Доклад «Компетентностный подход на уроках технологии и в предпрофильной подготовке учащихся».

1. Вступительная часть

Образовательные компетенции обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика.

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до производственных и социальных.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Е.В.Бондаревская выделяет следующие компоненты содержания:

Аксиологический – введение учащихся в мир ценностей и оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций, личностных смыслов.

Когнитивный – обеспечивает научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, как основе духовного развития.

Деятельностно-творческий – способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности.

Личностный – обеспечивает познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами само регуляции, самосовершенствования, нравственного и жизненного самоопределения, формирует личностную позицию.

Для реализации содержания личностно-ориентированного образования требуются педагогические технологии.

Из всего многообразия технологий, претендующих на реализацию в нашем методическом объединении (профилей МК и БУ) доказали свою эффективность на протяжении многих лет:

метод проектов, «портфель ученика», обучение в команде, исследовательская работа, разно уровневое обучение.

1. Метод проектов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся -–индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В профиле БУ выполняются учащимися проекты:

«как увеличить доходную и снизить расходную часть семейного бюджета», «вторичное использование ресурсов семьи», «бизнес-план - моя фирма», «реклама товара», «изготовление товарных знаков и товарных марок, логотипов фирм».

1. Методическое объединение продолжает изучение и апробацию методик учета личных достижений ученика – «Портфель Ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ учащихся (контрольные работы, тесты, сочинения, проекты, рефераты, доклады).
2. Обучение в команде. Группам (с учащимися разного уровня обученности) дается определенное задание, необходимые опоры. Задание выполняется по частям при этом объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. После завершения задания всеми группами учитель организует общее обсуждение нового материала. Таким образом и сильный и слабый ученик могут принести группе одинаковые баллы. Соревнуются не сильный со слабым, а со своими собственными ранее достигнутыми результатами.

В профиле БУ по этой технологии разбирается тема «Закон РФ по бухгалтерскому учету».

1. «Учимся вместе» - класс разбивается на разнородные по уровню обученности группы в 3-5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом группа имеет двойную задачу: академическую и социальную.

Данная технология, например, в профиле БУ используется при изучении такой объемной темы, как «налоги в РФ» - где каждый учащийся освещает отдельную группу, начиная с истории возникновения, заканчивая нынешними условиями. В этой технологии предусматривается высокая степень оказания помощи друг другу среди учащихся.

1. Исследовательская работа – учащиеся работают либо индивидуально, либо в группах, исследуя и систематизируя полученные материалы и на их основе составляется доклад или творческий отчет, который подлежит презентации на уроке перед

всем классом.

1. В профиле БУ интересную и значимую исследовательскую работу учащиеся проводят во время летней производственной практики на предприятиях города. Эта работа по анализу различных бухгалтерских подразделений и операций. Хочется отметить, что многие выпускники профиля «отчеты о летней производственной практике», выполненные в МУК успешно используют при написании рефератов, курсовых и дипломных работ в высших и средних специальных учебных заведениях экономического направления.

В течении учебного года исследовательская работа проводится и в форме написания учащимися докладов, рефератов, так в профиле БУ исследуются проблемы: предпринимательства, налогообложения, условий перехода на международные стандарты бухгалтерского учета, влияния рынка на экономику предприятия и семьи, пути совершенствования налогообложения в России и многие другие.

1. Разно уровневое обучение предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый

ученик имеет возможность овладеть учебным материалом

по отдельным предметам на разных уровнях, но не ниже

базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных

особенностей личности. При этом за критерий оценки

деятельности ученика принимаются его усилия по овладению.

Знания, умения, навыки, способы деятельности, полученные в стенах Межшкольного учебного комбината приносят учащимся ощутимые плоды в их дальнейшей жизни. Так в 2005 году в профиле БУ около 80% выпускников поступили в высшие и средние специальные учебные заведения на экономические специальности. 10 % из них совмещают работу бухгалтером и учебу в Вузе.

2. Далее выступят со своим опытом компетентностного подхода в обучении представители профилей РЭ, Арх., МК……

4. Заключительная часть

Свое выступление я хотела бы закончить письмом человека, который выжил в концентрационном лагере во время Второй Мировой войны (к сожалению его имя осталось неизвестно).

«Дорогой учитель, я прошел через концентрационный лагерь. Мои глаза видели то, чему не должен быть свидетелем ни один человек: газовые камеры, созданные квалифицированными инженерами, детей, отравленных образованными врачами, младенцев, убитых профессиональными медсестрами, женщин и детей, расстрелянных и сожженных выпускниками школ и колледжей. Поэтому я с подозрением отношусь к образованию. Мое требование состоит в следующем: помогите вашим учащимся стать более человечными.

В результате ваших усилий не должны вырасти образованные монстры и квалифицированные психопаты.

Чтение, письмо и арифметика важны только тогда, когда они помогают нашим детям стать более человечными.»

Если бы эти строки были написаны сегодня, автор мог бы включить в перечень школьных дисциплин и технологию.

Образование в целом, особенно технологическое, должно сделать наших детей более гуманными. Воспитание так же важно, как и образование.

Развитие учащихся, а не только передача определенных знаний и навыков, является приоритетным направлением реформирования российского образования.