|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида»муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республика Татарстан.**Конспект открытого занятия по рисованию в старшей группе****(рисование тычком).**Выполнила воспитатель:Вагизова Ляйля Хакимовна.2018г.**Тема:** «Усатый – полосатый».**Виды деятельности:** продуктивная, изобразительная**Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.**Формы организации:** групповая, индивидуальная**Цель**:. развитие любознательности и активности в процессе собственной деятельности в создании выразительных и интересных образов в рисунках**Планируемый результат:** • В процессе собственной деятельности (в рисовании) стремятся создавать выразительные и интересные образы.• Проявляют умения проявлять замысел, имеют представления о форме предмета.• Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность.• Демонстрируют умение рисовать котенка гуашевыми красками, умение закрашивать методом тычка.• Демонстрирует знания о сером цвете, о способе его получения**Задачи совместной деятельности** Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца, адекватную оценку своих действий, бережное отношение к животным.Развивающие задачи: Развивать умения принимать замысел, умение соотносить объект с действительностью, мышление, образное восприятие, воображение, внимание; сенсорное восприятие (представления о форме, цвете предмета) Обучающие задачи: *Изобразительная:* учить детей передавать в рисунке образ котенка (на основе геометрических фигур, круг-голова, овал-туловище)*Техническая:* Совершенствовать навыки рисования шерсти методом «тычок жесткой полусухой кистью». Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны*Цветовая*:Совершенствовать умение смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+черный=серый) , побуждать детей к выбору цвета ( серый, черный). *Композиционная:* Учить детей располагать рисунок в соответствии с формой предмета (положением котенка, вертикально или горизонтально).**Задачи с учетом особенностей воспитанников группы**Учить правильно держать карандаш и кисточку (Роберт, Лиза)Продолжать учить изображать животных, используя навыки рисования гуашевыми красками методом тычка (Булат, Милана)Развивать речь (Лиза, Роберт.)**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования);2)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;3)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;4)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;5)возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.**Принципы обучения**: принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип активности.**Методы воспитания:** беседа, поощрение.**Методы обучения:**беседа, демонстрация, показ, стимулирование занимательным содержанием.**Средства воспитания и обучения:***Наглядные:* презентация «Такие разные кошки», демонстрационный материал «кошки», алгоритмическая схема рисования котенка, оборудование к занятию(гуашь, палитра, кисти, простой карандаш, бумага для рисования)*Словесные:* загадка, стихотворение «Усатый- полосатый».**Ход деятельности:*****1 этап. Мотивация на совместную деятельность.*****Задача:**заинтересовать детей на предстоящую деятельностью Художественное слово, беседа, стимулирование занимательным содержанем, вопросы, Нет приятнее красы!**Деятельность педагога**Лапки — мягкие подушки,Кверху поднятые ушки.Ну, подумайте немножко.Догадались? Это... (кошка). Г. УтробинРебята, о ком эта загадка?Просмотр презентации «Такие разные кошки».Во время просмотра воспитатель рассказывает о кошках.- Кошка в мире животных занимает особое, почетное место. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах, определять расстояние в прыжках, даже определять скорость ветра. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздраженном. Бегать, прыгать — их любимое занятие. Кошка — отличный охотник.-Что любит делать кошка?.Если вы захотите полюбоваться кошками разных пород, вы можете сходить на выставку кошек.Вы были на выставке кошек?Давайте организуем собственную выставку с рисунками кошек.-Я вам предлагаю нарисовать кошек, а вот каких — вы должны догадаться. Послушайте отрывок стихотворения «Усатый – полосатый» С.Я. Маршака.- Догадались, каких котов будем рисовать? (Ответы детей.)- Давайте нарисуем полосатых кошек и котов, и у нас будет своя выставка. Мы можем пригласить детей из других групп, пусть полюбуются.**Деятельность детей:**Слушают загадку, отгадывают Смотрят презентацию, слушают рассказ Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы**Планируемый результат:**Дети мотивированы, принимают внутреннюю позицию к предстоящей деятельности,проявляют эмоциональный отклик***2 этап. Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности.*****2.1. Восприятие****Задача**: развивать умения принимать замысел, формировать представления о форме, цвете предмета, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому**2.2.Совместное планирование.****Задача:** учить рисовать котенка, совершенствовать приемы закрашивания тычком, пользоваться алгоритмом, дать представление о конечном продукте деятельности**Методы:**Метод демонстрации, рассказ, объяснение, вопросы **Деятельность педагога:**Воспитатель организует диалог с детьми .Показывает и комментирует действия.Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением котят. Воспитатель задает наводящие вопросы:.Опишите, какое у котенка туловище, голова, лапы, хвост?Ребята посмотрите внимательно и скажите, какие у котенка глаза, нос, уши, усы?Скажите, что у котенка больше голова или туловище? На какую геометрическую фигуру похоже? Какие лапы и хвост? Чем покрыт котенок, какая шубка у него? Какой расцветки котенок?Предложить одному из детей подвести итоги рассказа.Таким образом … Скажите, пожалуйста, с чего нужно начинать рисовать котенка?. (Побуждаю детей к обсуждению приемов рисования).Да, с начала ближе к верхнему левому углу мы будем рисовать голову. Какой формы голова?(показываю прием рисования головы).-Теперь рисуем туловище, какой формы туловище? (показываю прием рисования туловища).Наш котенок лежит, поэтому у него видны только передние лапки.- нарисуем котенку передние лапы(показываю прием рисования передних лап).А задние лапки он спрятал под пушистым хвостом. (показываю прием рисования хвоста).Прорисовываем треугольные уши, круглые щечки, глаза, рот, ну и конечно усы.У нашего котика шерсть пушистая, как мы это можем показать в нашем рисунке? Будем рисовать методом тычка.Ребята, а наш котенок серого цвета, с черными полосками, а у нас серой гуаши нет, как быть?(получение серого путем смешивания белого и черного).Начинаю закрашивать котенка тычками по линии всего контура, а потом внутри. (объясняя детям, что рисуем сухой кистью, держим ее вертикально вертикально, гуаши много на кисть не набирать, предварительно убрав излишки на палитру)-Вот такой красивый получился котенок!В процессе рисования советую не торопиться, чтобы шерстка получилась пушистая и на ней не оставалось белых просветов. **Деятельность детей**Сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, отвечают**Планируемый результат**Рассматривают, сравнивают, устанавливают соотношение частейСотрудничают с воспитателемВыражают свои мыслиВладеют монологической и диалогической речьюПолучают серую гуашь, путем смешивания белой и черной Проявляют умения принимать замысел, представляют форму предмета, цветИмеют представление о способе рисования ***3.Смена видов деятельности. Физкультминутка*****Задача:** снять мышечное напряжение**Методы:**Объяснение Показ**Деятельность педагога**ФИзкультмнутка «Кошкины повадки»Вам покажем мы немножко, Идут бесшумно на цыпочках.Как ступает мягко кошка.Еле слышно: топ-топ-топ,Хвостик книзу: оп-оп-оп.Но, подняв свой хвост пушистый, Прыгают легко на месте.Кошка может быть и быстрой.Ввысь бросается отважно.Вот прыжок, еще подскок,То вперед, а то отскок.А потом мяукнет: «Мяу! Бегут на свои места.Я в свой домик убегаю».Г. Утробин**Деятельность детей**Повторяют за воспитателем**Планируемый результат**Дети расслаблены, отдохнулиГотовы к дальнейшей деятельности***4 этап. Словесное воспроизведение способов действий (вопросы на уточнение)*****Задача**: развивать память, мышление, внимание(воспроизвести план работы рисования) **методы**БеседаДемонстрация**Деятельность педагога** Ребята, что мы будем рисовать?(котенка)- С чего мы начнем рисовать?(с головы). Затем что (туловище, лапы, хвост, прорисовываем мордочку)-Какой техникой мы будем рисовать шерстку нашего котенка?(мы будем рисовать техникой"тычком")Молодцы, все правильно! Приступайте к рисованию. **Деятельность детей**СлушаютОтвечаютЗапоминают**Планируемый результат**Проявляют знание способа рисования котенка, приемов рисования, воспроизводят алгоритм работы***5 этап. Практическое применение способов действий.*****Задача:** создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности, совершенствовать изобразительные, технические и композиционные умения, доводить дело до конца.**Методы**Демонстрация Беседа. **Деятельность педагога**- ребята, садитесь за столы правильно, спина прямо, ноги вместе.Наблюдаю за деятельностью детей и корректирую в случае необходимости:**Деятельность детей**Дети самостоятельно рисуют, соблюдая последовательность и инструкции воспитателя **Планируемый результат**Дети самостоятельно рисуют, совершенствуют изобразительные, технические и композиционные умениярасполагают рисунок в центре листа, украшают деталями, осваивают технику"тычка", Умеют доводить дело до конца***6 этап. Анализ работ продуктов действия детских работ.*****Задачи:**учить сравнивать свою работу с иллюстрациями,совершенствовать умение давать оценку своей работе, формировать адекватную самооценку результатов деятельности; **Методы**Беседа Поощрение **Деятельность педагога**Воспитатель благодарит , поощряет детей, которые вносят в рисунки интересные дополнения..-Молодцы ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные котята. Теперь давайте разложим все ваши рисунки на стол и посмотрим каких котят нарисовали ваши друзья.-Ребята, выберите наиболее понравившегося вам котенка и объясните, почему вы выбрали именно этот рисунок. **Деятельность детей**Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог**Планируемый результат**Анализируют рисунки, объясняют выбор оценивают результаты своей деятельностиУмеют сравнивать свою работу с образцомДемонстрируют умение контроля, коррекции***7 этап. Открытость.*****Задача:**ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.**Методы**Эмоциональное стимулирование. **Деятельность педагога**Воспитатель уделяет внимание результату каждого ребенка, побуждает к "продолжению" деятельности.Как вы думаете, можно ли нашу выставку еще добавить рисунков котят. Какого окраса бывают котята? Дома или вечером вы можете нарисовать котят другого окраса и дополнить нашу выставку рисунков. **Деятельность детей**Слушают ,отвечают, с желанием самостоятельно рисуют**Планируемый результат.**Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. |