**Звуки [ т ], [ т' ]. Буквы Т т.**

**Рудакова Ирина Эдуардовна, учитель начальных классов**

Урок проведён в рамках муниципального мероприятия

«Неделя первоклассника» на базе 1 класса ОВЗ V вида (13.10.16 г)

**Цели:**

1. Познакомить со звуками [ т ] , [ т' ] и буквами Т, т. Учить слышать новые звуки в речи, выделять их в словах, проводить частичный фонетический анализ слов.

2. Развивать фонетический слух, память, мышление, речь, дикцию. Совершенствовать навык сознательного чтения слогов, слов, предложений.

3. Воспитывать интерес к учению, дисциплину на уроках, умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты:** учащийся **познакомится** со звуками [т], [т,] и отражением их на письме с помощью буквы **Т**,  **научится** характеризовать звуки [т] и [т,] по предложенной схеме; находить эти звуки в слого-звуковых схемах, читать слоги и слова с буквой **Т**, **совершенствует** устную речь в ходе дискуссии по теме урока.

**Метапредметные результаты:**учащийся вместе с учителем и одноклассниками формулирует, принимает, сохраняет и стремится выполнить учебную задачу урока, продолжает освоение базовых предметных понятий о согласных звуках, осваивает познавательные логические УУД анализа, подведения под понятие при объяснении позиционного чтения слогов; работает со знаково-символическими средствами представления информации (слого-звуковыми схемами), продолжает осваивать регулятивные УУД планирования и коррекции при составлении предложений, осваивает начальные формы познавательной рефлексии.

**Личностные результаты:**  осмысление необходимости сотрудничества и взаимопомощи, выполнение правил поведения ученика на уроке.

**Оборудование:** презентация, учебник, рисунки с изображением тигрёнка, буквы Т, компьютер и мультимедийный проектор, DVD-диск с электронным приложением к «Азбуке» В.Г.Горецкого.

**Ход урока**

**I**.**Орг. момент**.

1. Сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь и поздоровайтесь с гостями.

2 .Начинаем наш урок как обычно

1.*с дыхательной гимнастики:*

Свеча-1

Свеча -2

Свеча -3

2. *Подготовим речевой аппарат*

Губы

Щёки

Конфетка

3. *Распевочка*: а – о

4. *Чистоговорка*

Та-та-та – я везу кота

Ту-ту-ту – помоги коту

Ты-ты-ты – я люблю цветы

Ти-ти-ти - со мной не шути

**II**.**Актуализация знаний**.

Сегодня на урок к нам пришёл ТИГРЁНОК. Он ещё не решил, надо ли ему идти в лесную школу.

Давайте ему покажем, что в школе учиться интересно, можно получить много знаний.

Ребята, расскажите тигрёнку,

-С какими буквами мы уже познакомились. ( *НАЗЫВАЕМ по ленте букв)*

- На какие две группы делятся все буквы и звуки? (*гласные и согласные*)

- Почему эти буквы живут в красных домиках? ( *гласные*)

- Какие звуки они обозначают? (*гласные)*

-Что вы знаете про гласные звуки?

-Почему буква – И **-** стоит в нижнем ряду?

-А что вы можете сказать про другие буквы, которые живут в других домиках?

**III.** **Постановка проблемы**.

ТИГРЁНКУ понравились ваши ответы и он нарисовал для вас рисунки. **(СЛАЙД)**

- Давайте озвучим рисунки и послушаем, какой общий звук встретится.

- Узнаем, что это за звук такой [т]

- А поможет нам «Азбука» (с.53).

**IV.Новый материал**.

Откройте «Азбуку» по закладке, переверните страничку.

- Ой! Посмотрите! Тигрёнок играл в кубики и их рассыпал.

-Сколько кубиков рассыпал сверху? (3)

-Повторим это слово 3 раза.

-Сколько слогов в слове? (1)

-Почему? (1 гласный)

-На какой звук в схеме указал стрелкой Тигрёнок?

-Повторим этот звук 3 раза.

- Дадим звуку [т] характеристику. Воспользуемся подсказкой.(*Алгоритм на доске*)

…………………………..

-А в нижней кучке сколько оказалось кубиков? (5)

-Повторим это слово 3 раза.

-На какой звук в схеме указал стрелкой Тигрёнок?

-Повторим этот звук 3 раза.

- Дадим звуку [т] характеристику. Воспользуемся подсказкой.(*Алгоритм на доске*)

……………………………..

-Что узнали о новых звуках? (Закройте «Азбуку»)

**Физминутка.**

Тигрёнок предлагает с ним поиграть.

Поймайте слова, в которых услышите звуки [ т ] или [ т' ].

**Т**елевизор **т**игр купил,

Самый лучший попросил.

- Я люблю, - сказал он с**т**рого,

Ч**т**об **т**ам полосок было много.

**V.Знакомство с буквой.**

Звуки [ т ] и [ т' ] обозначаются буквой Т. (*вывешиваю на доску букву Т*)

-На что похожа буква Т? (*ответы детей*)

- А вот ребята про букву выучили стихи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вера** *(показывает картинку)*  Буква Т стоит на крыше,  Телевизор в доме том.  Т в антенну превратилась  И на крыше очутилась. | **Вова** *(показывает картинку)*  Отвечайте, кто знаток:  Это что за молоток? |

**Касса букв**

- Найдите в кассе букву Т.

-составим слоги с гласными. Добавьте –о , -а, -и, -у, -ы

(*Читаем* индивидуально)

**Тетрадь для печатания**

Научимся печатать новую букву. Откройте *тетрадки для печатания.*

**(СЛАЙД)**

Посмотрите, как правильно печатать букву.

Большая – 3 раза

Маленькая – 3 раза

*Закройте тетрадки.*

**Физминутка.** *(активная музыкальная)*

**«Азбука»**

- Поучим ТИГРЁНКА читать

Откройте «Азбуку» по закладке

Выберите по своим силам, что будете читать:

- слоги (*посмотрите, поставьте пальчики*)

- слова (*посмотрите, поставьте пальчики*)

- предложения (*посмотрите, поставьте пальчики*)

Проверка.

- Кто читал слоги? Поднимите руки. *Прочитаем все дружно.*

- Кто читал слова? Поднимите руки. *Читаем по одному.*

- Кто читал предложения? Поднимите руки. *Читаем по одному.*

**VI. Итог урока**

- С какими звуками сегодня познакомились?

- Какой буквой на письме они обозначаются?

Тигрёнку очень понравилось, как вы работали. Он решил тоже пойти учиться в лесную школу.

**VII. Рефлексия. Самооценка.**

А как вы оцените свою работу.

Что обозначаем зелёным цветом? Синим? Красным?

Выберите карандаш и обведите/ закрасьте им букву Т в **тетради для печатания.**

Спасибо за работу. Урок окончен.