**Практические подходы к организации исследовательской работы младших школьников в ходе изучения блока «Человек и природа»**

Задачей данного иследования является анализ актуального состояния педагогической практики по организации исследовательской работы в ходе изучения блока «Человек и природа». В связи с эти интересным представляется опыт Д.Р. [Девликамовой.](http://festival.1september.ru/authors/213-188-990) Педагогом-практиком разработан урок на тему: «Будь природе другом! Разработка правил правильного поведения человека в природе!» для второго класса.

Цели: подвести обучающихся к пониманию о необходимости охраны природы и соблюдения правил поведения в ней.

Д.Р. Девликамова выделила следующие результаты:

1. Личностные: оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

2. Предметные: оценивание правильности поведения людей в природе

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные: умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы: индивидуально, в паре, (в группе); умение совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
2. Познавательные: умения: ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; добывать новые знания: используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.
3. Коммуникативные: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе.

Фундаментальные образовательные объекты: человек, природа, окружающая среда, экология.

Успешность проведения данного урока заключается в том, как дети представляют себя частью природы и как предлагают ей помочь.

Оборудование: таблица «Природа»; опорные слова; живое, неживое, природа, человек, растения, животные.

Таблица №1

Этапы урока, деятельность учителя и учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Эмоциональный настрой. | – Ещё в древности говорили: «День, когда ты ничему не научился, прошёл даром».А вы хотите открыть для себя что-то новое? Тогда вперёд! | Дети приготовлены к уроку, эмоционально настроены. |
| 2. ПроблематизацияРабота с понятиями  «окружающая среда», «экология»(фронтальная беседа) | – Ребята, как вы понимаете, что такое «окружающая среда»?– А что такое экология? | Дети высказывают своё мнение, доказывают, приводя примеры. |
| Открытое задание | – Попробуйте составить словесный портрет понятию «экология». | Самостоятельная (индивидуальная) работаПредставление своих работ! |
| 3. Закрепление имеющихся знаний | – Приведите примеры экологических связей:По ходу ответов детей появляется на доске схема. | Живое → неживое.(Многие полезные ископаемые образовались из остатков живых организмов, например: торф, каменный уголь, известняк.)Неживое → живое.(Воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются необходимыми условиями для жизни живых организмов.)Растения → животные(Растения выделяют кислород, которым дышат животные. Растения создают среду обитания животных, обеспечивают им убежище, служат материалом для постройки гнёзд птицам и т.д.)Человек → природа |
| Образовательная напряженность | – Ребята, если бы мы с вами брали  интервью у Природы и спросили, как ей живётся?Как вы думаете, что бы она нам ответила?  Расскажите! | Дети высказывают свои предположения, спорят, доказывают! |
| Обсуждение стихотворения | – Дерево, трава и птица Не всегда умеют защититься.Если будут уничтожены они,На планете мы останемся одни!– Ребята, как вы считаете, почему мы останемся одни? | Дети отвечают и делают вывод: человек тоже относится к природе, он без неё не сможет существовать. |
| 4. Физкультминутка. |  |  |
| 5. Постановка учебной задачи | – А как можно стать природе другом?– Сможем ли мы помочь природе прямо сейчас?– А каким способом мы сможем это сделать? | – Помогать ей. Ладить с ней! |
| Конкретизация задания | – Что вы предлагаете? | Варианты детей:призвать людей (написать к ним обращение);составить проект;развесить знаки;(Зависит от того, что предложат дети!) |
| Решение образовательной ситуации. | – Как вы будете действовать? | Образуются группы по видам деятельности. |
| 6. Самостоятельная работа |  | Самостоятельная работа в парах (в группах) |
| 7. Предъявление результатов.Демонстрация образовательной продукции | – Кто готов защитить свою работу? | Защита своих работ.(Дети выходят парами (представители групп), рассказывают, что они нарисовали или написали, проговаривают правило поведения в природе и делают вывод: какое влияние человека они изобразили. |
| 8. Работа с материалом учебникаСистематизация  полученной продукции. | – Давайте посмотрим, о чём нам может рассказать учебник, и сравним, правильность наших сделанных выводов. | Дети соотносят свои правила с табличными и дополняют свои знания новыми правилами.Вывод детей: Природа – наш дом. Необходимо бережно обращаться с ней, и тогда она отблагодарит тебя чистым воздухом, песнями соловья, вкусными ягодами и грибами. |
| Рефлексия (заполняется оценочный лист). | Давайте оценим свою работу на уроке.– Что для меня было важным на уроке?– Мне на уроке было трудно…– Мне на уроке было интересно… | Дети анализируют свою работу по заданным параметрам.Дети делают вывод об общем впечатлении урока. |

Данный урок позволяет подвести обучающихся к пониманию о необходимости охраны природы и соблюдения правил поведения в ней, а также закрепить уже имеющиеся знания.

Рассмотрим урок на тему «Явления природы» для первого класса Н.Ф..Виноградовой.

Цель: сформировать у обучающихся понятие об явлениях природы.

Задачи:

1) Расширить и систематизировать знания обучающихся о явлениях в природе.

2) Развивать речь, мышление, внимание, наблюдательность.

3) Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, доброе отношение к природе.

Оборудование: картинки времена года, презентация «Явления природы».

План урока:

1. Пропедевтика «Вспомни и расскажи» (повторение) 7 мин.

2. Ориентация «Открой секрет» (определение темы) 2 мин.

3. Презентация «Говорю по теме» (новая тема) 12мин.

4. Практика на примерах «Проверь себя» (закрепление) 7 мин.

5. Управляемая практика «Выполни отлично» (работа по группам) 10 мин.

6. Независимая практика «Сделай сам» (самостоятельная работа) 6 мин.

7. Итог урока 1мин.

Ход урока.

1. Пропедевтика «Вспомни и расскажи» (проверка домашнего задания).

2. Ориентация «Открой секрет» (определение темы).

3. Презентация «Говорю по теме» (новая тема).

4. Практика на примерах «Проверь себя» (закрепление).

5. Управляемая практика «Выполни отлично» (работа по группам).

6. Независимая практика «Сделай сам» (самостоятельная работа).

7. Итог работы.

1. Психологический настрой.

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять.

Ответы полные давать.

Чтоб за работу получать.

Только лишь отметку пять.

2. Проверка домашнего задания.

- Что называется неживой природой?

- Как мы используем воду?

- Что дает нам солнце?

- Какие предметы неживой природы вы видели возле школы? дома?

- К какой природе относится человек?

- Чем отличается живая природа от неживой?

- Расскажите о пользе живой природы?

- Какую пользу людям приносят предметы, сделанные человеком?

- Отгадайте загадки:

А) Щука хвостом махнула,

Лес нагнула.

Б) Шел долговяз,

В сыру землю увяз.

В) Цветное коромысло

Над землей повисло.

Г) Белые, воздушные в воздухе летают.

На ладошку сядут – и сразу тут же тают.

- Как все слова назвать, одним словом?

- Какая тема нашего урока?

Сегодня на уроке мы будем говорить о явлениях природы.

В природе постоянно происходят различные изменения. Ночь сменяет день. Идет дождь, град, снег. Дует ветер, гремит гром, сверкает молния. Тает снег, замерзают реки и озера. Случаются землетрясения, наводнения, бураны. Все изменения, происходящие в природе, называются природными явлениями (показ картинок) (Презентация «Явления природы»).

Работа по учебнику (с. 22-23).

Чтение детьми текста «Явления природы».

Беседа по содержанию.

- В какое время года идет дождь?

- Когда бывает ледоход?

- Что такое град?

- Что называют явлениями природы?

- Какие природные явления вы наблюдали в своей местности?

Сейчас мы разделимся на 4 группы: лето, осень, зима, весна.

- Нарисуйте на листе бумаги «каприз» своего времени года. Затем один ученик из группы рассказывает об этом «капризе».

- А теперь выберите явления природы для своего времени года: радуга, град, дождь, роса, снег, туман, изморозь, иней, гроза, заморозки, снегопад, гром, молния.

- От чего зависит явления в природе?

Работа в дневнике наблюдений.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задание по теме: «Явления природы».

- Нарисуйте явление природы.

- Как влияет похолодание, потепление на состояние воды, почвы, осадков, животных, растений?

- Объясните значение пословиц:

1) Холоден сентябрь, да сыт.

2) Лето – собериха, зима – поедиха.

Дети отвечают на вопросы.

Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.

Делятся на группы и выполняют задание.

Так же интересным представляется опыт Л.В. Сачковой. Данным педагогом был разработан урок-исследование «Когда дом становится опасным».

Методы обучения: проблемно-поисковый (исследовательский), технология проблемного обучения, технология проблемного диалога.

Данному уроку предшествовали темы (в соответствии с календарно-тематическим планированием): «Правила здоровой жизни», «Поговорим о вредных привычках».

Формы организации учебной деятельности:

* групповая;
* индивидуальная;
* фронтальная.

Цель урока: организовать исследовательскую деятельность учащихся по теме урока.

Задачи урока для учителя:

* *Образовательная*: дать возможность учащимся самостоятельно вывести  правила поведения в доме.
* *Воспитательная*:  выработка чувства гражданственности; стимулировать работу учащихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в паре, группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников .
* *Развивающая*:  создать условия для развития: самостоятельной мыслительной деятельности, познавательной активности.

Оборудование урока и ресурсное обеспечение:  компьютер, мультимедийный проектор, бинт, йод, вата.

Программные средства: Microsoft Power Point, Microsoft Word.

Оборудование. Окружающий мир (учебник для 4 класса): в 2 ч. Ч.1. М.: Вентана-Граф, 2008. (Начальная школа XXI века). С.66-72.

Раздаточный материал: карточки «Найди соответствия …я», обозначение столов цветными карточками (зеленая, желтая).

Особенности урока: урок с применением информационно-коммуникационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: физминутка для глаз, гимнастические упражнения, смена видов деятельности на уроке, работа в группах, парах.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Подведение к проблеме.

– Чем похожи картинки? *(Русская народная сказка  «Теремок»)*

– Назовите сказки, у которых сюжет похож на сюжет русской народной сказки «Теремок». *(Русская народная сказка «Руковичка», В.В. Бианки «Теремок», А. Толстой «Теремок»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/627889/img2.jpg | http://festival.1september.ru/articles/627889/img4.jpg | http://festival.1september.ru/articles/627889/img6.jpg |

– Рассмотрите картинки и найдите отличие? *(В первом случае животные собираются в доме, потому что стены дома защищают. Во втором случае наблюдаем, что дом может оказаться опасностью)*

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/627889/img8.jpg | http://festival.1september.ru/articles/627889/img10.jpg |

– Прочитайте. Назовите жанр произведения.

– Прочитайте и соотнесите пословицы к картинкам.

В гостях хорошо, а дома лучше.
Дом красится хозяином.
Дом как полная чаша.
Мой дом – моя крепость
Горе тому, кто непорядком живет в дому.
Коли изба крива – хозяйка плоха.
Худо жить тому, у кого ничего нет в дому.
Мило тому, у кого много всего в дому.
Бегает от дому, будто черт от грому.
И стены в доме помогают. Дома и солома съедобна.

– Каков вывод можно сделать из сказанного?

III. Формулирование проблемы.

– Итак,  наш дом является крепостью или опасностью?

– Какую проблему сегодня решим на уроке?

IV. Составление плана исследования.

1. Выдвижение гипотезы решение проблемы (является крепостью, потому что …; является опасностью, потому что…).

– Группа, которая ответила, что дом является «крепостью»  занимает  зеленый стол. Группа, которая сказала, что дом «опасность» занимают желтый стол.

2. Выбор методов исследования.

– Как и где можно проверить высказывания? (словарь, учитель, взрослые, Интернет, учебник)

3. План последовательности проведения исследования.

– Составим план работы, чтобы доказать свои высказывания?

План

А) прочитать фразы;
Б) найти соответствие;
В) постараться ответить на поставленный вопрос гипотезы.
Г) информация о полученном результате. Вывод.

V. Проведение исследования.

1. Сбор, обработка информации

Поиск информации в Интернете, словарях, у взрослых

* «Спящая красавица» – не открывай дверь чужим;
* «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – слушай старших;
* «Волк и семеро козлят» – будь осторожен с колющими и режущими предметами;
* «Колобок», «Приключения Буратино»,  «Красная Шапочка», «Кот, петух и лиса» чрезмерное – доверие к незнакомцам;
* «Кошкин дом» – нельзя играть со спичками.

2. Анализ и обобщение полученных материалов.

Структурирование собранного материала, выделение главных идей и второстепенных, удаление информации, не относящейся к теме исследования.

3. Подготовка отчета исследования.

– Ответы двух групп одинаковые. Дом опасен.

– Примерно 2 миллиона лет назад на территории Африки появились первые люди. Сначала они не умели пользоваться огнем. Пожары, молнии, извержения вулканов вызывали у первобытных людей ужас, и они в страхе бежали от огня. Но со временем человеку удалось приручить огонь, подаренный природой (например, сохраненный после лесного пожара). Его берегли, постоянно поддерживали. Не удивительно, что того, по чьей вине костер затухал, ожидало суровое наказание.

Затем люди научились добывать огонь. Археологические  раскопки показывают, что более миллиона лет назад люди уже могли получать огонь трением деревянных дощечек друг о друга или высекая искру ударом камня о камень.

**–**Однако, выйдя из-под контроля человека, он превращается в страшное бедствие – пожар. Чтобы избежать пожара, предупредить его нужно знать, каким же образом огонь вырывается на свободу.
ПОЖАР–неконтролируемыйпроцесс горения,  уничтожающий  материальные ценности,  создающий опасность  для жизни людей.
Чаще всего пожар возникает из-за нарушения правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовой электротехники, газовых приборов и отопительных печей, невнимательности, небрежности в обращении с горящими предметами и легковоспламеняющимися материалами.
Пожар опасен открытым огнём, высокой температурой воздуха, ядовитыми газами, дымом и другими неблагоприятными факторами.
С давних времен известно, что пожар легче предупредить, чем погасить.

–  Какие предметы опасны в доме? (картинки на слайде «опасные предметы»).

– Раз данные предметы опасны, значит их не должно быть в доме. (Нужно соблюдать правила безопасности).

VI. Подведение итогов.

1. Работа в парах по выработке правили поведения в доме по безопасности.

Работа в тетради с. 26 №73.

Обучающиеся в парах разрабатывают правила безопасности «Как уберечь себя от ожогов», «Как  дышать,  если кругом дым»,  «Острые предметы – это опасно!»,  «Как пользоваться газовой плитой»,  «Работа с компьютером».

2. Отчет исследования с демонстрационным материалом.

3. Обсуждение итогов завершенной работы.

VII. Физминутка для  глаз.

VIII. Проверка самостоятельной работы в парах.

Обучающиеся зачитывают правила «Правила безопасности в домашних условиях».

– Так дом –  крепость или опасность? (Дом – крепость, когда соблюдаешь правила безопасного поведения в доме).

– Ответим на вопрос «Как пользоваться правильно?».

IX. Физминутка.

Игра «Я – НЕ Я». Читаю стихотворение, а вы отвечайте «или я, или не я». Если говорите «не я» – одно приседание.

– Дым столбом поднялся вдруг,
Кто не выключил утюг?
– Красный отблеск пробежал,
Кто со спичками играл?
– Стол и шкаф сгорели разом,
Kто сушил белье над газом?
– Побежал пожар во двор,
Это кто там жег костер?
– Столб огня чердак объял,
Кто там спички зажигал?
– Пламя прыгнуло в листву,
Кто у дома жег траву?
– Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые предметы?

X. Систематизация знаний.

– Ответим на вопросы теста  «Правила безопасности».

1. Ты один дома, смотришь любимую передачу, и вдруг у тебя задымился телевизор. Что нужно сделать?

а) Залить телевизор водой.
б) Позвать кого-нибудь на помощь.
в) Попытаться потушить, а если не получится, вызвать пожарных.
г) Отключить ток, накинуть на телевизор плотную ткань, позвонить по телефону 01.

2. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа.

Что ты сделаешь?

а) Первым делом  зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ.
б) Пойду понюхаю, откуда пахнет.
в) Открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04 и все это буду делать, не включая света.
г) Позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут.

3. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

а) Убежать.
б) Закричать.
в) Вызвать пожарных.
г) Спрятаться.

4. Телефон при пожаре:

а) 03
б) 01
в) 02
г) 04

Проверка тестов. Самооценка.

XI. Практическая работа.

Ситуация. Вы резали хлеб и поранили палец. Ваши действия.  (Обучающиеся на практике демонстрируют оказание первой  медицинской помощи обучающемуся).

XII. Рефлексия. Итог урока.

– Продолжите фразу:
– Я знаю…
– Я умею…
– Я научился…

Раздаю буклеты «Правила безопасного поведения дома». Выставление оценок с комментированием.  Д\з уч. с. 66-72 читать, т. С. 26 задание  72.

Итак, рассмотренный нами урок показывает, что организация исследовательской работы на уроке окружающего мира формирует у учащихся чувства гражданственности, стимулирует работу обучающихся по дальнейшему формированию умения общаться через работу в паре, группе, умения слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.

Рассмотрим организацию учебно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира в 1 классе по УМК «Планета знаний».

В УМК  «Планета знаний» обучающимся предоставляется возможность учиться, обучая друг друга. Эта форма способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией и умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли (приобретаются коммуникативные умения), развивает творчески. Эта форма работы носит исключительно добровольный характер и поможет учителю в организации внеурочной деятельности.

В 1 классе по учебнику окружающего мира Г.Г. Ивченковой,   И.В. Потапова ведется пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений:

- проблемное, частично-поисковое обучение под руководством учителя;

- урок-исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется обучающимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);

- кратковременные исследования-наблюдения с описанием (под руководством учителя).

Работая по программе «Планета знаний» с первого класса ученики начинают вовлекаться в мини-исследования на уроках. И.А. Карелина широко использует методику  исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Эти работы называются «Наши маленькие исследования» и идут по темам. В первом классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих .

Исследование может занять весь урок или только 5 минут, но дети должны видеть его результат. На таких уроках очень большое  внимание уделяется активным и групповым формам работы. Задания исследовательского характера включены в учебники и тетради программы «Планета знаний».

В 1 классе на уроках окружающего мира И.А. Карелина включает задания, направленные на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте. С целью активизации познавательной исследовательской деятельности обучающихся Карелина рекомендует использование:

- загадок, ребусов, шарад, задач-шуток, логических заданий и заданий на развитие творческих способностей;

- игровых моментов, связанных с введением в ход урока сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.д.);

- связи материала с наглядно- образным игровым материалом;

- игр-исследований, фантастических исследований;

- ролевых игр;

- игр- путешествий.

В учебнике предусмотрен самостоятельный поиск детьми информации. Задания всех учебников, начиная с первого класса, предлагают обучающимся мини- исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод.

Информационный поиск – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность обучающихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия. Например: «Посмотри в справочнике, что означает слово «режим», или узнай у взрослых»; «Узнай о каком-нибудь культурном растении и его дикорастущем предке. Расскажи об этом в классе»; «Узнай у родителей, являешься ли ты гражданином России».

По теме «Как развивается растение» была проведена исследовательская работа, в которой в домашних условиях ребята ставили опыты и наблюдали, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляли в виде схематических рисунков и таблиц. Также изменения фиксировали в специальные дневники наблюдений. Затем все желающие принесли свои растения в класс.

По теме «Одежда» ребятами тоже была проведена исследовательская работа, они рассказывали интересные факты из истории одежды с помощью картинок, а также показали выставку мод в рисунках и аппликациях.

Был проведен урок-исследование по теме «Насекомые, птицы, рыбы, звери», с просмотром рисунков. На первом уроке ребятами была проделана аналитическая работа, после которой они сделали самостоятельные выводы, проверили их в группе и занесли в таблицу.

Второй урок по этой теме проведен в виде урока-конференции. Обучающиеся выступали с подготовленными докладами, где обобщили свои знания.

Данные уроки формируют у обучающихся умения и стойкий навык учиться. Идет полноценное соединение знаний и практических навыков.

Как только выдается ясный весенний денек, мы организовываем экскурсию на природу. Иногда просто выходим на территорию пришкольного участка. Главная цель таких экскурсий – научить ребенка наблюдать, делать выводы на основании наблюдений. Они формируют у ребенка зачатки навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, которая будет сопровождать его все время обучения в школе. Во время весенней экскурсии ребята наблюдают за сезонными изменениями в природе: набухание почек, цветение некоторых деревьев, таяние снега, прилет птиц.

При изучении темы «Зима» И.А. Карелина проводила исследовательскую работу: рассматривали и сравнивала ветки хвойных деревьев (ели и сосны) рассматривали ветки лиственных деревьев.

На уроках И.А. Карелина использует игровые моменты: «Сегодня у нас не просто урок, а научное заседание. Все вы сегодня маленькие учёные и вам предстоит сделать несколько важных для себя открытий». Этот способ повышает мотивацию детей к выполнению задания.

Итак, анализ актуального состояния педагогической практики по организации исследовательской работы в ходе изучения блока «Человек и природа» показал, что в современной педагогической практике существует достаточное количество методических разработок по организации исследовательской работы в ходе изучения блока «Человек и природа».