**Технологическая карта урока-Основы смыслового чтения**

**Тема урока**: **Устаревшие слова.**

**Класс**- 3 б, **Номер урока по плану** - 15 урок **Дата проведения** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тип урока**: изучение нового материала. **Цели** : Познакомиться с некоторыми устаревшими словами. Находить и объяснять значение устаревших слов. научиться понимать смысл устаревших слов, правильно объяснять их значение, подбирать к ним синонимы и грамотно, умело пользоваться словарями. Формировать умение вычленять слова из предложения. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Воспитывать культуру речи, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся.

***Формировать УУД:***

*Личностные УУД:* Положительно относиться к изучению русского языка, понимать его богатства, признавать себя носителем этого языка; развивать желание умело пользоваться языком.Зарождение элементов сознательного отношения к своей речи

*Регулятивные УУД:* Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему (проблему) урока. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД:* Свободно излагать свои мысли в устной форме. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Осваивать монологическую речь, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Познавательные УУД:* усвоить понятие «омонимы», наблюдать за ролью омонимов в художественных текстах, использовать их в своей речи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Сравнивать, обобщать, строить рассуждения, делать выводы. Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Формы и методы обучения.** *Формы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах. **Методы:**словесный, наглядный, практический

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающие и **методы обучения:** проблемно – поисковый

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1.Мотивация**  **учебной**  **деятельности** | - Здравствуйте, ребята! Вспомним нашу речёвку:  Мы умные! Мы дружные!  Мы внимательные! Мы старательные!  В третьем классе учимся!  Всё у нас получится!  Желаю всем внимательным и старательным первоклассникам успешной работы на уроке! | Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Проверка готовности к уроку. |
| **2. Речевая разминка.** | 1. **Артикуляционные упражнения**  Для губ.  1. «Хоботок». Изо всех сил сожмите губы в кружок так, чтобы между ними оставалось небольшое пространство, и выпятите их вперед. Подвигайте «хоботком» влево, вправо, вверх, вниз, по кругу по часовой и против часовой стрелки.  2. «У кого губы краснее?» Покусайте осторожно губы, чтобы они покраснели. Не переусердствуйте.  2**. Упражнения для дыхания:**    а) вдох, на выдохе: **а,о,у,и,е,я;**  б) вдох, на выдохе цифры, считаем по порядку до **5, 10, 15;20, 25,30**  в) вдох, на выдохе проговариваем пословицу или поговорку: **«Хуже всех слышит, тот кто** **не хочет слушать».**  ( Вдыхать ч/з нос, выдыхать ч/з рот).  Дыхание влияет на звук, его плавность, силу.  **3. Разучивание стихотворения**  **ПЕРВЫЙ СНЕГ**  Тихо, словно бы во сне, Закружился в вышине Первый снег И зашептал: — Как давно я не летал!  **4. Работа со скороговоркой.**  Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. | Выполняют упражнения за учителем  Выполняют дыхательные упражнения  Разучивают стихотворение  Работают над скороговоркой | **П**  **Л, К**  **Р**  **п** |
| **Физминутка.** | - Пора отдохнуть.  Буратино потянулся –  Раз – нагнулся, два – нагнулся.  Руки в стороны развёл – видно, ключик не нашёл!  Чтобы ключик нам достать – на носочки надо встать! | Выполняют движения, соответствующие словам |  |
| **3. Мотивационный этап.**  **Постановка учебной задачи.** | **-** Прочитайте стихотворение  ***ЦАРСКИЙ УКАЗ***  ***В славном царстве тридевятом,***  ***В государстве тридесятом***  ***За Кудыкиной горой***  ***Живёт царь Горох Второй***  ***Надоело царю батюшке на завалинке сидеть,***  ***Да под гусли яровчатые песенки петь.***  ***Отправил он матушку царицу по амбарам поскрести, по сусекам помести***  ***Пироги, пышки, булки, ватрушки испечь.***  ***Пригласить всех да на пир честной, под широкой сосной***  ***Пир не простой:задания выполнять, хитрость* и смекалку проявлять.**  - Что необычного услышали в этом стихотворении?  - Назовите слова, которые вы не поняли.  - Можно ли объяснить смысл этих слов?  - Эти слова употреблялись в речи давным давно. Некоторые мы уже не встречаем в речи, а некоторые используем, зная их лексическое значение.  *- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? И какие поставим задачи?*  *Тема нашего урока : Устаревшие слова.*  Наша задача сегодня на уроке – научиться понимать смысл устаревших слов, правильно объяснять их значение, подбирать к ним синонимы и грамотно, умело пользоваться словарями | Читает стихотворение 1 ученик, затем читают хором  Вступают в диалог.  Непонятные слова  Читают их из стихотворения  Да. В словаре  Об старых словах | **К, Л**  **К, Р**  **П**  **Л** |
| **4.Освоение новых знаний.**  **Выступления заранее подготовленных учеников** | - Кто может сказать, что такое устаревшие слова?  - Есть в нашей речи слова, которые знают и используют все: - лошадь, тетрадь, окно. Они составляют активный лексический словарь.  Слова, которые перестают употреблять, переходят в слой пассивной лексики. Такие слова называют **устаревшими.**  Среди устаревших слов выделяют 2 группы:  **Архаизмы** – это слова, вышедшие из употребления вследствие замены их новыми. Хотя предмет и явление остаётся в реальной жизни, но получает другое название. Причина появления архаизмов — в развитии языка, в обновлении его словаря: на смену одним словам приходят другие. К примеру: ланиты — щёки, долонь - ладонь, чресла — поясница.  **Историзмы**– слова, обозначающие названия таких предметов и явлений, которые перестали существовать с течением времени.  Историзмы – это свидетели истории. Они рассказывают о том периоде времени, когда были популярны и часто употреблялись.  Например:   1. названия военных чинов   стрелец, поручик, канонир, мушкетёр;   1. названия старинных единиц измерения   верста, сажень, аршин, четверть, вершок;   1. названия исчезнувших предметов быта   лучина, сермяга, кафтан, армяк, кокошник. | Предположения учеников  Слушают сообщения | Р  К |
| **Физминутка** | -Давайте отдохнём.  Зарядка для глаз.  -Закройте глаза. Откройте глаза, не поворачивая головы, посмотрите влево, вправо, вперёд, вверх, вниз. Вращайте зрачками по кругу: вверх, влево, вниз, вправо.  Снова закройте глаза. Откройте. Продолжаем работу. | Выполняют команды учителя. |  |
| **5.Первичное закрепление**  **Работа в парах**  **Самостоятельная работа** | 1. Некоторые слова уходят из языка, оставляя после себя однокоренные. От устаревших слов образуй как можно больше современных:   Коло - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лоп – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рех - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Око – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перст – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уста - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чело – **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. **Старославянизмы (старорусские) слова –**   **это архаизмы.**  **Попробуй «перевести» со старорусского на современный, соедини слова из двух столбиков:**  Глас войско  Врата город  Хладный этот  Влачить ворота  Надобно красота  Вельми сказать  Присно разрешить  Ветрило холодный  Град постоянно  Лепота нести  Молвить нужно  Рать голос  Дозволить очень  Сий (предмет) парус   1. **Расставь слова в каждой строке по порядку их появления в языке:**  * Стрелец, солдат, красноармеец. * Ракетчик, пушкарь, артиллерист. * Винтовка, лук, автомат. * Предприниматель, торговец, купец. * Лётчик, авиатор, воздухоплаватель. * Страж, милиционер, городовой.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | 2. | 3. | | 1. | 2. | 3. | | 1. | 2. | 3. | | 1. | 2. | 3. | | 1. | 2. | 3. | | 1. | 2. | 3. |  1. **Найди значение устаревшего слова. Стрелкой соедини слово с его значением.**   Полба женский головной убор  Кичка парадная комната в доме  Светлица каша из варёной пшеницы  Престол комната  Горница большая рыболовная сеть  Невод дом с башенками  Чупрун трон монарха  Терем прядь волос   1. **Некоторые историзмы остаются в устойчивых выражениях. Попробуй их растолковать**   бить ***баклуши*** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  точить ***лясы -*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  не **покладая** рук - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Работают со словарём устаревших слов  Устанавливают связь между устаревшим и современным словом  Заполняют таблицу | К, Л  Р |
| **6.Творческое задание.** | **1. Найди лишнее слово. Подчеркни. Почему найденные слова лишние?**    **Обувь:** кеды, босоножки, ботфорты, кроссовки.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Одежда:** пальто, плащ, шуба, кафтан.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Предметы быта:** стол, утюг, коромысло, кастрюля.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Сказка Петра Павловича Ершова “Конёк-горбунок” написана в 19 веке. Найди в отрывках устаревшие слова.**  **Объясните их значение.**  Время катит чередом,  Час за часом, день за днем,- И на первую седмицу  братья едут в град - столицу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Повели коней в конюшни десять конюхов седых, Все в нашивках золотых, Все с цветными кушаками И с сафьянными бичами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Да еще рожу конька Ростом только в три вершка. На спине с двумя горбами Да с аршинными ушами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. Найди в тексте и замени устаревшие слова современными**   * *Однажды я очень быстро бежал в школу, дабы не опоздать на урок.* * *Моя вредная привычка долго спать по утрам привела к пагубе в этот день. Опоздание!* * *Какой зазор испытывал я, стоя пред одноклассниками и учителем, червлёный как рак.* | Выполняют задание. | Л |
| **7. Подведение итогов. Рефлексия.** | - **Подведём итоги. Ответьте на вопросы.**  - Над какой темой мы работали?  - Что нового вы узнали?  - Оцените свою работу на уроке по опорным словам:  -Я старался...  -У меня получилось...  -Я недостаточно...  За что можете себя похвалить? | Вступают в диалог.  - | К, Р |