**Формирование навыков устного счета**

**в пределах 10 у первоклассников.**

Одна из основных задач обучения математике в начальной школе – формирование у учащихся вычислительных навыков, осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Формирование навыков устного счета занимает особое место в начальной школе и является одной из главных задач обучения математике на этом этапе.

Научить ребенка быстро считать в уме необходимо, так как это занятие приводит к:

* формированию аналитического склада ума, благодаря чему идет профилактика таких болезней, как слабоумие, маразм, болезнь Альцгеймера;
* человек, который быстро считает в уме, мгновенно принимает верные решения в трудных ситуациях, просчитывает, какие последствия могут быть, ищет лучшие варианты при решении различных задач;
* у ребенка развиваются интеллектуальные способности, что положительно влияет на его самооценку и карьерный рост;
* дети, которые быстро считают в уме, имеют хорошее развитие речи, мыслительной реакции, способности принимать творческие решения.

Именно в первый год обучения закладываются основные приемы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают у детей память, сообразительность, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции.

Устные упражнения выполняют и воспитательную роль – дисциплинируют, учат детей терпению и умению работать сообща.

Чтобы выполнить сложные вычисления в обычной жизни, необходимо научиться самым простым вычислениям. Вот они-то и закладываются в первом классе, когда ребенок овладевает таблицей сложения и вычитания в пределах 10.

Для лучшего запоминания можно использовать различные формы заданий:

* увеличить (уменьшить) числа на 2,3,4;
* решить «круговые примеры»;
* найти закономерность;
* продолжить ряд чисел;
* вспомнить состав числа;

При изучении первого десятка одним из трудных вопросов является знание состава чисел. Это важно не только для усвоения таблицы сложения и вычитания в пределах 10, но и в пределах 100.

Здесь будут полезны задания вида:

- какие два числа нужно сложить, чтобы получить 8,9,10;

- дополни до 7 числа: 1,3,5,6;

- составь примеры с ответом 6 (10);

- закончи предложение: два – это один и ……, три – это два и ……;

- угадай, какое число задумано: Из задуманного числа я вычла 3 и получила 4. Какое число я задумала?

- «заселим домики»;

Важным звеном формирования вычислительных навыков являются математические игры. Они позволяют быстро изучить и закрепить знания состава чисел и таблицу сложения и вычитания в пределах 10.

* «Веселый счет»   
  Учитель детям показывает карточки с примерами, а они числом движений дают ответ:   
  « Столько раз ногою топнем (9-4), столько раз руками хлопнем (6+1), мы присядем столько раз (7-2), мы наклонимся сейчас (6-4), мы подпрыгнем ровно столько (10-5). Ай да счет! Игра и только».
* «Математическая раскраска»
* Игра « День и ночь» вырабатывает навыки устного счета, развивает концентрацию внимания и памяти.   
  При слове «ночь» дети закрывают глаза, «спят» и мысленно делают вычисления. Учитель диктует пример или цепочку примеров. По команде «день» дети «просыпаются»   
  ( поднимают головы, открывают глаза). Первый ребёнок, поднявший руку, даёт ответ. Можно спросить у нескольких учеников: «Какой ответ получился у тебя?».   
  Например: «Ночь! 5 + 4 → – 2→ + 1→ – 5→ + 6. День!» (9).
* Игра «Маятник» проводится при обучении детей приему прибавления и вычитания по одному.   
  Перед началом игры учитель спрашивает детей, кто видел часы с маятником? Предлагает детям покачиваться, как маятник, и прибавлять или отнимать по 1.   
  Учитель пишет на доске примеры на сложение и вычитание чисел вида: 5 + 2 =, 7 - 3 =, 6 + 4 =, 9 - 3 = и т.д. Учащиеся, покачиваясь, как маятники, считают, решают пример. Ученики, наклоняясь влево, проговаривают: «5 да 1 = 6, прибавили 1», наклоняясь вправо, продолжают: «6 да 1 = 7, прибавили 2». Учитель спрашивает: «Сколько всего единиц прибавили?» (2). И т.д.   
  Учитель задает ритм наклонов взмахом руки. Игру «Маятник» можно также проводить и при счете парами.
* Игра с мячом: Кидая мяч ученику, учитель предлагает вопрос «4 – это 1 и …», ученик при ответе «3» возвращает мяч учителю. В игре используется индивидуальный подход к каждому ребенку.

Существует много материала для развития умственных способностей детей. Такой вид работы, как решение занимательных задач, для первоклассников, является открытой дверью в большой мир математики. С большим интересом дети слушают стихотворные задания и быстро стараются найти ответ на вопрос.

\*На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал ещё один

И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят?

\*Два жучка бежали в домик.

Им навстречу муравей.

Сколько будет насекомых?

Сосчитай-ка поскорей!

\*Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

\*К серой цапле на урок

Прилетели семь сорок.

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей-сорок

Прилетело на урок?

Среди таких веселых шуточных заданий большую роль играют логические упражнения, которые учат детей мыслить и принимать нестандартные решения.

* По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур?
* По дороге один за другим идут 5 детей. За каждым мальчиком, кроме последнего, идёт девочка. Сколько девочек идут по дороге.
* В семье было 2 отца, 2 сына, 1 дед. Сколько мужчин в семье?

Особую роль в формировании устных вычислений играют математические диктанты. Их роль – помочь учителю эффективно тренировать устойчивость внимания детей, оперативную память, умение сосредоточиться. Математические диктанты бывают разных видов.

* В форме записи ответов на поставленные вопросы.

1. Нарисуйте столько палочек, сколько на доске треугольников.
2. В квартире две комнаты. Из одной комнаты сделали две. Нарисуйте столько кругов, сколько стало комнат.
3. Продолжите закономерность по цвету:

к – красный, ж – желтый, с – синий

1. У Иры орехов больше 3 и меньше 5. Сколько орехов у Иры? Нарисуйте эти орехи.
2. Раскрасьте прямоугольники карандашами двух цветов так, чтобы 2 прямоугольника были одинаковыми, а 2 – разными.
3. У кошки было 3 черных и 2 серых котенка. Каких котят больше: серых или черных?
4. Запишите цифрами числа: 1, 5, 7.
5. Мальчик поймал 2 рыбок и выпустил их в ведро. Потом он поймал еще 3 рыбок. Нарисуйте столько рыбок, сколько всего рыбок стало в ведре.
6. В семье 4 детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько в семье сестер?
7. Запишите числа от 1 до 6.
8. Запишите числа от 9 до 4.
9. Заштрихуйте прямоугольник снизу вверх вертикальными линиями (прямоугольник дан на листочке).

* Задания тестового характера с заполнением пропусков.

1. Число …. меньше 10 на 2.
2. Разность чисел …. и 2 равна 5.
3. Число …. увеличили на 1 и получили 9.
4. Сумма чисел …. и 3 равна 6.
5. Число 7 больше …. на 2.

* С выбором действия «+» или «-»
* На выставке картин в первом зале висело 5 картин, а во втором зале 4 картины. Сколько всего картин в двух залах? ( плюс)
* Ученик за одну минуту решил 8 примеров, а ученица на 2 примера меньше. Сколько примеров решила ученица? ( минус)
* В гараже стояло 10 машин. Из них 4 машины – легковые, остальные – грузовые. Сколько грузовых машин в гараже?(минус)
* Ира нашла 3 гриба, а Тоня 6 грибов. Сколько грибов нашли девочки? ( плюс)
* Вида «да» - «нет»

1. Сумма чисел 3 и 1 равна 5.
2. Если уменьшаемое равно 6, а вычитаемое 2, то разность равна 8.
3. Число 8 больше числа 7 на 1.
4. Числа при сложении называются так: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма
5. Если число 10 уменьшить на 7, то получится 3.
6. 10 - это 8 и 1.
7. Разность чисел 4 и 2 равна 2.
8. Число 5 меньше 10 на 5.
9. Если число 6 увеличить на 1, то получится 7.

Чтобы внести разнообразие в устные формы работы можно предложить такой вид заданий, как пальчиковая арифметика.

Покажи на пальцах ответы на вопросы:

- сколько дней в неделе

- что означает слово «пара»

- сколько ног у кошки

- сколько пальцев на руке

Предложенные задания для устного счета не должны использоваться формально - «все подряд», а должны соотноситься с конкретными условиями работы – цели и задачи урока, уровень подготовки учеников, их количество, техническая оснащенность кабинета.

Учитель начальных классов ГБОУ ФМЛ № 366 г. Санкт-Петербурга Жуканова Лариса Анатольевна