**Тема:** «**Повышение экологической компетенции у родителей**».

**Воспитатель:** Ерофеева Г. И.

**Дата:** 13.09.2019 года.

**Время:** 16.00

**Место проведения:** спортивный зал.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Цель:**  повышение компетентности родителей в вопросах экологии, установление тесного сотрудничества между педагогами и родителями.

**Задачи:**

* Выявить имеющиеся знания у родителей по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
* Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
* Развивать познавательный интерес у родителей, желание передавать свои знания детям.

**План семинара-практикума:**

1. Актуальность проблемы.
2. Дискуссия “Что мы знаем об экологии”.
3. Задание – экологический КВН

**Ход семинара.**

        Добрый день, уважаемые родители!  Сегодня  у нас с вами  семинар-практикум  на тему: «Повышение экологической компетенции у родителей».

 Экология как наука появилась еще в конце девятнадцатого века, однако долгое время она оставалась чисто биологической, которая интересовала лишь ученых. В настоящее время из-за ухудшения окружающей среды возникла необходимость в повышении грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии. Человечество должно позаботиться о сохранении природной среды, естественной для его обитания и выживания.

Цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим сознанием, мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировоззрения и представляет широкие возможности для экологического воспитания.

        Очень важно, чтобы родители, вместе с педагогами детей с ОВЗ воспитывали в каждом ребенке не потребителя, бережного хозяина, с любовью относящегося к природе.

1.Что означает термин “Экология”.

Ответы родителей: это наука об окружающем нас мире

        Термин “экология” введен немецким биологом Э.Геккелем в 1886 году, происходит от греческого слова “экойс”, “экус” – дом, обитание жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среде.

2 . Проблемы экологии в мире, стране?

Ответы родителей:

- высокая загрязненность воздуха,

- воды,

- почв от промышленности, транспорта, энергетики, как в мире, так и в стране.

3. Что же такое экологическое воспитание?

– Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.
– Система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.
– Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, и т.д.

4. Почему на ваш взгляд, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

        Школьный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А.В. Луначарский “ маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать”. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и в школе.

Цель экологического воспитания: формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой (Т.М. Бондаренко)

5. Определите задачи экологического воспитания.

– Воспитание любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.
– Сообщение элементарных знаний о природе и формирование на этой основе конкретных представлений о явлениях живой и неживой природы.
– Овладение умениями ухода за растениями и живыми существами.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

6. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.

На отношение детей к природе влияет пол, индивидуальные особенности, место жительство, профессия и образование родителей. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки. Родители совершают с детьми экскурсии, походы, прогулки, смотрят телепередачи, читают книги, ухаживают за домашними питомцами.

**Экологический КВН**

Первое задание. Вам необходимо придумать название ваших команд *(на выполнение отводится 1 минута)*.

**Конкурс № 1. «Экологическая разминка»**

Каждой команде предлагается по 5 вопросов, на которые нужно быстро ответить.

**Вопросы для команды № 1**

1. У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла)*
2. Кого называют листопадничками? *(Зайчат, родившихся осенью)*
3. Какое дерево называют прадедом прадедов? *(Дуб)*
4. Самец кукушки. *(Кукух)*
5. Самая высока трава? *(Бамбук)*

**Вопросы для команды № 2**

1. Кого называют настовичками? *(Зайчат, родившихся весной)*
2. Лесной петух. *(Глухарь)*
3. Что означает «плач» берёзы весной? *(Сокодвижение)*
4. Почему лиственницу называют «добрым деревом»? *(Не колется)*
5. Трава от 99 болезней. *(Зверобой)*

**Конкурс № 2. Игра «Ассоциация».**

**Ведущий**. Часто люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т.д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие?

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из членов своей команды, не называя его.

3 – 4 члена команды составляют рассказы, используя предлагаемый план (приложение 1), остальные участники пытаются догадаться, о ком идёт речь.

**Приложение 1**

**Ассоциации экологического содержания**

Внешность, характер, манера поведения того человека ассоциируются у вас:

* со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
* с природным явлением;
* с животным (зверь, птица, насекомое);
* с растением (дерево, кустарник, цветок);
* с минералом.

**Конкурс № 3. «Загадки - иллюстрации».**

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. (Родителям предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи. Необходимо определить автора и название*произведения)*

1. И. И. Левитан «Март»
2. И. Э. Грабарь «Зимний пейзаж»;
3. И. И. Левитан «Весна. Большая вода»;
4. А. К. Саврасов «Грачи прилетели»;

1. И. И. Шишкин «Корабельная роща»;
2. И. И. Шишкин «Дубовая роща»;
3. А. А. Пластов «Первый снег».

**Конкурс № 4. «Угадай по пантомиме».**

Каждому родителю предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Отгадывает команда соперников. Жюри оценивает выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных.

- Сорока;

- Жираф;

- Шимпанзе;

- Индюк;

- Страус;

- Бобёр;

- Белка;

- Сова;

- Медведь;

- Лиса;

- Заяц;

- Пингвин

**Конкурс № 5. «Кроссворд».**

Каждой команде дается одинаковый кроссворд. Затем команды сверяют правильные ответы.

 По горизонтали: 2 – комнатное растение, очищающее воздух; 3 – повышение доли городского населения; 7 – растение концентратор свинца; 9 – идеальный экологический город; 12 – главный загрязнитель городской атмосферы; 13 – зеленое покрытие; 14 – универсальный прием улучшения городской среды.

По вертикали: 1 – наиболее экологичная система и переработки городского мусора; 4 – гигантский город; 5 – домашнее растение, очищающее воздух; 6 – бразильский город с идеальной организацией общественного транспорта; 8 – естественный лес в черте города; 10 – наблюдение за состоянием окружающей среды; 11 – быстрорастущее дерево для озеленения городов с загрязненной атмосферой.

Подведение итогов, вручение дипломов «Знатоки природы»







**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №33 «Звёздочка».**

 **Семинар - практикум**

 **для родителей старшей группы «А».**

**Тема: «Повышение экологической компетенции у родителей».**

**Воспитатель:**

**Ерофеева Г. И.**

**2019 г.**