**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Проект внеклассного мероприятия

«Организация перемен в школе для учащихся начального звена»

Учитель: Дуева Ольга Витальевна

 **Актуализация проблемы**

Школьные перемены предназначены для того, чтобы ученики и учителя могли отдохнуть, подготовиться к другому уроку (но не рекомендуется повторять материал, готовясь к уроку).

Во время перемены дети отдыхают от умственной деятельности. С физиологической точки зрения перемены предназначены для того, чтобы снять переутомление. Дети утомляются при длительной неподвижности, ограничении двигательной активности, неинтересной работе. После отдыха работоспособность не только восстанавливается, но и часто превышает исходный уровень. И.М.Сеченов впервые показал, что восстановление работоспособности при наступившем утомлении происходит значительно быстрее не при полном покое и отдыхе, а при активном отдыхе, когда происходит переключение на другой вид деятельности.

В период организованного активного отдыха восстановительные процессы не только обеспечивают возвращение работоспособности к исходному, но и поднимают её на прядок выше этого уровня. Чередование умственной работы с физической способствует восстановлению функционального состояния центральной нервной системы.

В настоящее время различные мобильные устройства, гаджеты всё больше вырабатывают сидячий образ жизни современного школьника. Вместо того чтобы отдохнуть на перемене от умственной деятельности, ребята снова садятся за парты и снова напрягают ум и зрение.

Кроме того, известно, что больше всего травм школьники получают во время перемен в коридорах, рекреациях, на лестницах. Вот почему организация перемен сегодня становится одной из актуальных проблем современной школы.

Идея внеклассной деятельности, направленной на культурную организацию перемен в школе, родилась из сетований преподавателей начальных классов на шум и крики во время перемен, ссоры и драки среди учащихся, что нередко ведёт к получению травм школьников. Реализация проекта «Организация перемен в школе» носит ярко выраженную социальную направленность и помогает решить сразу несколько школьных проблем:

- снижение травматизма в начальном звене;

- восстановление работоспособности учащихся на уроке;

- приобщение школьников среднего звена к общественно-полезному труду.

Именно внеклассная деятельность может стать прекрасным средством мотивации учащихся к приобщению совместного решения проблем школы. Именно внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетенции, так как она служит повышению активности учащихся, даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учениками, создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание, ориентирует деятельность учащихся на успех.

**Цели: -** привлечение школьников среднего звена к активному участию в жизни школы;

 - создание условий для перевода ученика в позицию активного члена гражданского общества, способного разработать проекты преобразования общества и реализовать данные проекты.

**Задачи:** - развитие у школьников чувства потребности участия в общественно-полезной деятельности;

 - выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

 - развитие активного стремления к участиюв делах школы.

**Принципы работы:**

1. Ориентация на потребности учащихся.

2. Возможность осуществлять самореализацию.

3. Инициативы и самодеятельности учащихся.

4. Общественной направленности.

5. Игровых форм деятельности.

6. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

7. Регулярности.

**Организация мероприятия**

Работа проекта «Организация перемен в школе» состоит из четырёх этапов:

1. Подготовительно-поисковый.
2. Детальная разработка плана работы.
3. Реализация плана.
4. Анализ результатов.

**Планирование работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Этап работы** | **Содержание работы** |
| 10.01. | Подготовительно-поисковый. | Деление на рабочие группы.1 группа организует наблюдение за учащимися начального звена вовремя больших перемен.2 группа изучает теоретический материал (требования к проведению подвижных игр на перемене).3 группа организует поиск игр для учащихся начального звена, используя Интернет-ресурсы и специальную литературу.Обсуждение результатов работы групп. Определение дальнейших целей работы. |
| 11.01. | Детальная разработка плана работы | Определение сроков реализации проекта, назначение ответственных за проведение игр, распределение игр. |
| 12.01. – 07.02. | Реализация плана | Проведение подвижных игр на больших переменах для учащихся начального звена. |
| 08.02. | Анализ результатов | Анализ результатов опроса учителей начальных классов и учеников начального звена. Обсуждение хода реализации проекта, его удачных и неудачных сторон. Анализ результатов проекта. Определение дальнейших целей работы.  |

**Ожидаемые результаты:**

1. Социализация учащихся через реализацию собственных инициатив;

2. Развитие навыков самоорганизации;

3. Приобретение опыта партнёрских, сотруднических отношений друг с другом и со взрослыми в совместной деятельности;

4. Самореализация личности посредством высокой активности.

5. Положительное отношение личности к творчеству и познанию.

Сроки реализации проекта: с 11.01.2020 по 08.02.2020.

Участники проекта: учащиеся 8 класса, учителя начальных классов.

**Рабочие материалы проекта**

*Детальная разработка плана работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Ответственный** | **Учитель**  | **Название игры** |
| 12.01. |  |  | «Светофор» «Царь-картошка» + по желанию ребят |
| 13.01. |  |  | «Море волнуется раз» «Цепи кованые» + по желанию ребят |
| 16.01. |  |  | «Волк и ягнёнок»«Краски» + по желанию ребят |
| 17.01. |  |  | «Перебежки»«Съедобное-несъедобное» + по желанию ребят |
| 18.01. |  |  | «Ручеёк»«Колечко» + по желанию ребят |
| 19.01. |  |  | «Изобрази-угадай»«Чай-чай» + по желанию ребят |
| 20.01. |  |  | «Шишки, жёлуди, орехи»«Арам джим, джим» + по желанию ребят |
| 23.01. |  |  | «Клубочек»«Угадай, чей голосок» + по желанию ребят |
| 24.01. |  |  | «Куклы»«Кот и мыши» + по желанию ребят |
| 25.01. |  |  | «Выбери меня»«Смена номеров» + по желанию ребят |
| 26.01. |  |  | «Хлопки»«Зелёный, красный, жёлтый» + по желанию ребят |
| 27.01. |  |  | «Золотые ворота»«Передача мяча» + по желанию ребят |
| 30.01. |  |  | «Игра со звоночком»«Невод» + по желанию ребят |
| 01.02. |  |  | «Машина ехала, ехала - стоп»«Игра со стульями» + по желанию ребят |
| 02.02. |  |  | «Чокнутое ведро»«Западня» + по желанию ребят |
| 03.02. |  |  | «Глухие телефоны»«На одной ноге по кругу» + по желанию ребят |
| 04.02. |  |  | «Три, тринадцать, тридцать»«Горелки» + по желанию ребят |
| 07.02. |  |  | «Три движения»«Не спугни пингвина» + по желанию ребят |

**Список литературы:**

Баранова Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Пособие для учителя общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2013.

Богачёва Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся. – Текст: непосредственный //Актуальные задачи педагогики: материалы 5 Междунар. науч.конф. (г.Чита, 2014г.). – Чита: Издательство «Молодой учёный», 2014.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 2011.

Дубенюк Н. Большая книга игр: более 1500 весёлых, полезных и интересных игр. – М.: Эксмо, 2007.

Коротков А.В. Внеурочная деятельность социальной направленности в ДОУ МО РФ: особенности организации и реализации. - Текст: непосредственный. – Чита: Издательство «Молодой учёный, 2016.

Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков: 450 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. - М.: Эксмо, 2007.

Мудрова А.Ю. Золотая коллекция игр для детей. Развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные. - М.: Центрполиграф, 2011.

Попова Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. – Волгоград: Учитель, 2008.

Скворцова О.В. Организация внеурочной деятельности обучающихся по реализации ФГОС ООО//Соц. сеть работников образования «Наша сеть».

Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2002.

Советова Е.В. Система воспитательной работы в школе. - М.: «Чистые пруды», 2008.