**“Мое будущее”**

**Цель:**Актуализация личностного смысла учащихся к предстоящему выбору профессии; создание условий для развития навыков общения.

**Задачи:**

Формирование у восьмиклассников образа желаемого будущего, временной трансспективы, ощущения неразрывности времени в собственной жизни и непрерывности самой жизни.

Построение образа личного будущего и “размещение” себя в этом профессиональном мире.

**Планируемые УУД**

*Личностные:*

мотивация;

нравственно-этическая оценка;

формируется внутренняя позиция;

развитие личностной рефлексии;

*Регулятивные:*

волевая саморегуляция

принятия нравственности норм и правил совместной деятельности;

*Коммуникативные:*

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам;

постановка вопросов;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Познавательные:*

постановка и решение проблем;

установление причинно-следственных связей.

построение логической цепи рассуждений.

повышение познавательной активности.

**Используемые технологии:**

проблемная,

коуч-технология (техники: колесо развития, щкала развития, лист ожидания, открытые вопросы),

арт-терапия,

игровые методы.

**Этапы.**

Создание доверительных отношений

Постановка мотивации постановка цели. (Формат конечного результата).

Содержание опыта, возможности, ресурсы РЕЗУЛЬТАТ

Первые шаги

Итоги, ценности

Благодарности

ХОД ЗАНЯТИЯ

**музыка**

**1. Этап мотивации** *(звучит песня «Прекрасное далеко»)*

-Здравствуйте! Рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга, как деловые коллеги перед важной встречей, а теперь как добрые старые друзья.

-Присаживайтесь

-Сегодня наша встреча пройдет в новом для вас формате, в формате коучинга. Принимали ли ранее участие в подобных встречах? Кто из вас знает особенности коучинга?

Коучинг *–* это особый диалог, направленный на раскрытие «спящего» внутреннего потенциала каждого отдельного участника, где каждый сам определяет свои личные цели и ставит перед собой задачи для их достижения. Активными методами коучинга являются метод вопросов и ответов, элементы тренингов, создание схем, мозговой штурм и тд.

*Слайд*

Коучинг – постановка (личных) целей и определение (личных) путей достижения поставленных целей

С самого начала встречи звучит всем известная с детства песня, поставила я ее не зря. Она должна помочь вам определится с темой нашего разговора. Есть у вас предположения, о чем сегодня мы будем говорить? *(ответы детей)*

*Слайд*

- Тема нашей коучинг-встречи звучит так: «Мое будущее»

**2. Этап актуализации**

Я прочитаю вам стихотворение и попрошу вас найти связь между темой нашего разговора и данным стихотворением

Бывают люди – мячики.
Они, над неудачами
По жизни лихо скачут
И никогда не плачут
Заденешь – не заметят.
Ударишь – не ответят.
А след их – звон пустой всего
Да пыль. И больше ничего.
Бывают люди - лодочки
Обычно по серёдочке
Плывут, без сожаления.
Куда несёт течение.
Заденешь – удивляются.
Ударишь – закачаются.
Они не оставляют след.
Им до следов и дела нет.
Бывают люди – ручейки.
Отбившиеся от реки.
Текут, где их не просят.
Во всё смятенье вносят.
Заденешь – растекутся.
Ударишь – разревутся.
Им всё равно куда идти.
Нет цели – нет конца пути.
Бывают люди – огоньки.
На фоне будничной тоски
Они горят, искрятся.
Их участь – выделяться.
Заденешь – согревают.
Ударишь – обжигают.
Их след ведёт в страну мечты.
Скажи, а кто по жизни ты?

- В чем связь между темой нашей встречи и стихотворением? *(Каким я стану в будущем, какой выбор сделаю)*

- По отношению к своей жизни, своему будущему, можно занимать разную позицию. Можно “плыть по течению”, можно доверить свою жизнь другим людям (“все решают родители, начальники, жены, мужья...”) А можно стать строителем собственной жизни, целенаправленно идти к намеченной цели. И предстоящий разговор о том, как стать тем, кто осознанно планирует свою жизнь, является “архитектором” своей судьбы.

- Мы определились с темой и форматом нашей встречи.

*Слайд*

*Формат встречи: Коучинг – постановка (личных) целей и определение (личных) путей достижения поставленных целей*

*Тема: «Мое будущее»*

- Ответы на какие вопросы для себя лично вы бы хотели получить в ходе нашей встречи сегодня? *(Несколько вопросов записать на доске)*

*- Как правильно ставить цели?(научиться)*

*- Как добиваться поставленных целей?(узнать)*

*- От чего зависит мое будущее?(понять)*

*Ваши вопросы являются целями нашего занятия. (прочитать)*

*Эффективность своей работы каждый из вас сможет оценить в конце нашего занятия, ответив на поставленные вопросы*

Сегодня я предлагаю каждому создать свой индивидуальный проект, а называться он будет также как звучит тема нашей встречи «Мое будущее». У каждого индивидуальный ватман, фломастеры, раздаточные материалы.

Сделайте красивый заголовок.

**3. ЦЕЛЬ**

- Ребята, помните диалог Кота и Алисы из произведения «Алиса в стране чудес»?

“Скажите, пожалуйста, куда мне идти?
А куда ты хочешь попасть? - ответил Кот.
Мне все равно... - сказала Алиса.
Тогда все равно, куда идти, - заметил Кот”.

- В этом отрывке сформулирован один из важнейших принципов жизни — цель определяет направление движения.Многие люди терпят неудачи в жизни, так как не имеют хорошо продуманных целей.

- Одним из методов коучинг-встреч является шкала времени.

- Рисуем, я на доске, вы на своих проектных листах, линию времени.

*Настоящее ——————————————> через 8 лет*

- Фиксируем первую точку: это настоящее, обучение в школе.

Посмотрим вперед — Последний звонок, окончание школы.

Посмотрим еще вперед. Вы взрослые. Что вы хотите видеть в своем будущем?

У каждого есть собственное представление о том, что будет в его взрослой жизни.

- Сейчас вы попробуете **определить свои жизненные цели**.

Я попрошукаждого ответить на вопрос*:*“Что я хочу видеть в своем будущем?”

При формулировке своих целей используйте SMART формат (“Умные” цели в формате конечного результата: конкретные, измеримые, достижимые, значимые и определяемые во времени).

*Ответы участников фиксируются в путеводителях. Если участники дают негативные ответы, их необходимо переформулировать в позитив. Например, ответ: “Не хочу быть нищим” переформулируется следующим образом: “Хочу быть материально обеспеченным человеком”. Таким образом, появляется информация о том, чего хотят добиться в жизни участники.*

*Диалог с учащимися по открытым вопросам*

- Почему это важно для тебя?

- Это реальная возможность или несбыточная мечта?

- Если вы добьетесь этой цели, она принесет вам продолжительное удовлетворение или временное удовольствие?

- Что вам необходимо, чтобы преуспеть в этом?

- Ваши личные стандарты достаточны высоки, чтобы достичь своих целей?

- Как ты поймешь, что достиг желаемого?

**- Важно ли иметь в жизни цели?**

- Пока между настоящим и будущим разрыв. Необходимо выстроить мосты, которые свяжут воедино настоящее и будущее. И такими мостами являются наши целенаправленные действия, позволяющие достичь цели.

- Выберите из списка одну цель, связанную с вашим профессиональным самоопределением, сегодня подробнее мы остановимся на ней.

***Шкала развития***

- Рисуем шкалу развития, ведущую вас к получению профессии. ***Н***а шкале от 1 до 10 отметьте, где вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для вас результату.



Отметьте, где вы сейчас находитесь?



- Что вы уже сделали для достижения данной цели? (вы уже начали действовать)

**4. ДЕЙСТВИЯ**

- Ребята, есть люди, которые оказались успешными в своей жизни. Это могут быть как очень известные люди (политики, музыканты, ученые, спортсмены...), так и те, кто не известен широкой публике, но при этом он сам и окружающие считают его успешным (педагог, родители учеников...).

- Ответьте на вопрос: “За счет чего людям удается добиваться успеха в жизни?”

*Ответы фиксируются в круге. (Раздаточный материал «Колесо баланса», заполняют, наклеивают в проект)*

- В одной половине круга записываете то, что делает сам человек для того, чтобы стать успешным *(много работает, постоянно учится, знает, чего хочет...).* Во второй половине круга — факторы, которые можно назвать “счастливым случаем”, удачей *(богатые родственники, лотерея, оказался в нужное время, в нужном месте...).*

*-* Какая позиция ближе вам лично?

- Одни люди ждут удачу, другие же прикладывают много сил, для того чтобы их мечта осуществилась. Психологи дали их метафорические имена.“Золушка” и “Архитектор”. Золушка — ждет удачу. Она надеется, что в один прекрасный день случится чудо и ее жизнь станет прекрасной.

“Архитектор” — человек, который понимает, чего он хочет в этой жизни. Он сам определяет цели и сам находит возможности реализовать эти цели.

*Далее участники делятся на две команды. Необходимо придумать и показать (рассказать), как поведут себя “Золушки” и “Архитекторы” в предложенных ситуациях. Каждая команда поочередно описывает ситуацию как от имени “Золушки”, так и “Архитектора”.*

*Ситуации:*

*1. Закончил 11 класс.*

*2. Потерял работу.*

*-Какой вывод мы можем сделать?*

*-* Обратимся к шкале развития.

*— Как ты можешь достичь цели?;*

*— Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ты готов совершить прямо сейчас? На этом классном часе? На этой неделе? И т.д.*

*— Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?*

*— Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?*

*— Как, каким способом ты предполагаешь это делать? Как ты узнаешь, что таким способом будет достигнут ожидаемый результат? А какие способы можно использовать еще?*

Под шкалой развития напишите основные шаги, которые необходимо предпринять, чтобы достичь цели.

- Дома в своих проектах опишите действия под шкалой времени

**5. КАЧЕСТВА**

- Какие качества позволяют человеку стать “архитектором” собственной судьбы?

*Качества записываются на стикерах и прикрепляются на доску.*

- Давайте вернемся к качествам, которыми должен обладать Архитектор”. Это качества, сформулированные вами ранее и зафиксированные на доске

- У кого из здесь присутствующих это качество выражено в большей степени? Как это проявляется?

*Эта карточка передается этому участнику. Одно качество может быть присвоено нескольким ученикам. Важно, чтобы в результате у каждого появилась карточка с позитивным качеством.*

*Вывод: чтобы быть успешным, нужно уметь ставить перед собой цели, используя личные качества совершать действия для достижения поставленных целей.*

**6. Подведение итогов, результата классного часа**

Наша встреча завершается.

Помогла ли вам наша встреча продвинуться вперед по шкале профессионального развития?

На шкале удовлетворенности своим продвижением к цели отметьте где вы сейчас, в конце классного часа, на сколько единиц вы продвинулись к цели?

Получили ли вы ответы на свои вопросы, поставленные вами в начале уроке? Стикеры: красный – «Я знаю, я понимаю», синий – «У меня осталось много вопросов», желтый – «Я не понимаю»

Каждый из вас начинает реализацию своего личного проекта, проекта будущего. Помните, каждый — архитектор своей собственной жизни. Для этого у вас у всех есть внутренние ресурсы: ваши качества, ваши личностные особенности.

Спасибо за работу!