**Конспект**  занятия в **старшей группе по развитию познавательно-исследовательской деятельности***«****Путешествие по загадочным островам****»*

Цель:

• **развитие стремления к познанию** через экспериментально-исследовательскую **деятельность**;

• **развитие познавательной активности**, любознательности, интереса к экспериментированию и самостоятельности детей в процессе экспериментирования.

• **развитие** умения детей приобретать знания посредством практических опытов и умение делать простейшие выводы, излагать свои мысли в понятной для окружающих форме.

• систематизировать знания детей о некоторых свойствах объектов окружающего мира *(бумага, вода, магнит)*;

• побуждать к проявлению творческого воображения во время фиксирования результатов опыта.

**Ход занятия:**

В: Смотрите, сколько у нас сегодня пришло гостей! Давайте поздороваемся.

Волны моря *(звук)*

В: Ребята, что вы слышите?

Д: Шум моря. Шум волн.

В: Как вы думаете, куда мы сегодня с вами отправимся?

Д: В морское **путешествие**.

Картинки на экране: море и на берегу корабль.

В: Смотрите, наш кабинет превратился в корабль, над нами чайки, а волны нас зовут в морское **путешествие**. Я приготовила для вас воротнички. Сейчас мы их наденем и займём места на нашем корабле. Все готовы? Тогда проходим на корабль и занимаем свои места. Дети садятся

Картинка на экране *(на берег, волны выбросили бутылку)*

В: Ребята, посмотрите, что волны выбросили на берег?

Д: Бутылку

Достает бутылку, внутри карта и записка

В: Давайте посмотрим, что же внутри? Здесь карта и послание. Давайте я прочитаю, что в нем написано.

«Тот, кто нашел это послание – настоящий счастливчик, карта указывает, где спрятан клад. Но чтобы добраться до клада вам нужно отправиться в **путешествие по островам**, указанным на карте. На каждом из них Вас ждут очень сложные задания-испытания, и справиться с ними могут только очень внимательные, сообразительные, те, кто умеет слушать и думать. На каждом **острове** необходимо выполнить задание-испытание и получить ключ-помощник и только тогда вы сможете отыскать клад.»

В: Ребята готовы к **путешествию**? Тогда внимание на карту!

*(На экране появляется карта)*

У каждого **острова свой номер**. Внимание на **остров под номером 1**. Давайте посмотрим, где расположен этот **остров**? *(В левом нижнем углу)*

Ответы детей

Отправляемся к первому **острову**.

В: Капитан, полный вперёд! Поплыли!

На экране корабль, плывущий по морю, а затем **остров**.

В: Смотрите, ребята, вот и показался первый **остров**

Показался первый **остров**.

В: Капитан, причаливаем к берегу! Какой он грязный. Что же случилось на этом **острове**? Ребята, посмотрите, сколько на этом **острове мусора**.

В: **Разве** можно разбрасывать мусор? Вот беда, что же нам надо сделать?

Д: Собрать мусор.

Собираем бумажки, разбросанные на полу.

В: Посмотрите, на **острове стало чисто**.

Подойдите, пожалуйста, к столу.

Дети подходят к первому столу. На столе лежат стаканчик с грязной водой, воронка, вата, пустой стаканчик

Ой, да на **острове ещё и грязная вода**. Давайте, ребята, поможем жителям **острова очистить воду**. Посмотрите, какая в стаканчике вода?

Грязная.

В: Чтобы очистить эту воду на столе лежат предметы. Один из них самый главный – это фильтр. Фильтром называют предмет, который помогает задерживать грязь. Как Вы думаете какой из предметов на столе может служить нам фильтром?

Д: Вата

В: А вот теперь мы и проверим.

Итак, перечислите предметы, которые помогут нам в очищении воды

Д: Воронка и вата

В:Попробуйте сами в правильной последовательности поставить все для нашего опыта

Еще раз перечисляю: Для нашего опыта на столе есть пустой стакан, воронка, фильтр-вата. А теперь приступим к нашему эксперименту.

Сверху воронки кладем вату. Вату прижимаем, затем берем стаканчик с грязной водой и тихонечко переливаем. Посмотрите, ребята, какой стала вода?

Д: Чистой

В: Посмотрите на фильтр. Что на нем осталось?

Д: Грязь

В: Значит фильтр-вата помог нам очистить воду

Какой можно сделать вывод?

Д: Воду можно очистить при помощи фильтра

В: Мы с вами молодцы. Мы очистили воду, помогли навести порядок на **острове**.

Появляется картинка с чистым **островом**

В: Посмотрите какой чистый стал **остров**. Но вода может снова стать грязной и, чтобы жители остова знали, что надо делать, мы сейчас составим соответствующую схему.

У вас лежат картинки. Расположите картинки в последовательности, как мы проводили опыт

Если выполним задание правильно на экране появится первый ключ.

Внимание на экран. Давайте проверим, все ли мы сделали правильно?

Схема с картинками на экране

Затем появляется первый ключ-помощник

В: Молодцы, справились с заданием.

Карточки мы оставляем жителям **острова**, а первый ключ-помощник возьмем с собой.

А мы с вами отправляемся дальше. Поскорее занимаем места на нашем корабле Давайте посмотрим на карту.

Появляется карта

Куда мы дальше поплывем? Какой следующий **остров**?

Д: **Остров под номером 2**

Где расположен этот **остров**?

Ответы детей *(В левом верхнем углу)*

В: Занимаем места на корабле Полный вперед!

Заставка моря и плывущего корабля ко 2 **острову**,

и **остров с завядшими цветами**.

В: Какой мрачный **остров**. Что же там случилось? Причаливаем к берегу и выходим.

Ребята, посмотрите, на этом **острове засохли все цветы**. Что же с ними случилось? Как вы думаете, из-за чего это произошло?

Д:Солнце сильно-сильно светило и им не хватило воды.

В: Что же нужно сделать, чтобы наши цветы снова распустились?

Д: Поставить цветы в воду.

На столах цветы из бумаги и емкости с водой

В: Давайте посмотрим, потрогаем из какого материала сделаны наши цветочки?

Д: Из бумаги

В: Итак, у нас цветочки из бумаги.

Давайте тихонечко опустим их воду и внимательно посмотрим, что происходит с цветами.

Д:Они распускаются

В: А почему они распускаются?

Д: Им нужна вода.

В: Вода проникает. Что происходит с бумагой в воде?

Д:Намокает.

В: Какой можно сделать вывод?

Д:Вода имеет свойство проникать.

В: Посмотрите, как красиво стало на нашем **острове**.

На экране **остров в цветах**.

В: Давайте жителям **острова оставим подсказку**, чтобы они знали, что делать, если опять цветы засохнут. У вас на столах есть картинки.

Располагаем картинки в той последовательности, в которой мы проводили опыт. Если вы правильно справитесь с заданием на экране появится второй ключ помощник. Посмотрите на экран и давайте проверим, правильно ли мы справились с заданием

На экране появляется схема

Затем на экране появляется второй ключ-помощник

В: Мы молодцы оставляем подсказку для жителей **острова**, берём второй ключ–помощник и….

На экране картинка с жителями **острова***«Чунга -чанга»*

Ребята, жители **острова** нас не хотят отпускать пока мы с ними не потанцуем

Физминутка (танец *«Чунга-чанга»*)

В:Давайте попращаемся с жителями **острова**, а нам пора возвращаться на корабль. Занимаем места на нашем корабле

Появляется карта

Посмотрим на нашу карту. Куда мы дальше плывём? Какой следующий **остров**?

Д: **Остров под номером 3**

Давайте посмотрим, где расположен этот **остров**?

Ответы детей *(В правом верхнем углу)*

В: Ну, что готовы продолжить **путешествие**? Тогда полный вперёд!

Заставка моря. Плывёт корабль.

На экране замороженный **остров**.

В: Ну вот и показался третий **остров**. Ребята, посмотрите, что же случилось с **островом**?

Дети: Он покрылся льдом и превратился в ледяной **остров**.

В: Давайте выйдем на сушу и подойдем к столу.

Ребята, а что такое лед?

Д: Лед-это замерзшая вода.

В: Вспомните, пожалуйста, мы с вами об этом уже говорили и проводили эксперимент по превращению воды в лед. Почему *(как)* образуется лед?

Д: Ответы детей.

В: А сейчас мы **постараемся** помочь жителям нашего **острова** растопить лед и разморозить наш **остров**.

Но для начала, мы с вами вспомним какие свойства имеет лед.

Какой лед на ощупь? *(теплый или холодный)*

Д: Холодный

В: Какой лед твердый или мягкий?

Д: Твердый

В: Если по кусочку льда ударить молоточком или бросить на землю, что с ним произойдет?

Д: Лед разбивается на мелкие кусочки.

В: Значит какой лед?

Д: Хрупкий

В: Итак, делаем вывод какой лед?

Д: Лед твердый, холодный и хрупкий.

В:А теперь давайте узнаем: утонет ли лед, если его отпустить в воду?

На столах у детей емкости с водой и кусочки льда.

В: Давайте возьмем кусочек льда и опустим в воду

Дети берут ледяные кубики и опускают их в воду.

В: Что происходит с нашими льдинками?

Д: Льдинки не тонут в воде, а плавают на ее поверхности.

В: Ребята, так происходит, потому что некоторые предметы легче воды и не тонут.

В: Итак, лед легче воды, потому, он не тонет. На столах у Вас лежит схема. Вам нужно обвести в кружок правильный ответ.

.В: Давайте проверим правильно ли вы справились с заданием.

На экране появляется схема

В: Молодцы все справились.

А сейчас, мы поможем жителям **острова разморозить остров**.

Проведем еще один опыт:

Для этого опыта понадобится холодная и горячая вода. Как Вы думаете горячая вода может быть опасной для нас?

Д: Горячая вода опасная, так как можно получить ожог

В: Поэтому с горячей водой буду работать только я.

А теперь возьмите кубики льда и давайте одновременно опустим каждый в свою емкость. Посмотрите, в какой воде лед быстрее растаял?

Д: Лед быстрее растаял в горячей воде.

В: Какой вывод можно сделать?

Д: В горячей воде лед быстрее тает, чем в холодной.

В: Давайте на схеме обведем в кружок правильный ответ

И если вы правильно справитесь с заданием появится 3 ключ-помощник.

А сейчас внимание на экран

Давайте проверим правильно ли вы справились с заданием?

На экране появляется схема *(правильный ответ обведен в кружок)*

В: Какие мы молодцы, мы справились с заданиями

На экране появляется картинка с **островом на котором нет льда**.

В: Ребята, посмотрите на **острове растаял весь лед**

Появляется третий ключ-помощник

В :Мы молодцы, помогли жителям **острова разморозить остров**.

В: Давайте оставим наши схемы с правильными ответами жителям **острова**, возьмем третий ключ- помощник и посмотрим на карту, которая подсказывает нам, что нам необходимо возвращаться в детский сад для нахождения клада. Чтобы нам вернуться обратно нужно взять наши ключи- помощники.Закрываем глаза и давайте скажем: *«12345, вот и в садике опять»*. Вот мы и в садике.

Заставка детского сада.

В: Мы с вами вернулись в детский сад. Где же спрятан клад? А вот и подсказка.

Достаю красный кружок и кладу его на ковер.

Капитану нужно сделать два шага вперед и один шаг вправо для того чтобы найти клад.

Вот и наш сундук. Но он закрыт. Для того, чтобы его открыть, нужно соединить наши ключи- помощники,но прежде чем я это сделаю давайте ответим на вопрос: Что Вам больше всего понравилось в нашем **путешествии**?

Д: Ответы детей

Мы с вами справились! Мы молодцы! Соединяю ключи.

Музыка сундук с золотыми монетами открылся

В: Сундук открылся.

В: У нас в сундуке записка. Давайте я её прочитаю.

«Вы нашли самый драгоценный клад - это ваши знания, а это сладкие монеты - ваши угощения, которые вы попробуете дома».

Давайте попрощаемся с гостями.