***Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа***

***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА****НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА****МАОУ «Лицей №5»** **Протокол от «» августа 2020 №**  | **УТВЕРЖДЕНА****ПРИКАЗОМ директора** **МАОУ «Лицей № 5»****от «» сентября 2020 №**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»**

**Основное общее образование**

**(6 «В»,7 «А», «Б», «В», «Г» классы)**

**УМК «Инновационная школа»**

**Приложение**

к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО

Составитель рабочей программы:

 Подсухина Татьяна Викторовна

учитель английского языка

**2020 г.**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

 Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 6-7 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по иностранным языкам, авторской программы к УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой «Английский язык» 5—9 классы, М.: Русское слово, 2015.

 Учебный предмет «Английский язык» изучается в 6 классах – 3 часа в неделю (105 часов в год), в 7 классах - 3 часа в неделю (105 часов в год).

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;

— осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

— стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

 — развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 **Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

1. **В коммуникативной сфере** (т. е. владение английским языком как средством общения).

**Речевая компетенция** во всех видах речевой деятельности:

***говорение***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***чтение***

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

***письменная речь***

— заполнять анкеты и формуляры;

 — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проект ной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 — распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;

 — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходствах и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;

— понимание важности владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

1. **В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 — умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

 — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

1. **В эстетической сфере:**

 — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

1. **В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

1. **В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**в 6 классе**

**Коммуникативные умения**

***I. Говорение***

1) Диалогическая речь:

• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

• сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;

• самостоятельно запрашивать информацию;

• поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;

• выражать своё мнение/отношение;

• выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

2) Монологическая речь:

• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

• кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

• передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова;

• выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

***II. Аудирование:***

• понимать в целом речь учителя на уроке;

• распознавать на слух и понимать речь учащихся в ходе общения с ними;

• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку/контекст.

***III. Чтение:***

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;

• определять тему/основную мысль;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их; • находить значение отдельных незнакомых слов в англоязычном словаре.

***IV. Письмо:***

• владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 10—20 слов);

• писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу (объём 50—60 слов, включая адрес);

• писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***I. В области графики и орфографии учащиеся должны уметь:***

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;

• знать правописание слов активного вокабуляра;

• применять основные правила орфографии.

***II. В области фонетики учащиеся должны уметь*:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

• соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

• воспроизводить слова по транскрипции.

***III. В области лексики учащиеся должны уметь*:**

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

• узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

***IV. В области грамматики учащиеся должны уметь*:**

• воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе /речевых образцов;

• соблюдать порядок слов в предложении;

• использовать в речи простые предложения; безличные предложения; конструкции there is/therе are;

• употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

• употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

— места (where);

— причины (why, because);

— сравнения (than);

• употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future и Past Simple; Present Continuous;

• выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;

• понимать конструкции с глаголами на -ing: to be going to и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;

• понимать и употреблять модальные глаголы can/ must/ have to/would;

• образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять в продуктивной речи;

• узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (me); неопределённые местоимения (some,any)/

**Социокультурные знания, навыки и умения**

По окончании 6 класса учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

 — сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культур).

**Компенсаторные знания, навыки и умения**

По окончании 6 класса учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

— знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;

— умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

— знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения**

По окончании 6 класса учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

 — работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;

— работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**в 7 классе**

**Коммуникативные умения**

***I. Говорение***

1) Диалогическая речь:

• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

• сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;

• самостоятельно запрашивать информацию;

• поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;

• выражать своё мнение/отношение;

• выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

2) Монологическая речь:

• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

• кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

• передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова;

• выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

***II. Аудирование:***

• понимать в целом речь учителя на уроке;

• распознавать на слух и понимать речь учащихся в ходе общения с ними;

• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку/контекст.

***III. Чтение:***

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; • зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;

• определять тему/основную мысль;

• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их; • находить значение отдельных незнакомых слов в англоязычном словаре.

***IV. Письмо:***

• владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

• писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 10—20 слов);

• писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу (объём 60—70 слов, включая адрес);

• писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***I. В области графики и орфографии учащиеся должны уметь:***

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;

• знать правописание слов активного вокабуляра;

• применять основные правила орфографии.

***II. В области фонетики учащиеся должны уметь*:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;

• соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

• воспроизводить слова по транскрипции.

***III. В области лексики учащиеся должны уметь*:**

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

• узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

***IV. В области грамматики учащиеся должны уметь*:**

• воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе /речевых образцов;

• соблюдать порядок слов в предложении;

• использовать в речи простые предложения; безличные предложения; конструкции there is/therе are;

• употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and, but, or;

• употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:

— места (where);

— причины (why, because);

— сравнения (than);

— условия (if);

• употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы предложений в Present, Future и Past Simple; Present Continuous; употреблять повествовательные предложения в Present Perfect;

• выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;

• понимать конструкции с глаголами на -ing: to be going to и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;

• понимать и употреблять модальные глаголы can/ must/ have to/would;

• образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять в продуктивной речи;

• узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (me); неопределённые местоимения и их производные (some, any, everything, everyone, everywhere).

**Социокультурные знания, навыки и умения**

По окончании 7 класса учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;

 — сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культур).

**Компенсаторные знания, навыки и умения**

По окончании 7 класса учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

— знание и владение набором речеорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;

— умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;

— знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

**Общеучебные умения**

По окончании 7 класса учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

 — работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации;

— работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Понимание речи на слух (аудирование)**

**«5»**

 Учащийся понял основные факты:

- сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач);

- догадался о значении части незнакомых слов по контексту;

- сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**«4»**

 Учащийся понял не все основные факты;

- при решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**«3»**

 Учащийся понял только 50% текста, отдельные факты понял неправильно:

- не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**«2»**

 Учащийся понял менее 50% текста;

 - выделил из текста менее половины основных фактов;

- не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение, высказывание в форме рассказа, описания**

**«5»**

 Учащийся справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным:

- диапазон используемых языковых средств достаточно широк;

- языковые средства были правильно употреблены;

- практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны;

- объѐм высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения;

 - наблюдалась лѐгкость речи и достаточно правильное произношение;

 - речь ученика была эмоционально окрашена.

**«4»**

 Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами:

- диапазон используемых языковых средств достаточно широк;

- были допущены ошибки, нарушающие коммуникацию;

- темп речи несколько замедлен;

- отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка;

- речь была недостаточно эмоционально окрашена;

 **«3»**

 Учащийся частично справился с решением коммуникативной задачи:

- диапазон языковых средств был ограничен;

- объём высказывания не достигал нормы;

- допускал языковые ошибки;

- в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания;

- практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения;

 - речь не была эмоционально окрашенной;

- темп речи был довольно замедленным.

**«2»**

 Учащийся не справился с решением коммуникативной задачи:

- высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы);

- диапазон языковых средств был очень ограничен;

- отсутствовали элементы собственной оценки;

- учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических;

- многие ошибки нарушали общение.

**Участие в беседе**

**«5»**

 Учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства:

- в ходе диалога умело использовал реплики;

- в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**«4»**

 Учащийся решил речевую задачу:

- в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми;

- в речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

- практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**«3»**

Учащийся решил речевую задачу не полностью:

- некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения;

- наблюдались паузы.

**«2**»

 Учащийся не справился с решением речевой задачи:

- затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра;

- коммуникация не состоялась.

**Диктант**

**«5»** - безошибочная работа, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**«4»** - при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

 **«3»** - выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**«2»** - выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок.

**Словарный диктант**

 **«5»** - нет ошибок

 **«4»** - 1-2 ошибки

 **«3»** - 3-5 ошибок

 **«2»** - более 5 ошибок

**Тесты. Контрольные работы**

 **«5»** - 91% - 100% выполненных заданий

 **«4»** - 71%-90% выполненных заданий

 **«3»** - 50%-70% выполненных заданий

 **«2»** - менее 50% выполненных заданий

**Формы и средства контроля.**

 Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

***Текущий***контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

 ***Промежуточный***контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

 ***Итоговый*** контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

**Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 6 класса**

**(105 часов)**

* Повторение. Страны изучаемого языка и родная страна. Международные языки общения(12 ч)
* Моя семья. Взаимоотношения в семье (12ч.)
* Свободное время. Досуг и увлечения. Режим дня (12ч.)
* Школа и школьная жизнь. Образование в Великобритании. Работа подростков (12 ч.)
* Удивительный мир животных. Редкие виды животных. Мировые организации по спасению животных (13ч.)
* Продукты питания. Полезная и вредная пища. Составление меню (11ч.)
* Выбор будущей профессии. Современные профессии людей (11ч.)
* Спорт. Олимпийские игры. Любимый вид спорта (11ч.)
* Лето. Погода. Планы на летние каникулы (11ч.)

**Содержание учебного предмета «Английский язык» за курс 7 класса**

 **(105 часов)**

* Повторение (1ч.)
* Музыка и музыкальная культура (10ч.)
* Праздники и традиции (12ч.)
* Где ты живешь? (10ч.)
* Досуг и увлечения: кино (10ч.)
* Опасная зона! Природные явления(10ч.)
* Досуг: компьютер и игры (9ч.)
* Человек и окружающая среда (10ч.)
* Путешествия. Виды транспорта. Проблемы здоровья и оказание первой помощи (11ч.)
* Лучший друг. Черты характера (10ч.)
* Повторение (12ч.)

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» в 6-х классах**

**3 часа в неделю (105 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| **Unit 1. Let’s communicate (12 ч)** |
| 1 четверть |  | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | Страны и континенты. Государственная символика  | 2 |  |  |
|  |  | Международные языки общения | 2 |  |  |
|  |  | Повторение форм глагола to be  | 1 | Диктант |  |
|  |  | Многоязычная Британия | 1 |  |  |
|  |  | Специальные вопросы с глаголом to be | 1 |  |  |
|  |  | Оформление письма другу | 1 |  |  |
|  |  | Диалог - знакомство | 1 |  |  |
|  |  | Диктант | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа по 1 разделу | 1 |  |  |
| **Unit 2. Meet the family (12 ч.)** |
|  |  | Повторение лексики по теме: Семья  | 1 |  |  |
|  |  | Работа с текстом: Семья Бемер | 1 |  |  |
|  |  | Глагол have got  | 1 | Диктант |  |
|  |  | Прилагательные качества | 1 |  |  |
|  |  | Фестиваль Земли | 1 |  |  |
|  |  | Вопросительные предложения с have got | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ – описание внешности  | 1 |  |  |
|  |  | Диалог: в магазине | 1 |  |  |
|  |  | Любимые поп - группы | 1 |  |  |
|  |  | Вопросительные предложения с how | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о семье | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| **Unit 3. Free Time (12 ч.)** |
| 2 четверть |  | Введение лексики по теме: Свободное время. | 1 |  |  |
|  |  | Увлечения | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее простое время | 1 |  |  |
|  |  | Режим дня  | 1 |  |  |
|  |  | Музыканты Ирландии | 1 | Презентация |  |
|  |  | Настоящее простое время в вопросах и ответах | 1 |  |  |
|  |  | Наречия  | 1 |  |  |
|  |  | Оформление досье | 1 |  |  |
|  |  | Диалог: Проблемы с компьютером | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа по 3 разделу. | 1 |  |  |
|  |  | Предлоги для выражения времени | 1 |  |  |
|  |  | Повелительное наклонение | 1 |  |  |
| **Unit 4. Learning for life (12ч.)** |
|  |  | Введение лексики по теме: Школа. Аудирование радиотекста | 1 |  |  |
|  |  | Образование в Великобритании | 1 |  |  |
|  |  |  Работа подростков. Глаголы like/ hate/love | 1 |  |  |
|  |  | Способности и умения людей | 1 |  |  |
|  |  | Умения, необходимые для будущей профессии. Интервью с Дунканом | 1 |  |  |
|  |  |  Подготовка к экзаменам. Структура вопросительных предложений | 1 |  |  |
|  |  | Аудирование: Радиоинтервью | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о школе | 1 |  |  |
|  |  | Диалог: Расписание | 1 |  |  |
|  |  | Объектные местоимение | 1 |  |  |
|  |  | Предложения с because | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| **Unit 5. Wonderful wildlife (13 ч.)** |
| 3 четверть |  | Введение лексики по теме: Животные | 1 |  |  |
|  |  | Мировые организации по спасению животных | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее продолженное в утвердительных и отрицательных предложениях  | 2 |  |  |
|  |  | Наречия образа действия. Образование наречий | 1 | Диктант |  |
|  |  | Удивительный мир животных Австралии | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее простое и продолженное в сравнении | 2 |  |  |
|  |  | Оформление презентации о животном мире России | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее продолженное время для выражения будущих действий  | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о животных | 1 |  |  |
|  |  | Диалог по теме: Животные | 1 |  |  |
|  |  | Редкие виды животных.  | 1 | Сообщение |  |
| **Unit 6. Days out (11 ч.)** |
|  |  | Введение слов тема: Достопримечательности города | 1 |  |  |
|  |  | Общие сведения о Лондоне | 1 |  |  |
|  |  | Мой родной город – Камышлов | 1 |  |  |
|  |  | Выражение there is / are | 1 |  |  |
|  |  |  Предлоги месторасположения | 1 | Диктант |  |
|  |  | Введение лексики по теме: Еда | 1 |  |  |
|  |  | Продукты питания сельского хозяйства | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная по 6 разделу | 1 |  |  |
|  |  | Диалог в кафе | 1 |  |  |
|  |  | Полезная и не полезная еда. Составление меню. | 1 |  |  |
| **Unit 7. Look into the past (11ч.)** |
|  |  | Введение лексики по теме: Профессии людей | 1 |  |  |
|  |  | Чудеса Древнего мира. Выбор профессии.  | 1 |  |  |
|  |  |  Глагол to be прошедшем времени  | 1 |  |  |
|  |  |  Современные профессии. Структура there was/ were | 1 |  |  |
|  |  |  Необычные профессии. Неправильные глаголы.  | 1 |  |  |
|  |  |  Профессиональные требования к работнику. Аудирование текста о Титанике | 1 |  |  |
|  |  | Замки Уэльса | 1 | Проект |  |
|  |  | Прошедшее простое время. Правильные неправильные глаголы | 1 |  |  |
|  |  | Составление биографии знаменитостей | 1 |  |  |
|  |  | Диалог: В музее | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| **Unit 8. Team spirit (11 ч.)** |
| 4 четверть |  | Введение лексики по теме: Спорт | 1 |  |  |
|  |  | Олимпийские Игры | 1 |  |  |
|  |  | Прошедшее простое время в предложениях | 1 | Диктант |  |
|  |  | Введение лексики: Спортивная одежда | 1 |  |  |
|  |  | Увлечения ирландцев спортом  | 1 |  |  |
|  |  | Наречия для выражения прошедших действий | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о любимом виде спорта | 1 |  |  |
|  |  | Диктант. Выражения с глаголами do/ go/ play | 1 |  |  |
|  |  | Диалог: Приглашение на матч | 1 |  |  |
|  |  | Урок повторения  | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа по 8 разделу | 1 |  |  |
| **Unit 9. It’s summer (11 ч.)** |
|  |  | Введение лексики по теме: Погода.  | 1 |  |  |
|  |  | Выражение be going to Введение лексики по теме: географические названия | 2 | Диктант |  |
|  |  | Аудирование: Планы на лето. Вопросы с how | 2 |  |  |
|  |  | Письмо другу | 1 |  |  |
|  |  | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  |  | Достопримечательности Канады | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ об удивительных местах в России | 1 |  |  |
|  |  | Повторение лексического материала за 6 класс | 1 | Викторина |  |
|  |  | Итого: | 105 |  |  |

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» в 7-х классах**

**3 часа в неделю (105 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| **Unit 1. Making Music (11 ч.)** |
| 1 четверть |  | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | Введение новой лексики: музыкальные инструменты и музыканты | 1 |  |  |
|  |  | Музыкальные инструменты | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее простое время: повторение грамматики | 1 |  |  |
|  |  | Музыка в Британии  | 1 |  |  |
|  |  | Аудирование | 1 |  |  |
|  |  | Наречия образа действия | 1 |  |  |
|  |  | Пишем письмо о музыке | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа по разделу | 1 |  |  |
| **Unit 2. Let`s Celebrate! (12 ч.)** |
|  |  | Введение лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | Праздники в Англии | 1 |  |  |
|  |  | Фестивали | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее длительное время | 1 |  |  |
|  |  | Особые дни. День благодарения | 1 |  |  |
|  |  | Месяцы. Повторение | 1 |  |  |
|  |  | Повторение грамматики: настоящее простое и длительное время | 1 |  |  |
|  |  | Готовим пригласительные | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  |  | Готовимся к контрольной работе | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| **Unit 3. Where do you live? (10 ч.)** |
| 2 четверть |  | Введение лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | Чтение: Дом, который построил Бен | 1 |  |  |
|  |  | Грамматика: Оборот there is/are, артикль a/an, some/any | 1 |  |  |
|  |  | Профессии и места работы | 1 |  |  |
|  |  | Добро пожаловать в Талойок | 1 |  |  |
|  |  | Количественные местоимения | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о своей комнате  | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение материала | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа по разделу | 1 |  |  |
| **Unit 4. Screen Stories (9 ч.**) |
|  |  | Введение лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | История мультфильмов | 1 |  |  |
|  |  | Прошедшее простое время | 1 |  |  |
|  |  | Типы фильмов. Аудирование | 1 |  |  |
|  |  | Из Британии в Болливуд. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение грамматики: прошедшее простое время. Полные и краткие ответы | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о фильме | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| **Unit 5. Disaster Zone! (10 ч.)** |
| 3 четверть |  | Введение лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | Чтение. Новости. | 1 |  |  |
|  |  | Прошедшее длительное время | 1 |  |  |
|  |  | Аудирование | 1 |  |  |
|  |  | Ураган Катрина | 1 |  |  |
|  |  | Прошедшее длительное время. Вопросы и краткие ответы | 1 |  |  |
|  |  | Рассказ о погоде  | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение материала | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №2 | 1 |  |  |
| **Unit 6. Playing games (9 ч.)** |
|  |  | Введение лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | Виды компьютерных игр | 1 |  |  |
|  |  | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Аудирование | 1 |  |  |
|  |  | Высокогорные игры | 1 |  |  |
|  |  | Грамматика: модальный глагол | 1 |  |  |
|  |  | Письмо | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Проектная работа | 1 |  |  |
| **Unit 7. Your Future, Our Future (10 ч.)** |
|  |  | Введение лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | Чтение: Твой углеродный след | 1 |  |  |
|  |  | Будущее время | 1 |  |  |
|  |  | Аудирование: переработка материалов | 1 |  |  |
|  |  | Биопакеты в Британии | 1 |  |  |
|  |  | Придаточные условия 1 типа | 1 |  |  |
|  |  | Письмо | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| **Unit 8. International adventures? (11 ч.)** |
|  |  | Виды транспорта: повторение лексики | 1 |  |  |
|  |  | Путешествия | 1 |  |  |
|  |  | Повторение грамматики: выражения будущего времени | 1 |  |  |
|  |  | Первая помощь | 1 |  |  |
|  |  | Южная Африка | 1 |  |  |
|  |  | Модальный глагол must, повторение | 1 |  |  |
|  |  | Письмо | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Проектная работа | 1 |  |  |
|  |  | Повторение материала | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа по разделу | 1 |  |  |
| **Unit 9. Best friends? (13 ч.)** |
|  |  | Введение новой лексики | 1 |  |  |
|  |  | Чтение: Дорогая Диана | 1 |  |  |
|  |  | Настоящее совершённое время | 2 |  |  |
|  |  | Знаки зодиака | 1 |  |  |
|  |  | Северная Ирландия | 1 |  |  |
|  |  | Времена глаголов: повторение | 1 |  |  |
|  |  | Письмо: мой лучший друг | 1 |  |  |
|  |  | Диалогическая речь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение  | 2 |  |  |
|  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | **Повторение (10 ч.)** |  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  | 1 |  |  |
|  |  | Итого: | 105 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
2. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 216 с.— (Инновационная школа)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
5. Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 104 с. — (Инновационная школа).
6. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 104с. — (Инновационная школа)
7. Цифровые образовательные ресурсы, расположенные на сайтах www.1september.ru, [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) и Единой цифровой коллекции образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

**Приложение 1**

**Контрольная работа по английскому языку в 6 классе**

**Приложение 2**

**Творческие работы. Учебные проекты (5-9 классы)**

**-** Моя семья.

**-** Школа.Школьная форма.

- Известные люди. Биография.

- Летние каникулы. Коллаж.

- Любимая книга. Писатель.

- Любимый вид искусства.

- Любимая музыкальная группа.

- Путешествия по странам и континентам. Семь чудес света.

**Приложение 3**

**Основные понятия курса**

**Cуществительное (Noun)** — часть речи, которая обозначает предметы, понятия и явления, и отвечает на вопросы *кто*, *что*.

* **book** (книга)
* **rain** (дождь)
* **furniture** (мебель)
* **time** (время)
* **day** (день)

**Глагол (Verb)** — часть речи, которая выражает действие и отвечает на вопрос *что делать*

* **to see** (видеть)
* **to think** (думать)
* **to know** (знать)

**Прилагательное (Adjective)** — часть речи, которая описывает определяемое существительное в терминах количества, качества, признаков или свойств, и отвечает на вопрос *какой*.

* **big** (большой)
* **good** (хороший)
* **new** (новый)

**Наречие (Adverb)** — часть речи, которая характеризует глагол, прилагательное или другое наречие и отвечает на вопросы *как*, *где*, *когда*, *насколько*.

* **very** (очень)
* **often** (часто)
* **well** (хорошо)

**Местоимение (Pronoun)** — часть речи, которая заменяет существительное или целый оборот.

* **I** (я)
* **this** (этот)
* **each** (каждый)

**Предлог (Preposition)** — часть речи, которая характеризует положение в пространстве или времени, либо логическую зависимость, одного предмета или понятия по отношению к другому.

* **in** (в, внутри)
* **after** (после)
* **for** (для)

**Союз (Conjunction)** — часть речи, которая служит для связи слов и выражений в предложении.

* **and** (и)
* **but** (но)
* **if** (если)

|  |
| --- |
| **Склонение личных местоимений** |
| **Число** | **Лицо** | **Падеж** |
| **Именительный (Nominative)** | **Косвенный (Objective)** | **Притяжательный (Possessive)** |
| Единственное | I | **I** (я) | **me** (мне) | **my** (мой, моя, мои) |
| II | **you** (ты) | **you**(тебе) | **your** (твой, твоя, твои) |
| III | **he**, **she**, **it** (он, она, оно) | **him**, **her**, **it** (ему, ей) | **his**, **her**, **its** (его, ее) |
| Множественное | I | **we** (мы) | **us** (нам) | **our** (наш, наша, наши) |
| II | **you** (вы) | **you** (вам) | **your** (ваш, ваша, ваши) |
| III | **they** (они) | **them** (им) | **their** (их) |

Членыпредложения (**Parts of the Sentence**)

***Sentence***: предложение, завершенная идея. Имеет главные члены (их два: *Subject и Predicate*) и второстепенные члены (*Object*)

***Subject***: подлежащее. Главный член предложения, который обычно выражается существительным или местоимением и отвечает на вопросы «Кто? Что?».

***The students****are reading books. – Студенты****читают****книги.****Predicate***:сказуемое. Главный член предложения, выражается глаголом/глаголами и отвечает на вопросы, связанные с действием: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделал?» и т.д. В утверждении находится после подлежащего.

*The students****are reading****the books. – Студенты****читают****книги.
We****bought****some apples. – Мы****купили****яблок.*

***Object***: дополнение. Второстепенный член предложения, выраженный существительным или местоимением. Отвечает на вопросы падежей: «Кому/чему?», «Кем? Чем?», «Кого? Чего?» и т.д. Object – это то, на что переходит действие глагола:

*The students are reading****the books****. – Студентычитают****книги****.
We bought some****apples****. – Мыкупили****яблок****.*

Типыпредложения (**Types of Sentences**)

***WordOrder***:порядокслов.

***Direct Word Order***: прямой порядок слов: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Типичен для утверждения и отрицания.

***Indirect Word Order***:непрямой порядок слов. Такой порядок слов характерен для вопросов. Подлежащее находится не на первом месте, его опережает вспомогательный глагол и, возможно, вопросительное слово.

***Positive statement/ Affirmative sentence***:утвердительноепредложение. Имеет прямой порядок слов: подлежащее + сказуемое.

***Negation***: отрицание. Характеризуется наличием отрицательной частицы NOT в сочетании со вспомогательным глаголом после подлежащего.

***Question***: вопросительное предложение. Имеет непрямой порядок слов, вспомогательный глагол стоит перед подлежащим.

***General Question*** :***/Yes/No question*** – общийвопрос. Имеет непрямой порядок слов, на первом месте стоит вспомогательный глагол. Подразумевает ответ «Yes» или «No».

***Information Question*** :(***Wh-question***) – информационный (специальный вопрос). Имеет непрямой порядок слов. На первом месте стоит вопросительное слово, за ним следует вспомогательный глагол, после подлежащее и сказуемое. Подразумевает развернутый ответ, характер информации определяется вопросительным словом.

***Alternative Question***: альтернативный вопрос или «вопрос выбора».

***Question Word*** – вопросительное слово: What? – Что? Who? – Кто? и т.д.

Грамматические понятия (**Grammar terms**)

***Singular***: единственное число существительных.

***Plural***: множественное число существительных. Образуется при помощи окончания -S или -ES.

***Countable***: исчисляемые существительные. Это те существительные, которые мы можем пересчитать без использования дополнительных средств и назвать их точное количество.

***Uncountable***: неисчисляемые существительные. К этой категории относятся вещества, жидкости, субстанции, а также абстрактные существительные.

***Possessive***: притяжательный. Указывает на принадлежность предмета кому-либо

***DefiniteArticle***:определенныйартикль *the*. Употребляется с существительными в единственном и множественном числе. Указывает на то, что обсуждаемый предмет известен собеседникам.

***IndefiniteArticle*** : [неопределенныйартикль](http://enginform.com/article/article-a-an) a (an). Употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе и указывает на то, что обсуждаемый предмет является одним из многих.

***Tense***: грамматическое время. Многие путают его со словом time, что является ошибкой. Основные времена английского языка, которые изучаются на начальном уровне, это [Present Simple Tense](http://enginform.com/article/present-simple-tense%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22Present%20Simple%20Tense), [Present Continuous Tense](http://enginform.com/article/present-continuous-tense%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22Present%20Continuous%20Tense), [Past Simple Tense](http://enginform.com/article/vremya-past-simple%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22Past%20Simple%20Tense) и другие.

***Regular verbs***: правильные глаголы. Они называются правильными, потому что образуют форму прошедшего времени по правилу – при помощи [окончания -ed](http://enginform.com/article/ending-ed). Эта форма используются при образовании времени *Past Simple*.

***Irregular Verbs***: неправильные глаголы. Образуют форму прошедшего времени, не подчиняясь правилам. Их формы можно найти в таблице неправильных глаголов.

***Modal Verbs***: модальные глаголы. Их отличительная особенность – они всегда используются с другими смысловыми глаголами и выражают отношение говорящего к действиям: [can](http://enginform.com/article/can-could-verb%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB%20Can%20%28%D1%81ould%29) (умею), [must](http://enginform.com/article/using-must-have-to%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20must%20%D0%B8%20have%20to) (должен), may (могу).

***Notional Verb***:смысловой глагол. Выражает действие: *read* (читать), *write* (писать), *jump* (прыгать).

***Auxiliary Verb***: вспомогательный глагол. Служит для образования вопросов и отрицаний, а в некоторых временах и утверждений. К вспомогательным относятся такие глаголы, как *am, is, are, do/does, did, will* и другие.

**Present(Tense)** – настоящеевремя

**Past (Tense)**– прошедшеевремя

**Future (Tense)**– будущеевремя

**Suffix** -суффикс. Частица, которая добавляется к слову, чтобы образовать новую форму: -S для образования [множественного числа](http://enginform.com/article/plural), -ED для образования [прошедшего времени](http://enginform.com/article/vremya-past-simple) правильных глаголов и т.д.