШ**

**для участия в конкурсе педагогического мастерства**

**«Лучший учитель МКОУ Петропавловской СОШ -2020»**

"Исследовать — значит видеть то,

что видели все,

и [думать](https://citaty.info/topic/dumat) так, как не думал никто."

Альберт Сент-Дьёрди

Я, Очеретяная Анна Николаевна, учитель математики и физики МКОУ Петропавловской СОШ. Вначале своей деятельности я преподавала только математику, но на третий год работы мне доверили физику и спустя вот уже как 4 года, я со своими учениками изучаю этот сложный, интересный, многогранный предмет. Ведь в нем все: физика, математика, алгебра, геометрия...И педагог должен быть подкован во всех областях этих наук. Да...мне было сложно...Но работая над собой и стремясь дать своим детям знания понятными и интересными, я выбрала исследовательский подход обучения в своей работе. Сейчас я вам о нем расскажу...

Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. К сожалению, учащиеся не всегда могут ориентироваться в динамично развивающемся информационном пространстве, извлекать необходимые данные и факты, продуктивно использовать их в своей работе.

Выходом из этой проблемной ситуации для меня стала организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьников. Для успешного существования природа наделила человека способностью к исследовательскому поведению. По мнению доктора педагогических наук Александра Ильича Савенкова, в современном стремительно меняющемся мире развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

Меня, как учителя физики, волнует нынешнее отношение к предмету, пугает снижение заинтересованности и снижение уровня знаний. Но в тоже время я вижу, что сейчас есть возможность дать детям нужные знания, есть творческие ученики. И если правильно организовать обучение физики в школе, можно заинтересовать учеников и помочь им познать окружающий мир. Одним из способов решения данной проблемы, по моему мнению, является обучение предмету с использованием исследовательского и проектного методов и инновационных средств обучения.

Одной из составных частей профессиональной подготовки учителя физики является умение грамотно организовать исследовательскую и проектную работы со школьниками, привлечь их к изучению родного края с целью развития физического мышления, воспитания осознанного и грамотного отношения к окружающей среде.

Исследовательская деятельность обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Для того чтобы педагог мог успешно управлять проектно-исследовательской деятельностью учащихся, он должен хорошо представлять себе принципы организации данного процесса. Исследовательская деятельность учащихся может быть успешной в том случае, если она будет строиться на следующих принципах: доступности, естественности, осмысленности, культуросообразности, самодеятельности.

Одним из главных принципов проектно-исследовательской деятельности учащихся является принцип самодеятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно исследовательская деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность.

Обычно, в исследовательской работе 1/3 времени занимает правильная формулировка темы и цели работы, а также выбор или отработка методики проведения исследования. 1/3 - затрачивается на сбор материала во время наблюдений или при проведении опытов. И не менее 1/3 времени уходит на обработку материала, его анализ и обобщение, написание текста работы. Самое главное поддержка и помощь учителя на каждом этапе.

Современная школа живёт и развивается в изменяющемся мире, который предъявляет к ней всё возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости учеников и таком же интересе к предмету. Как повысить учебную мотивацию к своему предмету?

Одним из методов повышения интереса к учебным предметам, и как следствие повышение качества образования является вовлечённость учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Развитие интеллектуального потенциала молодежи, поиски и отбор талантливых учеников, оказание им поддержки в профессиональном развитии – являются важнейшими задачами, стоящими перед школой.

И исследование, и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как развития творческих способностей, а проектирование не так однозначно ориентировано на развитие креативности, умению планировать, формирует стремление - двигаться к намеченной цели.

В 2020 году мы столкнулись с неизбежной потребностью в дистанционном обучении. И тут я не растерялась. Применяла свой опыт исследовательской деятельности на онлайн и оффлайн уроках: показывала физические опыты в домашних условиях; записывала видео-опыты в школе и отправляла детям, потом мы их обсуждали и делали выводы; если это было возможно(все зависит от темы, сложности и оборудования), дети сами проводили опыты дома, снимали их и присылали мне свои мини-проекты. Безусловно, дистант не заменит очную систему обучения, но в сложившихся обстоятельствах необходимо было подстроится и научиться эффективно работать в онлайн-системе.

Моя работа по развитию исследовательской деятельности обучающихся по физике начинает доказывать свою эффективность и я не останавливаюсь на достигнутом. Уверена, что применяя в своей педагогической деятельности данную систему можно значительно повысить мотивацию учащихся к изучению предмета, а значит поднять качество образования .