**Трифонова Н.А. социальный педагог**

первой категории Государственного

казенного учреждения

 Самарской области

«Тольяттинский социально-

реабилитационный центр для

 несовершеннолетних «Гармония»

 Социально-педагогическая деятельность в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Официально профессия «социальный педагог» появилась в нашей стране лишь в начале 90 - х гг. ХХ века.

Тем не менее, социальный педагог сегодня - одна из ключевых фигур в учреждении социальной реабилитации несовершеннолетних, которая призвана объединить усилия специализированного учреждения для дезадаптированных детей, семьи, школы, общественности для оказания помощи ребёнку.

**Социальный педагог**- «специалист, организующий воспитательную работу с детьми, молодежью и взрослыми людьми в различных социокультурных средах (семья, учебное заведение, дошкольное учреждение, детский дом, приют, трудовой коллектив, учреждение дополнительного образования и др.)» .

В задачи практической деятельности социального педагога входит очень широкая сфера деятельности от непосредственной работы с ребенком, у которого возникли проблемы в процессе социализации, до всех социальных организаций и социальных институтов, участвующих в социальном воспитании подрастающего поколения.

**Социально-педагогическая деятельность**- это «социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребёнку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе».

В своей деятельности социальный педагог реабилитационного центра для несовершеннолетних опирается на следующие**нормативно - правовые акты:**

- Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая в 1989 году и ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году.

Конвенция занимает особое место среди нормативно - правовых актов:

\* во - первых, ее основные положения касаются общечеловеческих проблем. Не случайно ее называют «Великой хартией вольности для детей» или «Мировой Конституцией прав ребенка»;

\* во-вторых, она имеет особое значение для России - позволяет возродить понимание семьи как непреходящей ценности, а также изменить сложившееся веками патриархальное представление о подчиненном положении несовершеннолетнего в семье;

\* в-третьих, принципиальные положения Конвенции явились основой для разработки норм Семейного, Уголовного и Гражданского Кодексов некоторых государств - членов ООН, в частности - России;

\* в-четвертых, юридическая техника составления норм Конвенции настолько гибка, что позволяет государству любого уровня развития, учитывая свои особенности и возможности, обеспечивать права каждого ребенка.

Конвенция обозначает круг лиц, обязанных защищать права ребенка: это родители, опекуны, а также те, кто по закону несёт ответственность за несовершеннолетнего. Устанавливается ответственность родителей, а в соответствующих случаях и других членов семьи, за ненадлежащее осуществление предусмотренных законом прав и обязанностей по отношению к ребенку. Конвенция прямо называет того, кто выступает гарантом любых прав несовершеннолетнего - государство;

- Конституцию Российской Федерации 1993 года, которая восприняла положения Конвенции о правах ребёнка. Согласно ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, этот документ имеет приоритетное значение. Основные принципы Конвенции закреплены в Конституции РФ. Строго говоря, вся глава 2 «Права и свободы человека и гражданина» применима и к детям, поскольку «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения» (ч. 2 ст. 17 Конституции РФ).

Выраженный в Конституции принцип защиты материнства, детства и семьи (ст. 38) получил развитие в законодательстве РФ об охране здоровья, по социальному обеспечению, о браке и семье, а также в ряде норм других отраслей права;

- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав несовершеннолетних в Российской Федерации". Этот закон не только устанавливает гарантии прав и законных интересов ребенка, но и регулирует отношения, возникающие в связи с их реализацией.

Закон особо выделяет детей:

- оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- оставшихся без попечения родителей;

- инвалидов, имеющих недостатки в психологическом и (или) физическом развитии;

- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- оказавшихся в экстремальных ситуациях;

- жертв насилия;

- отбывающих наказание в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- проживающих в малоимущих семьях;

- с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельствах и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Закон признает необходимость обеспечения социальной адаптации и социальной реабилитации таких детей.

**Социальная адаптация** - процесс активного приспособления ребенка к принятым в обществе правилам поведения, преодоления последствий психологических травм .

Под **социальной реабилитацией** понимаются мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы.

Закон гарантирует права и свободы человека в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом и другими нормативно-правовыми актами. Закон устанавливает абсолютный запрет на ущемление прав ребенка в семье или любом учреждении РФ.

- Федеральный закон " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", который определяет основные субъекты, осуществляющие деятельность в отношении беспризорных детей, основные задачи данной деятельности;

- Постановление Правительства РФ "Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации", закрепляющее статус социально-реабилитационного центра.

**Целью** деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах .

Основные **направления** деятельности социального педагога :

|  |
| --- |
|  |
| Направления деятельности | Содержание |
| Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов | проведение социальной паспортизации семьи;изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях несовершеннолетних;социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем несовершеннолетних, семьи и др. |
| Социально-педагогическая защита прав ребенка | защита прав и интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях (Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);индивидуальная работа с несовершеннолетними, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п., их защита |
| Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности несовершеннолетнего | создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;духовно-ценностное просвещение;содействие включению родителей в реабилитационный процесс; |
| Социально-педагогическое консультирование |  организация и проведение индивидуальных консультаций для несовершеннолетних, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;консультирование и специализированная помощь подросткам в профессиональном определении;консультирование родителей, сотрудников, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем и др. |
| Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация | обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», инспекция по делам несовершеннолетних и т. п.);организация превентивно-профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»;пропаганда здорового образа жизни;повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;организация реабилитации несовершеннолетних |
| Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка | развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, сотрудниками центра, несовершеннолетними и родителями |
| Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков | трудовая деятельность детей и подростков;проведение игр и творческих занятий с детьми;другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям. |
| Организационно-методическая деятельность | анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам, накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований. |

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие **функции:**

- аналитико-диагностическую;

- прогностическую;

- организационно-коммуникативную;

- коррекционную;

- координационно-организаторскую;

- функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;

- охранно-защитную;

- социально-профилактическую;

- реабилитационную.

Реализуя аналитико-диагностическую функцию, социальный педагог:

- изучает и оценивает особенности социальной микросреды реабилитационного центра, прогнозирует возможные влияния среды на воспитанников;

- выявляет личностные особенности и достоинства несовершеннолетнего, его «проблемное поле»;

- изучает и оценивает особенности деятельности и обучения несовершеннолетнего;

- устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;

- выявляет детей и подростков с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция социального педагога заключается в том, что он:

- на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности несовершеннолетнего, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития воспитанника в процессе социализации;

- планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Выполнение социальным педагогом организационно-коммуникативной функции:

- способствует включению субъектов воспитательной деятельности - общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;

- позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых.

Коррекционная функция социального педагога заключается в том, что он:

- старается оградить воспитанников от негативных влияний социальной среды;

- осуществляет коррекцию самооценки воспитанников и помогает им избавиться от вредных привычек.

Реализуя координационно-организаторскую функцию, социальный педагог:

- организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой микросреде;

- включает воспитанников в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;

- организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;

- координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;

- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Выполнение функций социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам побуждает социального педагога:

- оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь воспитаннику в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;

- устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он:

- использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов воспитанников;

- содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

- взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Реализуя психотерапевтическую функцию, социальный педагог:

- заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния воспитанников;

- оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; содействует в создании ситуаций успеха.

Выполнение социально-профилактической функции предполагает, что социальный педагог:

- организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости; организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».

Реабилитационная функция социального педагога заключается в том, что он организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке несовершеннолетних, попавших в реабилитационный центр по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия и др.), испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

**Таким образом**, социальный педагог в условиях реабилитационного центра является организатором активного сотрудничества педагогов, воспитанников центра, родителей, учителей школ, в которых обучаются воспитанники, различных социальных структур для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию, по защите их личностных прав и их социальной реабилитации.