**Конспект по познавательному развитию**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**В средней группе №5**

**Детского сада №3**

**Ивойловой Е.В.**

**Воспитатель :Черемнова О.В.**

**Проверил методист БПК:**

**Щербакова О.Н.**

**16.09.2019г.**

**Тема:** Сравнение по высоте.

**Цель:** Формирование представлений о пространственных отношениях «выше»-«ниже».

**Задачи:**

1. Уточнить представления о пространственных отношений «выше»-«ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте;
2. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
3. Закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

**Материал:**

Демонстративный:

1. Три вырезанные из картона елки разной высоты;
2. Вырезанные изображения ровного и неровного рельефов земли.

Раздаточный:

1. Кубики ЛЕГО;
2. Полоски картона.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД.** | **Деятельность воспитателя.** | **Деятельность детей.** |
| **Вводная часть**  **Организационный**  **момент**  **Беседа**  **Игровая ситуация**  **Основная часть.**  **Игра.**  **Игровое упражнение**  **«Построим ножки для лавочки»**  **Физкультминутка**  **«Машины»**  **Заключительная**  **Часть.** | Воспитатель проводит беседу с детьми.  -Ребята, когда я шла к вам утром в садик то заметила, что не так давно построили новый дом.  -Скажи, а вы видели как строятся дома?  Выслушиваю ответы детей.  -Правильно, молодцы! Как же много вы знаете про строительство! А вы знали, что после окончания строительства начинается благоустройство во дворе: убирается строительный мусор, делаются парковки для машин, сооружается детская площадка, высаживаются деревья, кустарники и цветы?  -Так вот возле нового дома жители решили посадить елочку.  -Давайте поможем выбрать елочку для жителей нового дома?  -Сможете?  Располагаю на доске в разных местах елки разной высоты. Самая низкая елочка расположена выше остальных. Внизу, где стоит самая высокая елочка, выложен неровный рельеф уровня земли.  -Ребята, из-за того, что жители нашего дома поздно позвонили в службу доставки, то им привезли то что осталось.  -Соня, сколько елок привезли?  -Правильно, всего привезли 3 елки!  -Ярик,а одинаковые или разные елки привезли к дому?  -Молодец, елки действительно привезли разные.  -Дети, скажите чем отличаются наши елки?  -Ребята, жители хотят посадить самую высокую елочку.  -Жители первого подъезда показывают на одну елку (воспитатель дотрагивается до самой высокой елки), а жители второго подъезда с ними не соглашаются и показывают на другую (воспитатель дотрагивается до самой низкой елки, которая расположена вверху).  -Ребята скажите, кто из них прав?  -Почему?  -Ну и что, а если жители посадят низку елочку и будут за ней ухаживать то она вырастет тоже высокой.  -Смогли ли договориться жители нового дома и мы с вами?  -Как вы думаете, почему?  Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог.  -Ребята, мы не смогли договориться, потому что не умеем сравнивать предметы по высоте.  - Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, какая елка выше?  Воспитатель ставит елки  на неровный рельеф уровня земли, выложенный на магнитной доске, так, чтобы самая низкая елка стояла на самом высоком месте, и все елки получались бы одинаковой высоты.  -Можно ли так определить, какая елка выше?  -Правильно, а как нужно сделать, чтобы было видно какая елочка самая низкая, а какая самая высокая?  -Как надо поставить елки, чтобы определить, какая из них выше?  При затруднении ответа детей, воспитатель сам предлагает поставить елки на ровную поверхность.  Воспитатель соглашается с детьми, хвалит их и проговаривает вывод:  -Молодцы, правильно, ведь чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность.  Жители первого подъезда благодарят детей и просят их сделать рисунок для того, чтобы не забыть, как надо сравнивать по высоте.  Воспитатель еще раз проговаривает вывод вместе с детьми и на глазах у них приклеивает на лист бумаги две полоски разной высоты. Лист вывешивается на видное место.  -Ребята, а теперь я вам предлагаю немножко отдохнуть и поиграть, хотите?  -Отлично, тогда подходите все ко мне.  -Давайте встанем в большой круг.  Воспитатель предлагает детям встать в пары и определить, кто в паре выше, а кто -ниже. Воспитатель может сам организовать пары так, что один в паре будет явно выше другого. Сделать это можно следующим образом:  -Костя, встань в пару с девочкой, у которой на кармашке нарисован зайчик.  -Женя встань в пару с мальчиком, у которого клетчатая рубашка.И т. д.  -Как вы будете меряться ростом?  Воспитатель обращает внимание детей на схему.  -Дети, вам нужно встать рядом друг с другом на полу или спина к спине.  -Ребята, посмотрите кто в вашей паре выше, а кто ниже.  -Молодцы, а теперь присаживайтесь на свои места.  -Ребята, в доме есть пожилые люди, которым нелегко ходить. Для того чтобы они могли бывать на свежем воздухе, около подъездов ставят лавочки.  -Из каких частей состоит лавочка, Алла?  -Правильно, лавочка состоит из ножек и сиденья, ножки для лавочек делают в мастерской, ребята, а вы хотели бы отправиться в мастерскую и сделать ножки для лавочек?  -Сможете?  -Хорошо, посмотрите на ваши рабочие места, перед вами лежат кубики.  -Возьмите вот столько(3) кубиков.  -Возьмите еще столько же таких кубиков.  -Сделайте из всех кубиков три ножки разной высоты.  Если дети затрудняются в выполнении задания, воспитатель может сказать им, что самую низкую ножку можно сделать из одного кубика. Вторая ножка должна быть чуть-чуть повыше.  -Как вы ее сделаете?  После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:  -Сколько ножек вы сделали?  -Сколько кубиков в самой высокой(низкой) ножке?  -Ребята, давайте теперь готовые ножки погрузим на автомобиль, сейчас я вам раздам листки это как будто бы машины. Каждой машине соответствует своя ножка, самые низкие ножки на самый маленький грузовик и т.д.  -А теперь я вам предлагаю стать шоферами и отвезти наши ножки к подъезду куда уже привезли сиденья для лавочек. Для этого возьмите на вашем столе руль, встаньте из-за столов и повторяйте за мной: «По шоссе идут машины по асфальту едут шины. По дороге не беги, я скажу тебе: «Би-би».  -Молодцы, присаживайтесь на свои места.  -Вот мы с вами и приехали к подъезду.  -Ребята, посмотрите у вас на столах есть вот такие полоски это наши сиденья для лавочек, давайте закончим наши лавочки?  -Сколько ножек у лавочки?  -Правильно две.  -А одинаковой или разной высоты должны быть ножки у лавочек?  -Правильно высота должна быть одинаковой, а сейчас я вам предлагаю закончить наши лавочки, для этого вам нужно взять сиденье и положить на наши ножки, вот так.  -Молодцы, теперь пожилые люди будут много проводить времени на свежем воздухе.  -Ребята, подойдите все ко мне, давайте встанем в большой круг, Лиля расскажи кому мы сегодня помогали?  -Правильно, молодцы мы сегодня с вами помогали в благоустройстве нового дома. Помогли жителям выбрать елочку и построили лавочки для пожилых людей, потому что научились сравнивать предметы по высоте. | Дети сидят за столами.  -Ответы детей.  -Да.  -Да давайте.  -Да.  Дети рассматривают елки.  -3.  -Разные.  -Эта елка маленькая, эта — побольше, а эта — совсем большая.  Дети слушают воспитателя.  Начинают включаться в работу.  -Ответы детей.  -Потому что эта елка самая высокая.  - Нет.  -Ответы детей.  Дети предлагают поставить елки рядом.  -Нет.  -Ответы детей.  Дети должны догадаться, что елки надо поставить рядом на ровную поверхность.  Дети проговаривают вывод вместе с воспитателем.  -Да.  Дети подходят к воспитателю.  Встают в круг.  Дети ищут себе пару, по зрительно-ориентированным признакам.  -Ответы детей.    Детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания они должны проговорить результат, например: «Я выше Саши» или «Саша ниже меня».  Дети садятся за столы.  Слушают воспитателя.  -Ножки и сиденье.  -Да.  -Да.  Дети обращают внимание на кубики.  Дети делают ножки для лавочки.  -Добавим один кубик.  -Ответы детей.  -Ответы детей.  Дети погружают готовые ножки на автомобили.  Дети берут рули, встают из-за стола, имитируют движения автомобиля и повторяют за воспитателем.  Дети присаживаются за столы.  -Да давайте.  -Две.  -Одинаковой.  Детям предоставляется самостоятельность.  Дети подходят к воспитателю, встают в большой круг.  -Мы сегодня помогали жителям подъезда сажать елочки, а еще делали ножки для лавочек для пожилых людей. |