**ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ**

В процессе развития речи происходит формирование высших форм познавательной деятельности, а также формируется способность к понятийному мышлению. Отметим, что в процессе развития психики ребёнка появляется качественно новое единство – речевое мышление, а также речемыслительная деятельность. Когда ребенок овладевает речью, а затем и речевым общением это создает предпосылки для социальных контактов, именно благодаря им у дошкольника формируются или уточняются представления о том, что их окружает. Общение с помощью речи позволяет осознавать, спланировать, а также регулировать поведение ребенка. Речевое общение создает такие условия, благодаря которым развиваются формы деятельности и участие в коллективном труде.

Несмотря на то, что в зависимости от характера речевых нарушений, нарушение речи может быть разным, но в любом случае оно отрицательно влияет на психическое развитие ребенка в целом, это, соответственно, отражается на его поведении, деятельности и общении с окружающими. Неполноценное развитие речи, а также ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности дошкольника, вызывать у него специфические особенности эмоционально-волевой сферы, развивать отрицательные качества характера: нерешительность, замкнутость, застенчивость, чувство неполноценности, агрессию и т.п. Конечно это сказывается и на успеваемости ребенка, а в будущем и на выбор профессии.

Логопедическая работа заключается в том, чтобы помочь ребенку исправить и преодолеть речевые нарушения, следовательно, обеспечить ему полноценное и всестороннее развитие.

В последнее время увеличивается число детей, страдающих различными речевыми нарушениями, но общее недоразвитие речи занимает лидирующую позицию.

*Общее недоразвитие речи* – сложное речевое нарушение, при котором нарушаются все языковые компоненты (фонетика, грамматика, лексика, связная речь) при сохранном слухе и сохранном интеллекте.

Наиболее стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, дизартрии и реже – при ринолалии и заикании. Итак, выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи [2]:

I – неречевые дети, словарный запас из 20-30 слов, речь состоит из аморфных слов или звукокомплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений;

II – дети способны составлять элементарные фразы, словарный запас из 200-300 слов, не умеют составлять рассказы. Переход к данному уровню характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение проходит посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах;

III – данный уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [1].

В 2001 году Т.Б. Филичева исследовала еще один уровень речевого развития, итак IV уровень – это когда дети в анамнезе имели 3 уровень с остаточными незначительными нарушениями лексико-грамматического строя, допускают ошибки структурно-семантического характера.

Природа происхождения ОНР может быть обусловлена наследственной предрасположенностью или же социальной средой. Причиной возникновения общего недоразвития речи могут быть: инфекции или интоксикации (ранний или поздний токсикозы) матери во время беременности, несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология натального (родового) периода (родовые травмы и патология в родах), заболевания центральной нервной системы и травмы мозга в первые годы жизни ребенка и др.

Вместе с тем общее недоразвитие речи может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией (лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей). Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения.

Наиболее сложным и стойким вариантом является общее недоразвитие речи, обусловленное ранним поражением мозга, возникшее во время беременности, родов и первый год жизни ребенка [4].

Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту [3].

Неполноценная речевая деятельность приводит к формированию у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Общее недоразвитие речи характеризуется также тем, что у ребенка существуют проблемы не только со звуковой стороной речи, но и со смысловой. При обследовании ребенка необходимо обращать внимание на лексику, грамматику и фонетику одновременно. В школе, такие дети могут испытывать трудности с чтением и письменной речью, ведь дисграфия и дислексия являются частыми спутниками ОНР.

Для детей с ОНР III уровня является характерным недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикатов и соноров. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет. Например, ребенок заменяет звуком с', еще недостаточно четко произносимым, звуки с («сяпоги» вместо сапоги), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля).

Часто дети этого уровня вступают в контакты с окружающими лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездиля асьпак. А потом ходиля, де летька, там зьвана. Потом аспальки не били. Потом посьли пак» - С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка, там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк). Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения («Кола посол в лес, помал маленькую белку, и тыла у Коли кетка» - Коля пошел в лес, поймал маленькую белку, и жила у Коли в клетке).

Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ («Кошка пошья куёуке. И во она хоует сыпьятках ешть. Они бежать. Кошку погана куицг Сыпьятках мого. Шама штоит. Куица хоёша, она погана кошку» - Кошка пошла к курице. И вот она хочет цыпляток есть. Они 6ежать. Кошку прогнала курица. Цыпляток много. Курица хорошая, он прогнала кошку). Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются «обходить» трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо. Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно. Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами («Мишя зяпякаль, атому упал» - Миша заплакал, потому что упал). При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать - вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат - «часы» и т.п.);

- подмена названий профессий названиями действия (балерина - «тетя танцует» и т. п.);

- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка» и т.п.);

- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный - «большой», короткий - «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий. Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные («столёнок» - столик, «кувшинка» - кувшинчик и т.п.). Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и так далее, например, ребенок называет платок не пуховый, а «пухный», «пухавый», «пуховный»; кисель не клюквенный, а «клюкин», «клюкный», «клюконный»; стакан не стеклянный, а «стекляшкин», «стекловый» - стакан и т. п.

Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже («Кружки стоят на большими (большие) столах» - Кружки стоят на больших столах);

- неправильное согласование числительных с существительными («три волкам» - три волка, «пять пальцем» - пять пальцев; «двух ручки» - двух ручек и т. п.);

- ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание («Ездили магазин мамой и братиком» - Ездили в магазин с мамой и братиком; «Мяч упал из полки» - Мяч упал с полки);

- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом я был деревне у бабушки. Там речка, много деревов, гуси»).

Звуковое оформление речи детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (отмечаются нарушения произношения свистящих, шипящих, Л, ЛЬ, Р, Рь, дефекты озвончения и смягчения).

Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР III уровня носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Список используемых источников и литературы:

1. Ванюхина, Г.А. Природосообразные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста как профилактика дислексий [Текст] / Г.А. Ванюхина // Логопед, №3 - 2009

2. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] /В.К. Воробьева: учеб. пособие Транзиткнига, 2006 - 158 с.

3. Михайлова, В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях [Электронный ресурс] / В.Н. Михайлова – Режим доступа: elib.cspu.ru

4. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.kazedu.kz/referat/195207/3