*Кряжева Л.А., учитель географии*

*МБОУ «Гимназия № 27»*

**Проектная деятельность краеведческой направленности как средство формирования УУД обучающихся на уроках географии**

Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала общего образования, в связи с чем **актуальной задачей** становится развитие у обучающихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Условием возникновения и становления моего педагогического опыта стало существующее противоречие между высоким уровнем значимости развития УУД обучающихся и недостаточным уровнем использования деятельностного подхода на уроках географии, в частности метода проектов.

**Концепция развития УУД разрабатывалась на основе сисемно-деятельностного подхода многими учеными**

Авторы содержания ФГОС подразделяют универсальные учебные действия на 4 группы:

которые формируются средствами различных учебных предметов, в том числе и посредством изучения географии.

На сегодняшний день в педагогике актуальны деятельностные методы обучения. Одним из путей формирования УУД на уроках географии является включение обучающихся в проектную деятельность, которая может осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Использования метода проектов в обучении географии рассматривается в трудах ученых географов**

При этом в центре внимания ученых, как и в практике учителей-предметников, находятся задачи оценки влияния метода проектов на развитие УУД обучающихся.

Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий обучающихся содержит: возможности для осознания им собственной цели и мотивов деятельности, углубления знаний по географии, ценностного ориентирования, обогащения личностного опыта, умения учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению, аргументировано излагать свое мнение,осуществлять диалогическое общение.

**Новизна моего опыта** состоит в активном использовании метода проектов краеведческой направленности на уроках географии.

**Проблема развития географического краеведения нашла отражение в исследовании географов-краеведов.**

При изучении географии Курганской области легче обеспечить воздействие на интеллектуальную, эмоционально-ценностную и волевую сферы сознания личности, поскольку изучаемые географические объекты и процессы входят в реальное социоприродное окружение обучающихся и являются личностно значимыми. Один из крупнейших российских педагогов К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что преподавание должно развивать у обучающихся «инстинкт местности».

Создание краеведческих проектов оптимизирует и дополняет учебный процесс. Это одна из технологий, способствующая увеличению количества мотивированных к изучению географии обучающихся, которые через проектирование знакомятся с методами научно-исследовательской работы и осуществляют профессиональное самоопределение.

В моей практике есть опыт использования разных видов проектов:

В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и их родители. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. Например, проект «Оценка рекреационных ресурсов Петуховского района для организации детского туризма» обучающийся 6 класса разрабатывал в течение 2018–2019 учебного года, а проект «Плотность снежного покрова» – за 40 минут.

Краеведческий принцип обучения предполагает систематическое установление связей между изучением любых тем курса географии и теми знаниями, которые получают учащиеся в результате непосредственного исследования географии Курганской области. Знания, полученные при подготовке проектов, восстанавливают в памяти обучающихся образы, которые привязаны к знакомой территории города Кургана, Курганской области и опираются на факты из окружающей действительности. В процессе выполнения краеведческого проекта у обучающегося одновременно формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД

Обучающиеся выполняют проекты, включающие в себя разнообразный материал по географии Курганской области:географическое положение, рельеф и полезные ископаемые, водоемы и почва, растительный и животный мир характерный для нашей местности, природных сообществ, хозяйство и экологические проблемы области

**В своей практике предлагаю обучающимся использовать различные формы представления результатов проектной деятельности.**

Проектные работы краеведческой направленности **.** моих учеников были успешно представлены на следующих мероприятиях:

Развитие УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая на вопросы: «На каком мы этапе? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?» – невозможно. Для оценки уровня развития УУД на уроках географии совместно с психологом гимназии мы проводили мониторинг с 2015 по 2019 годы на одних и тех же обучающихся (с 5 по 9 классы) с использованием специальных методик

Исследования показали, что динамика развития УУД данных обучающихся может быть рассмотрена как устойчиво положительная.

Единственное снижение результатов отмечено по регулятивным УУД в 7-ом классе, что связано, как нам представляется, с особенностями данного возрастного периода.

По познавательным УУД удалось добиться отсутствия обучающихся с низким уровнем данного показателя уже к 8-му классу и сохранить результат в 9-ом.

Свой опыт работы по данной теме я представляла на учережденческом, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин, в том числе, географии. Я стараюсь не только научить своему предмету, передать обучающимся свои знания, но и стремлюсь раскрыть удивительный мир географии Курганской области.

В заключение хочется отметить, что формирование универсальных учебных действий гораздо эффективнее реализовывать на уроках географии при использовании различных современных педагогических технологий, в том числе проектной деятельности с краеведческой направленностью.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1. **Темы проектов краеведческой направленности по географии**

**5 классы:** «Наблюдаем созвездия над городом Курганом», «Дневник юного фенолога», «Оценка рекреационных ресурсов Петуховского района для организации детского туризма», «Собираемся в поход», «Лунный месяц в Северном полушарии», «Каталог достопримечательностей Курганской области», «Природа Зауралья в стихах и наяву».

**6 класс:** «Ориентирование на местности», «Снег идет, снег идет…», «По станицам Красной книги Курганской области», «Водные ресурсы Курганской области», «Семь чудес родной земли», «Природа Зауралья в картинах Курганских художников», «Сколько деревьев в школьном дворе», «У природы нет плохой погоды», «Плотность снежного покрова», «Проверяем народные приметы», «Оптические явления в атмосфере», «Реки Курганской области».

**7 класс:** «Литературная география Курганской области», «Географическая Азбука», «Климатическая карта Курганской области», «Влияние климата на жилища людей в Курганской области», «Влияние природных условий на характер питания человека, проживающего в Курганской области», «Ландшафт Курганской области и его компоненты».

**8 класс:** «Шум вокруг нас», «Изучаем морфологию почв Зауралья», «Климатические условия Курганской области», «Экологическое состояние водных объектов Курганской области», «Опасные природные явления Курганской области», «Геология и минералогия Курганской области», «Город мечты», «Экомаршрут по Курганской области».

**9 класс:** «Природно-ресурсный потенциал Зауралья», «Этнокультурное объединение Зауралья», «Автоматизация процесса обслуживания солнечных панелей», «Главная достопримечательность Кургана», «География на купюрах», «География туризма в Курганской области», «Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?».

Приложение № 2. **Использованные методики оценки УУД**

**Методики оценки универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид УУД | Применяемые методики |
| **Личностные**  Самоопределение. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук.  Нравственно-этическая ориентация. Воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.  Смыслообразование Развитие Я-концепции и самооценки личности, мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук | Методика «Диагностика личностного роста школьников» Степанова П.В.  Методика «Диагностика нравственной самооценки» Фалькович Т.А.  Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Фалькович Т.А.  Критерии оценки компетенций личностного самосовершенствования. Модифицированная методика«Определение направленности учебно-познавательной мотивации» Матюхиной М.В. |
| **Регулятивные**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Модифицированная методика «Определение уровня сформированности целеполагания» Ю.А. Иванова.  Анализ качественных характеристик сформированности целеполагания.  Анализ качественных характеристик действия контроля |
| **Познавательные**  Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность | Задания по типу:  – «Найди отличия»  – Поиск лишнего  – Упорядочивание  – «Цепочки»  – Составление схем-опор  – Работа с разного вида таблицами  – Составление и распознавание диаграмм  – «Преднамеренные ошибки»  – Поиск информации в предложенных источниках  – Взаимоконтроль  – «Ищу ошибки»  Алгоритм определения уровня владения обучающимися  общеучебными мыслительными навыками.  Опросник на выявление мотивов учебной деятельности школьников при обучении географии |
| **Коммуникативные**  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;  Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью | Методика «Диалогичная личность» Серикова В.В.  Методика определения уровня сформированности коммуникативных компетенций.  Анкета «Коммуникативные умения» Дереклеевой Н.И. (для учащихся среднего звена образования) |

Приложение № 3. **Результаты мониторинга уровня сформированности УУД**

**обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» на уроках географии**

Таблица № 1

**Динамика развития личностных УУД от 5 к 9 классу (в %).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 | 72 | 14 | 14 |
| 6 | 76 | 10 | 14 |
| 7 | 80 | 10 | 10 |
| 8 | 83 | 7 | 10 |
| 9 (1 полугодие) | 86 | 7 | 7 |

Таблица № 2

**Динамика развития регулятивных УУД от 5 к 9 классу (в %).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 | 51 | 29 | 20 |
| 6 | 55 | 32 | 13 |
| 7 | 37 | 45 | 18 |
| 8 | 43 | 42 | 15 |
| 9 (1 полугодие) | 58 | 35 | 7 |

Таблица № 3

**Динамика развития познавательных УУД от 5 к 9 классу (в %).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 | 75 | 18 | 7 |
| 6 | 78 | 15 | 7 |
| 7 | 81 | 12 | 7 |
| 8 | 87 | 13 | 0 |
| 9 (1 полугодие) | 87 | 13 | 0 |

Таблица № 4

**Динамика развития коммуникативных УУД от 5 к 9 классу (в%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5 | 64 | 26 | 10 |
| 6 | 69 | 17 | 14 |
| 7 | 76 | 15 | 9 |
| 8 | 82 | 13 | 5 |
| 9 (1 полугодие) | 85 | 10 | 5 |

Приложение № 4. **Результаты мониторинга уровня сформированности УУД**

**обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» на уроках географии**

Диаграмма № 1



Диаграмма № 2

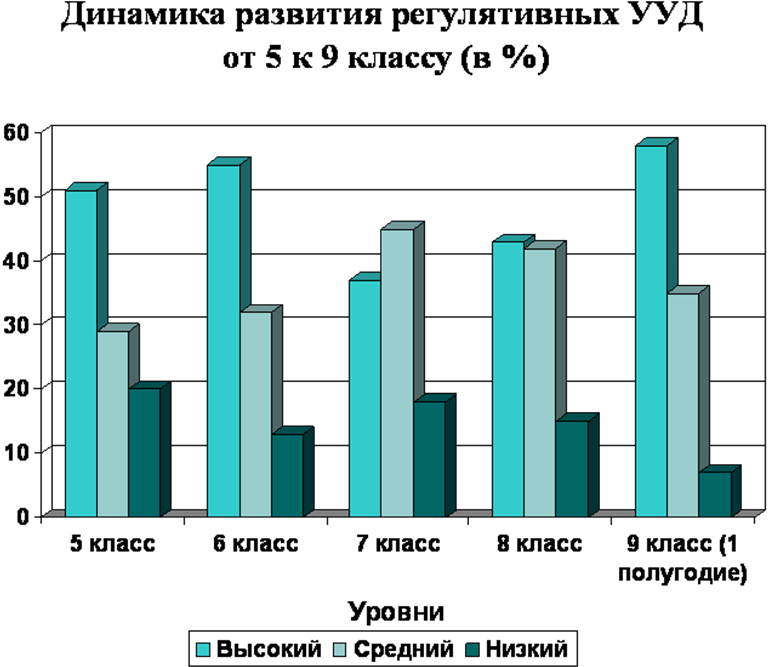


Диаграмма № 3



Диаграмма № 4



Приложение № 5**. Список использованной литературы**

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. -М.: 2007.-96 с.
2. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитиеобразовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004. 128 с.
3. Гульчевская В.Г. Современные педагогические технологии в профильном и предпрофильном обучении: Учебно-методическое пособие. Ростов на Дону.: РО ИПК и ПРО, 2005. 100 с.
4. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения//Педагогика. 1995. № 1.- С. 29-39.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2001.-48 с.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
7. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной школе / Ю.К. Бабанский. -М.: Просвещение, 1985.-208 с.
8. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1977. - 256 с.
9. Н.Ю. Киселева, Л.М. Новикова. - Н.Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр «Дронт», 2004. 95 с.
10. Бардин, К.В. Как научить детей учиться: Кн. для учителя / К.В. Бардин. - М.: Просвещение, 2001. 112 с.
11. Баринова, И.И. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В.В. Николина / Под ред. И.И. Бариновой. М.: Просвещение, 2008.- 157 с.