|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида»  муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республика Татарстан.      **Конспект открытого занятия по рисованию в старшей группе**  **(рисование тычком).**    Выполнила воспитатель:  Вагизова Ляйля Хакимовна.  2018г.  **Тема:** «Усатый – полосатый». **Виды деятельности:** продуктивная, изобразительная **Образовательная область**: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. **Формы организации:** групповая, индивидуальная **Цель**:. развитие любознательности и активности в процессе собственной деятельности в создании выразительных и интересных образов в рисунках **Планируемый результат:**  • В процессе собственной деятельности (в рисовании) стремятся создавать выразительные и интересные образы. • Проявляют умения проявлять замысел, имеют представления о форме предмета. • Демонстрируют умение доводить дело до конца, проявляют самостоятельность, инициативность. • Демонстрируют умение рисовать котенка гуашевыми красками, умение закрашивать методом тычка. • Демонстрирует знания о сером цвете, о способе его получения  **Задачи совместной деятельности**  Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца, адекватную оценку своих действий, бережное отношение к животным. Развивающие задачи: Развивать умения принимать замысел, умение соотносить объект с действительностью, мышление, образное восприятие, воображение, внимание; сенсорное восприятие (представления о форме, цвете предмета)  Обучающие задачи:  *Изобразительная:* учить детей передавать в рисунке образ котенка (на основе геометрических фигур, круг-голова, овал-туловище) *Техническая:* Совершенствовать навыки рисования шерсти методом «тычок жесткой полусухой кистью». Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны *Цветовая*:Совершенствовать умение смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+черный=серый) , побуждать детей к выбору цвета ( серый, черный).  *Композиционная:* Учить детей располагать рисунок в соответствии с формой предмета (положением котенка, вертикально или горизонтально). **Задачи с учетом особенностей воспитанников группы** Учить правильно держать карандаш и кисточку (Роберт, Лиза) Продолжать учить изображать животных, используя навыки рисования гуашевыми красками методом тычка (Булат, Милана) Развивать речь (Лиза, Роберт.) **Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):** 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее- индивидуализация дошкольного образования); 2)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 4)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 5)возрастная адекватность дошкольного образования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие. **Принципы обучения**: принцип доступности, наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип активности. **Методы воспитания:** беседа, поощрение. **Методы обучения:**беседа, демонстрация, показ, стимулирование занимательным содержанием. **Средства воспитания и обучения:** *Наглядные:* презентация «Такие разные кошки», демонстрационный материал «кошки», алгоритмическая схема рисования котенка, оборудование к занятию(гуашь, палитра, кисти, простой карандаш, бумага для рисования) *Словесные:* загадка, стихотворение «Усатый- полосатый».  **Ход деятельности:**  ***1 этап. Мотивация на совместную деятельность.*** **Задача:** заинтересовать детей на предстоящую деятельностью Художественное слово, беседа, стимулирование занимательным содержанем, вопросы, Нет приятнее красы! **Деятельность педагога** Лапки — мягкие подушки, Кверху поднятые ушки. Ну, подумайте немножко. Догадались? Это... (кошка). Г. Утробин  Ребята, о ком эта загадка? Просмотр презентации «Такие разные кошки». Во время просмотра воспитатель рассказывает о кошках. - Кошка в мире животных занимает особое, почетное место. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах, определять расстояние в прыжках, даже определять скорость ветра. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздраженном. Бегать, прыгать — их любимое занятие. Кошка — отличный охотник. -Что любит делать кошка?. Если вы захотите полюбоваться кошками разных пород, вы можете сходить на выставку кошек. Вы были на выставке кошек?  Давайте организуем собственную выставку с рисунками кошек. -Я вам предлагаю нарисовать кошек, а вот каких — вы должны догадаться. Послушайте отрывок стихотворения «Усатый – полосатый» С.Я. Маршака. - Догадались, каких котов будем рисовать? (Ответы детей.) - Давайте нарисуем полосатых кошек и котов, и у нас будет своя выставка. Мы можем пригласить детей из других групп, пусть полюбуются. **Деятельность детей:** Слушают загадку, отгадывают  Смотрят презентацию, слушают рассказ  Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы **Планируемый результат:** Дети мотивированы, принимают внутреннюю позицию к предстоящей деятельности, проявляют эмоциональный отклик  ***2 этап. Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности.*** **2.1. Восприятие** **Задача**: развивать умения принимать замысел, формировать представления о форме, цвете предмета, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому **2.2.Совместное планирование.** **Задача:** учить рисовать котенка, совершенствовать приемы закрашивания тычком, пользоваться алгоритмом, дать представление о конечном продукте деятельности **Методы:** Метод демонстрации, рассказ, объяснение, вопросы  **Деятельность педагога:** Воспитатель организует диалог с детьми .Показывает и комментирует действия. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением котят.  Воспитатель задает наводящие вопросы:. Опишите, какое у котенка туловище, голова, лапы, хвост? Ребята посмотрите внимательно и скажите, какие у котенка глаза, нос, уши, усы? Скажите, что у котенка больше голова или туловище? На какую геометрическую фигуру похоже? Какие лапы и хвост?  Чем покрыт котенок, какая шубка у него? Какой расцветки котенок? Предложить одному из детей подвести итоги рассказа. Таким образом …   Скажите, пожалуйста, с чего нужно начинать рисовать котенка?. (Побуждаю детей к обсуждению приемов рисования). Да, с начала ближе к верхнему левому углу мы будем рисовать голову. Какой формы голова? (показываю прием рисования головы). -Теперь рисуем туловище, какой формы туловище? (показываю прием рисования туловища). Наш котенок лежит, поэтому у него видны только передние лапки. - нарисуем котенку передние лапы(показываю прием рисования передних лап). А задние лапки он спрятал под пушистым хвостом. (показываю прием рисования хвоста). Прорисовываем треугольные уши, круглые щечки, глаза, рот, ну и конечно усы. У нашего котика шерсть пушистая, как мы это можем показать в нашем рисунке? Будем рисовать методом тычка. Ребята, а наш котенок серого цвета, с черными полосками, а у нас серой гуаши нет, как быть? (получение серого путем смешивания белого и черного). Начинаю закрашивать котенка тычками по линии всего контура, а потом внутри. (объясняя детям, что рисуем сухой кистью, держим ее вертикально вертикально, гуаши много на кисть не набирать, предварительно убрав излишки на палитру) -Вот такой красивый получился котенок! В процессе рисования советую не торопиться, чтобы шерстка получилась пушистая и на ней не оставалось белых просветов.  **Деятельность детей** Сотрудничают с воспитателем, вступают в диалог, отвечают **Планируемый результат** Рассматривают, сравнивают, устанавливают соотношение частей Сотрудничают с воспитателем Выражают свои мысли Владеют монологической и диалогической речью Получают серую гуашь, путем смешивания белой и черной Проявляют умения принимать замысел, представляют форму предмета, цвет Имеют представление о способе рисования   ***3.Смена видов деятельности. Физкультминутка*** **Задача:** снять мышечное напряжение **Методы:** Объяснение Показ **Деятельность педагога** ФИзкультмнутка «Кошкины повадки» Вам покажем мы немножко, Идут бесшумно на цыпочках. Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Прыгают легко на месте. Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно. Вот прыжок, еще подскок, То вперед, а то отскок. А потом мяукнет: «Мяу! Бегут на свои места. Я в свой домик убегаю». Г. Утробин **Деятельность детей** Повторяют за воспитателем **Планируемый результат** Дети расслаблены, отдохнули Готовы к дальнейшей деятельности  ***4 этап. Словесное воспроизведение способов действий (вопросы на уточнение)*** **Задача**: развивать память, мышление, внимание (воспроизвести план работы рисования)  **методы** Беседа Демонстрация **Деятельность педагога**  Ребята, что мы будем рисовать?(котенка) - С чего мы начнем рисовать?(с головы). Затем что (туловище, лапы, хвост, прорисовываем мордочку) -Какой техникой мы будем рисовать шерстку нашего котенка?(мы будем рисовать техникой"тычком") Молодцы, все правильно!  Приступайте к рисованию.  **Деятельность детей** Слушают Отвечают Запоминают **Планируемый результат** Проявляют знание способа рисования котенка, приемов рисования, воспроизводят алгоритм работы  ***5 этап. Практическое применение способов действий.*** **Задача:** создать условия для самостоятельной продуктивной деятельности, совершенствовать изобразительные, технические и композиционные умения, доводить дело до конца. **Методы** Демонстрация Беседа.  **Деятельность педагога** - ребята, садитесь за столы правильно, спина прямо, ноги вместе. Наблюдаю за деятельностью детей и корректирую в случае необходимости: **Деятельность детей** Дети самостоятельно рисуют, соблюдая последовательность и инструкции воспитателя  **Планируемый результат** Дети самостоятельно рисуют, совершенствуют изобразительные, технические и композиционные умения располагают рисунок в центре листа, украшают деталями, осваивают технику"тычка",  Умеют доводить дело до конца  ***6 этап. Анализ работ продуктов действия детских работ.*** **Задачи:** учить сравнивать свою работу с иллюстрациями, совершенствовать умение давать оценку своей работе, формировать адекватную самооценку результатов деятельности;  **Методы** Беседа  Поощрение  **Деятельность педагога** Воспитатель благодарит , поощряет детей, которые вносят в рисунки интересные дополнения.. -Молодцы ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные котята. Теперь давайте разложим все ваши рисунки на стол и посмотрим каких котят нарисовали ваши друзья. -Ребята, выберите наиболее понравившегося вам котенка и объясните, почему вы выбрали именно этот рисунок.  **Деятельность детей** Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог **Планируемый результат** Анализируют рисунки, объясняют выбор оценивают результаты своей деятельности Умеют сравнивать свою работу с образцом Демонстрируют умение контроля, коррекции  ***7 этап. Открытость.*** **Задача:** ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. **Методы** Эмоциональное стимулирование.  **Деятельность педагога** Воспитатель уделяет внимание результату каждого ребенка, побуждает к "продолжению" деятельности. Как вы думаете, можно ли нашу выставку еще добавить рисунков котят. Какого окраса бывают котята? Дома или вечером вы можете нарисовать котят другого окраса и дополнить нашу выставку рисунков.  **Деятельность детей** Слушают ,отвечают, с желанием самостоятельно рисуют **Планируемый результат.** Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. |