## «Профилактика отклоняющегося поведение как социально-педагогический феномен»

**Тихонова Ирина Витальевна**

*Россия, г.Иркутск , МБДОУ детский сад № 24*

**Резюме:** В статье рассмaтривается – Девиантное (отклоняющееся) поведение отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, которые считаются принятыми в данном обществе.

**Ключевые слова:** – –Девиантное поведение, Профилактика, подростки, дети, педагоги, проблемы,образование.

**"Prevention of deviant behavior as a socio-pedagogical phenomenon"**

**Tikhonova Irina V.**

Russia , Irkutsk, MBDOU kindergarten no. 24

**Summary:** The article deals with Deviant (deviant) behavior that deviates from the established norms and standards of behavior that are considered accepted in this society. **Keywords:** - Deviant behavior, Prevention, adolescents, children, teachers, problems,education.

Девиантное(отклоняющееся) поведение(от лат. deviation– отклонение) – это поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, которые считаются принятыми в данном обществе (И.С. Кон). Его можно определить как отдельные действия (или их совокупность), которые противоречат принятым в обществе правовым, социальным и моральным нормам [10]. Участник общественных отношений, противопоставляя себя другим членам общества, становится нарушителем.

Профилактика является наиболее важным средством предотвращения развития любых негативных процессов на ранних стадиях. С ее помощью можно снять остроту проблемы и перевести процесс в другое, более выгодное направление с минимальными функциональными затратами)[49]. Профилактика отклоняющегося поведения - включает систему общих и специальных мероприятий на разных уровнях социальной организации: национальном, правовом, социальном, экономическом, медицинском, образовательном, социальном и психологическом. Условиями успешной профилактической работы считается ее полнота, последовательность, дифференцированность, своевременность)[48].

Основой профилактических мероприятий считается деятельность, направленная на: создание подходящих психологических, образовательных и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; психологическая, педагогическая и общественная поддержка семей и подростков; обеспечение в случае необходимости мер социальной и правовой защиты ребенка (принудительный уход ребенка из семьи, лишение родительских прав и т. д.)[47,53].

Различают следующие виды профилактической дея­тельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика - это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. В качестве примера возможно привести деятельность учреждений здравоохранения (родильных домов, больниц, дородовых клиник, родильных домов, и т. д.) Во своевременную (включая пренатальную) диагностику патологий внутриутробного развития детей; решение проблемы использования досуга детей и подростков учреждениями школьного и внешкольного образования и т. д. Следует отметить, что первичная предупреждение (ее полнота, своевременность, и непрерывность) является наиболее важным типом превентивных мер в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков)[48].

Вторичная профилактика - представляет собой комплекс медицинских, социально-психологических, правовых и других мер, направленных на работу с несовершеннолетними с отклоняющимся и асоциальным поведением (пропуская уроки, систематически конфликтуя со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т. д.).Основными задачами вторичной профилактики являются предотвращение совершения подростком более тяжкого проступка, правонарушения, преступления; обеспечение своевременной социальной и психологической поддержки подростка в сложной жизненной ситуации. В качестве примера мерой, существующей сейчас в системе уголовного наказания взрослых, является отсрочка исполнения приговора, то есть использование образовательного и превентивного воздействия угрозы применения наказания в соответствии с Уголовным кодексом Кодекс Российской Федерации в случае, если поведение подростка в определенный период (обычно 1-3 года) не отвечает нормам, принятым в обществе.

Третичная профилактика - представляет собой набор социально-психологических и правовых мер, направленных на предотвращение совершения правонарушения подростком, который покинул места лишения свободы. Наиболее слаборазвитый тип профилактической деятельности в настоящее время. Примером деятельности на этом уровне является система сопровождения патронажа для несовершеннолетних, которые покинули тюрьму, оказывая им помощь в жилье, занятости, психологическом консультировании, трудоустройстве и т. Д.[40].

Кроме того, принято различать общую и специальную профилактику.

Общая профилактика включает в себя осуществление ряда профилактических мер, направленных на предотвращение возникновения определенных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной деятельности ребенка как определенной гарантии отсутствия проблем в школьном образовании) или предотвращение той или иной проблемы напрямую до его появления (массовая подготовка детей к поступлению в школу на основе групп старшего детского сада как предотвращение отклонений в поведении, связанных с 7-летним кризисом - начало обучения) [1].

Специальная профилактика называется системой мер, направленных на решение конкретной задачи: предотвращение отклоняющегося поведения, профилактика самоубийства подростков и т. Д)[46].

Профилактика и коррекция отклонений осуществляется путем организации совместной деятельности учителя (психолога, социолога, психотерапевта и т.д.) и подростка. Эффективность исправительного воздействия определяется целенаправленным, сложным, образовательным характером, практическим применением личностно-ориентированной деятельности, активностью деятельности личности, индивидуально-самоорганизующимися концептуальными подходами в совместной деятельности учителя и подростка , соблюдение ряда педагогических условий, характерных для разных направлений деятельности, создающих среду гуманизирующих отношений и т. д. )[52].

Взаимодействие личности подростка с окружающей средой и деятельностью, согласно исследованию Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнова,А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплова, имеют решающее значение для формирования психики и, соответственно, поведенческих указаний в онтогенезе. Личность в подростковом периоде овладевает стадиями мотивации и формирования ценности, а это означает, что наиболее целесообразно влиять на этот процесс в этот период. Коррекционная работа с отклоняющимся поведением подростков по своей сути - это воздействие на мировоззрение подростка, влияние на его ценностно-мотивационную ориентацию. Асоциальные, отрицательные значения заменяются социально ориентированными, в результате поведение подростка меняется. При организации педагогической работы с подростками отклоняющегося поведения необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности: агрессивную, отвергающую реакцию на воспитательное влияние, недоверчивость, конфликт, проблемы общения, низкую самооценку, неадекватные нервные реакции, наличие негативный опыт со взрослыми, акцентуация проявления, реакции группировки[41]. С.А.Беличева считает, что эффективная ранняя профилактика отклоняющегося поведения подростков должна обеспечиваться только путем использования широких комплексных мер социально-педагогического, медико-педагогического и организационно-административного характера.

В.А.Никитин выделяет следующие направления социально- педагогической деятельности по профилактике отклонений в поведения подростков:

1. Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей. В этом направлении необходимо решить проблему подготовки будущих родителей к семейной жизни и воспитанию детей; создание благоприятной нравственной среды в семье и в семейных отношениях; предотвращение ошибок в семейном воспитании; формирование у ребенка твердых моральных принципов, морального положения; формирование моральных и волевых качеств ребенка; недопущение насилия над ребенком; чтобы подростки не употребляли алкоголь, не курили, не играли в азартные игры.

2. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей и подростков.

Повышая образовательную роль учебного заведения, автор видит создание благоприятных условий в учебном заведении, профессионализм преподавательского состава, развитие внеклассной образовательной работы с детьми и подростками, создание социальной службы, которая помогает учитель и родители в работе с подростками, отклоняющими поведение преподавательского состава к самосовершенствованию, улучшают свои педагогические навыки и педагогическую культуру;

3. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения детей и подростков.

4. Управлять наиболее подходящим влиянием на социальный круг, взаимодействие ребенка в процессе его развития, образования.

5. Развитие внешкольной системы консультирования и помощи семье и детям в преодолении отклоняющегося поведения.

6. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению отклоняющегося поведения детей и подростков.

7. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков, юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеской наркомании, алкоголизма, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии. [41,44].

В соответствии с этими направлениями формируются определенные формы профилактической работы.

Часто она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, подростки, употребляющие наркотики, могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания о сопутствующих заболеваниях и их лечении. Очевидно, что профилактическая работа с подростками с поведенческими расстройствами не всегда эффективна, поэтому в целом работа социального педагога основана на программе, направленной на психологическую коррекцию.

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид источника** | **Литература** |
| 1 | Книга одного автора | Азарова Л.А. Девиантное поведение и его профилактика: учеб.метод. комплекс . Минск.: ГИУСТ БГУ 2009. 164 с. |
| 2 | Статья сборника | Брусянцева О.В., Казаева Е.А. К вопросу о профилактике делинквентного поведения подростков в сельских общеобразовательных учреждениях // В сборнике: Психология образования: модернизация психолого-педагогического пространства материалы Всероссийской научно-практической конференции 2013. С. 68-72. |
| 3 | Сборник научных трудов | Бубнова И.С., В.И. Рерке Специфика современных условий семейного воспитания подростков и ее влияние на формирование их Я- концепции // Вестник Иркутского государственного технического университета. Иркутск.: 2013. № 1(72). С. 211-214 |
| 4 | Статья из журнала | Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для вузов/ 5-е изд., доп. и перераб. СПб., Питер.: 2008. 656 с. |
| 5 | Сборник научных трудов | Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Выготский Л.С.] Ижевск, 2007.- 128 с. |

Тихонова Ирина Витальевна – среднее специальное педагогическое образование, воспитатель, МБДОУ детский сад № 24. г. Иркутск, Россия, tixonova310194@yandex.ru