Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

 имени Козьмы Минина»

Эссе по Нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности на тему:

«Инновации в образовании: всё новое – это хорошо забытое старое или …?»

**Выполнила:** студентка 1 курса Лукьянова Анна

**Группа:**Л-20-1

**Преподаватель:** Потапова Татьяна Константиновна

2021 год.

Эссе на тему:

«Инновации в образовании: всё новое – это хорошо забытое старое или …?»

Мы живем в эпоху быстрой смены технологий, и ,чтобы быть конкурентоспособными, нужно обладать такими качествами личности, как инициативность ,способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Традиционная система образования не может справиться с новыми задачами, поэтому необходимо формирование принципиально новой системы непрерывного образования ,предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий ,но и формирование творческих компетентностей ,готовности к переобучению. Многие педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. Так, что же такое инновация? В современном понимании инновация - это «проявление новых форм или элементов чего-либо, а также вновь образовавшаяся форма, элемент». Синонимом инновации является понятие «новшество».

Это значит ,что инновационная деятельность- это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Следовательно, чтобы достичь этих целей педагог должен использовать новые средства подачи информации, обучать самостоятельному поиску нужной информации, а также повышать интерес учащихся к новому материалу.

Современное состояние российского образования характеризуется качественными изменениями в области содержания и методов образования. Но эти позитивные тенденции сталкиваются с медленным темпом реформирования устаревших методик, методов и технологий в практике ведения образовательного процесса непосредственно в учреждениях образования. Здесь мы имеем в виду не только новые профессиональные приемы преподавания, но и изменения взаимодействия двух главных субъектов системы образования Учителя и Ученика. Такая ситуация характеризуется многими противоречиями. Например, между новыми ценностно-целевыми ориентирами в образовании, направленными на диалог взрослого и ребенка, и существующим монологическим типом взаимодействия «Учитель - Ученик» в традиционной системе образования и другие.

Так чем же вызвана необходимость модернизации отечественного образования? За последнее десятилетие в жизни страны произошли большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат своеобразные рыночные отношения, в результате чего появились новые профессии, да и к старым предъявляются новые требования. Например, во многих областях деятельности требуется свободное владение по крайней мере одним иностранным языком, умение пользоваться компьютером и т.д. Поэтому ясно, что новое поколение надо готовить к жизни иначе, чем прежде. Тем самым обусловлена необходимость модернизации системы образования.

Так, что же такое модернизация образования? Модернизация образования-это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни , при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что инновации в образовании необходимы ,но все лучшее из отечественной традиционной системы образования необходимо сохранять и использовать в своей работе.

В настоящее время современная государственная образовательная политика базируется на следующих принципах: гуманистический характер образования ,приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия ,уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, семье, Родине. Современные приоритеты государственной образовательной политики отражены во многих документах, в частности: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в стратегии развитии информационного общества в Российской Федерации, в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ,в национальной образовательной инициативе «Новая школа» и в других.

Для подтверждения моих мыслей я хотела бы привести пример. Моя мама работает учителем начальных классов 26 лет. По ее словам, когда она начинала работать, то традиционная система образования была на первом месте (Конечно, были и элементы развивающей системы образования).Дети получали знания в готовом виде, по образцу. В настоящее время цель процесса обучения научить учиться. Чаще всего знания предъявляются в активной форме. На уроках присутствуют игровые ,проблемные ,поисковые формы. Очень часто дети работают в парах и группах, участвуют в проектных работах ,и видно, что детям это интересно. А когда интересно и дети сами добывают знания, они лучше усваивают и запоминают информацию.

Таким образом, я согласна с тем, что инновации в процессе образования всё новое-это хорошо забытое старое или доработанное улучшенное в лучшую сторону с необходимыми изменениями.

**Источники информации:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 года 2148-р;

Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изменениями и дополнениями);

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).