**Занятие по математике в старше-подготовительной коррекционной группе «Путешествие в страну Математика. Знакомство с действием вычитания и знаком «минус»»**

**Программное содержание:**

* Формировать у детей представление о вычитании; познакомить детей со знаком «минус»;
* Учить выполнять вычитание.
* Закрепить знания о числовом ряде от 1 до 20
* Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Развивать логическое мышление.

**Материалы:** Картинки человечков-символов знаков «Плюс» и «Минус», картинки паровозиков с примерами на сложение, карточки с цифрами от 1 до 10, математический набор для демонстрации на доске, математический набор на каждого ребенка, листочки в клеточку для графического диктанта, доска в клеточку демонстрационная, маркер для белой доски, мел.

**Ход занятия:**

Сегодня в путешествие по стране Математика нас приглашает один из ее жителей, отгадайте кто:

Знает каждый карапуз:

Знак сложенья — это … (Плюс)  
  
Воспитатель выставляет на доску картинку на доске – человечек-символ знака «Плюс». Сегодня знак «Плюс». Он нас приглашает в гости в волшебную страну Математика и хочет познакомить со своим другом.

- Ребята, вы хотите с ним познакомиться? Тогда в путь!

- В эту страну можно попасть только на маленьком волшебном паровозике, но его вагоны перепутались. Сосчитайте примеры и расставьте вагоны по порядку.

На доске вагоны с примерами:

3+1= ; 1+1= ; 5+1= ; 8+1= ; 9+1= ;

2+1= ; 7+1= ; 4+1= ; 6+1= ;

- Теперь нужно купить билет на поезд, для этого нужно ответить на вопрос и найти билет с ответом на этот вопрос:

Назови число предыдущее числу 5;

Это число меньше числа 2;

Назови число последующее числу 6;

Число, следующее за числом 2;

Число, стоящее впереди числа 3; и т.д.

- Можно рассаживаться по вагонам. А пока мы едем в волшебную страну, давайте вспомним, что обозначает этот знак (показ карточки со знаком «Плюс»)

- Ну, вот мы и приехали в страну Математику, давайте познакомимся еще с одним другом. Ребята его зовут знак «Минус» или вычитание и обозначается он вот таким знаком (показ).

- Вы заметили, какое у него настроение? Как это вы определили? Да, а грустный он от того что ему приходиться все время отдавать, убирать, вычитать. У него всегда что-то забирают, отнимают. С этим знаком тоже можно придумать математические истории, где главные слова – «было», «осталось».

- Послушайте какую историю я придумала:

Например: У мамы было 6 яблок, 1 яблоко она отдала дочке. Сколько яблок осталось у мамы? (Как вы думаете, у мамы яблок стало больше или меньше?

- Давайте проверим - возьмите счетные палочки. Сколько было яблок у мамы? Выложите на столе 6 палочек. Сколько яблок она отдала? Да, 1 яблоко – что мы должны сделать, добавить или убрать палочки? Убрать, потому что она отдала и у нее стало меньше).

- Давайте запишем на доске этот пример с помощью цифр и знаков.

- А теперь вы придумайте свои математические истории.

Дети придумывают истории и выкладывают примеры с помощью карточек у себя на столе.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках

столько раз,

Ровно столько, сколько

пальцев на руке у вас.

- Ребята, пришло время возвращаться в детский сад, на чем мы будем возвращаться мы узнаем если правильно выполним графический диктант.

Графический диктант «Ракета» От исходной точки: 2 клетки вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 9 – вниз, 1 – вправо, 1 – вниз, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 3 – вверх, 2 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 3 – вверх, 2 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 5 – вверх, 1 – вправо, 1 – вверх. 1 – вправо, 9 – вверх. 1 – вправо, 2 – вверх, 1 – вправо, соединить с исходной точкой.

- Мы в ракету дружно сели (встают, руки поднимают вверх, соединяя кончики пальцев вместе и считают)

10, 9, 8…0 – пуск!

В детский сад все прилетели!

Итог занятия.

Что нового сегодня узнали, с каким знаком познакомились? Что вы смогли выполнить легко? С какими трудностями встретились? Что особенно запомнилось?

Воспитатель отмечает работу активных детей, обращает внимание на тех детей, кто стал более активно включаться в работу на занятии. Подбадривает пассивных детей.