**Учебный предмет:** ОСМ

**Тема:** Соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте! Садитесь

- Ребята, а какой у нас с вами сейчас урок? Посмотрите на наше расписание *(Окружающий социальный мир)*

1. **Работа по теме урока**

- Сегодня мы поговорим об *опасности* и *безопасности.*

- Как вы понимаете слово *опасность*? (*опасность – это ситуация, в которой человеку кто-то или что-то угрожает).*

- Что такое безопасность? *(безопасность — это когда нет угрозы здоровью и жизни, есть защита от опасности).*

- Чаще всего беда застаёт человека неожиданно, даже когда ему кажется, что он внутренне готов к ней.

- К нам пришел сегодня гость. Давайте с ним познакомимся. Его зовут СТОБЕД. *(мягкая игрушка)*

- Как вы думаете, почему у него такое странное имя? *(с ним происходят разные истории, он не соблюдает правила безопасности)*.

- А попадает он в такие опасные ситуации, потому что не знает ничего об опасностях, отчего они бывают, как себя вести при той или иной опасности.

- Поможем ему и расскажем, что мы знаем об опасностях?

- Опасные ситуации могут возникнуть по вине человека *(показ картинок)*.

- Назовите их (обучающиеся перечисляют: пожар, взрыв газа, потоп, порез, травма, ушибы, аварии и др.)

- В основном эти ситуации, возникшие по нашей вине, угрожают одному или нескольким людям.

- Ещё есть опасные ситуации, которые возникают из-за изменения природных явлений: ветра, воды, снега, солнца, земли *(показать изображение этих явлений)*.

- Природа – наш большой друг, но иногда человек оказывается в ней один на один в **чрезвычайной ситуации**.

- Что такое ЧС? *(опасность, угрожающая сразу многим людям)*.

- Давайте прочитаем, какое слово у нас написано на доске? *(опасность)*.

- Очень важно знать правила поведения *(как себя вести)* в таких ситуациях.

- Есть такая чрезвычайная ситуация как землетрясение.

- Мы живём в домах, которые при подземных толчках ведут себя по-разному.

- Какие дома более устойчивые: деревянные или кирпичные? *(деревянные)*.

- Назовите, какие же самые безопасные места в доме? *(углы пересечения капитальных стен, дверные проёмы, санузлы – показываю картину-схему, запрещающие места красным цветом, а зелёными – разрешающие). – показать эти места в классе*

*-* Давайте попробуем найти такие места у нас в классе*(дети показывают эти места)*

1. **Физминутка**

- Но уж если землетрясение застало вас дома, что нужно делать?

• Дойти до безопасного места.

• Защитить голову от падающих предметов.

• Не пользоваться лифтом.

• Не прятаться.

• Успокоиться самим и успокоить других, не паниковать.

• Не пытаться покинуть здание до окончания подземных толчков.

• Не стоять возле окон, зеркал.

- Землетрясение до сих пор не научились точно предсказывать, а вот наводнения – это тоже чрезвычайная ситуация, можно предвидеть, но избежать всё равно нельзя.

- Из-за чего происходит наводнение? *(из-за сильных ливней, быстрого таяния снегов, сильных ветров, разрушения плотин).*

- Жителей, которые попадают в зону затопления, заранее предупреждают об опасности.

- Как они узнают о приближающемся наводнении? *(сообщают по радио, TV, сирена или гудок машин, предприятий, друг от друга).*

- Назовите предметы, которые нужно взять с собой в зону спасения (продукты, но не быстропортящиеся, документы, деньги, аптечку, запасную тёплую одежду, обувь, туалетные принадлежности).

- Дом или здание после затопления опасны? *(да)*.

- Почему? *(повреждается фундамент дома)*.

- Мы назвали стихии земли, воды, остался – воздух. Ветер тоже способен вызвать разрушения и навредить человеку.

- Назовите, какие вы знаете воздушные стихийные бедствия? *(ураган, смерч, тайфун, буря и др.)*.

- О них людей предупреждают заранее, чтобы люди могли к ним **подготовиться**.

- Давайте назовём, как надо себя вести при этих бедствиях:

•Спрятаться в надёжное укрытие *(подвал, погреб, под мост)*.

•Защитить глаза, рот, нос от песка и земли.

•Нельзя залезать на крышу, прятаться на чердаке.

•Если едите на машине, остановиться, но из машины не выходить, плотнее закрыть двери, окна.

•Не прятаться под деревьями, электрическими проводами.

- Что мы будем делать, если ураган застиг нас во время прогулки в лесу? *(надо укрыться в овраге, прижаться к земле)*.

- Во время ЧС бывают пострадавшие и очень важно вовремя оказать им первую медицинскую помощь, чтобы спасти им здоровье и жизнь. Тогда на помощь приходят спасатели *(показываю картинку)*.

- Какими должны быть спасатели? *(сильными, смелыми, ловкими, специально****подготовленными,*** *обученными)*

*-* У них есть специальная техника и инструменты, которые помогают разбирать завалы из камней.

- Сейчас я предлагаю Вам немного отдохнуть и выполнить задание: «Запрещается-разрешается»

(Я буду называть Вам действия, если можно так делать – хлопаете, а если нельзя – топаете)

•играть со спичками

•в случае возникновения пожара вызывать пожарную охрану по телефону 01, сообщить адрес и назвать свою фамилию

•кричать и звать на помощь взрослых

•оставлять без присмотра топящуюся печь

•закрыть нос и рот влажной повязкой *(шарфом, платком)* для защиты от дыма

•пользоваться поврежденными розетками

•потушить одежду, сняв её или прижавшись к земле, полу, стене

•оставлять в лесу не потушенный костёр

- В нашем городе такие чрезвычайные ситуации бывают очень редко, но вы с родителями во время отпуска и каникул, можете оказаться в тех местах, где возникают ЧС. Поэтому важно знать, что делать в таких **ситуациях**, и я надеюсь, что вы не растеряетесь сами, успокоите и поможете другим.

1. **Итог урока**

-Что узнали нового?

-Что вам больше всего понравилось делать на уроке?