Программа по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних «Закон и подросток».

МКОУ «Детский дом-школа № 95»

2020-2021 учебный год

г. Новокузнецк

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних |
| Основной разработчик программы |  |
| Сроки реализации программы | 2020-2021 учебный год |
| Цель программы | Профилактика правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних |
| Задачи программы | 1. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса  в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников;  1.Создать целостное представление о личной ответственности за совершение правонарушений.  2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.  3.Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.  4. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.  5. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов совершенных воспитанниками, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования. |

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Содержание работы |
| 1 этап Подготовительный  сентябрь 2020г. | – совершенствование нормативно – правовой базы;  – определение стратегии и тактики деятельности;  – укрепление межведомственного сотрудничества;  – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на  профилактику правонарушений;  – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность |
| 2 этап  Внедрение  октябрь 2020г.-июль 2021г. | – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки воспитанникам МКОУ;  – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у воспитанников социально-активной жизненной позиции. |
| 3 этап  Отслеживание и анализ результатов  август 2021г. | – обработка и анализ полученной в ходе реализации программы информации;  – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами  – определение перспектив развития школы в этом направлении. |

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике**

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты**

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Конвенция о правах ребенка

Конституция Российской Федерации

Законы Российской Федерации

Семейный кодексом Российской Федерации,

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»,

Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Стратегия государственной антинаркотической политики России до 2020 года», утвержденной Указом Президент РФ от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики России до 2020 года»,

«Стратегия развития воспитания в РФ до 20125 года»

**Нормативно-правовые документы школьного уровня:**

**Пояснительная записка.**

               Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

 Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению самовольных уходов центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Анализ состава детского контингента показывает, что в них больше половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения: сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

В  детском доме созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

* гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* демократические принципы и стиль управления детским домом, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
* возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Программа рассчитана на воспитанников 1-11 классов.  В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки,  учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни.

**Программа содержит три блока:** организационная работа, диагностическая работа с воспитанниками и профилактическая работа с воспитанниками.

Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на занятиях, которые планируются из расчета одно занятие в месяц.
2. Используются такие формы занятий , как деловая игра, урок-практикум, конкурсы различных уровней (муниципальные, областные и т.д.), игра-викторина, круглый стол, тренинги, ролевые игры, экскурсии, которые способствуют социальной адаптации воспитанников.

**Участники программы:** администрация детского дома, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних ГОО «КРЦППМС», сотрудники ПДН отдела полиции «Заводской», сотрудники УИИ.

Программа рассчитана на один год.

**Содержание программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | мероприятия | сроки | ответственные | отметка о выполнении |
|  | **Организационная работа** |  |  |  |
| 1. | Выявление и постановка на различные виды учета воспитанников «группы риска», разработка индивидуальной программы профилактической работы с ними | в теч. года | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, психологи, педагог-организатор по профилактике правонарушений |  |
| 2. | При совершении воспитанником самовольного ухода действовать согласно разработанному алгоритму | по мере необходимости | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагог-организатор по профилактике правонарушений |  |
| 3. | Организация работы ПМПК и Совета профилактики (по отдельным планам) | В теч. года | Зам. директора по ВР,  психологи |  |
| 4. | Планирование работы по профилактике правонарушений и самовольных уходов совместно с ПДН отдела полиции Заводской г. Новокузнецка и УИИ (по отдельному плану) | Сентябрь | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений, инсп. ПДН, УИИ |  |
| 5. | Анализ причин и условий совершения правонарушений и самовольных уходов воспитанниками с целью их устранения | Раз в квартал | Педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений |  |
| 5. | Принятие мер по сигналам о правонарушениях и самовольных уходах воспитанников. | По мере необход. | Администрация МКОУ |  |
| 6. | Разработка рекомендаций, памяток для воспитателей по работе с воспитанниками группы «риска» | В теч. года | Психологи,  Педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений |  |
|  | **Диагностическая работа с воспитанниками** |  |  |  |
| 1. | Изучение психолого-медико-пегогических особенностей, психолого-медико-педагогическая коррекция воспитаннико группы «риска»  -диагностика личности;  -изучение эмоционально-волевых качеств;  -психолого-педагогическая помощь;  -сопровождение в учебно-воспитательном процессе | В теч. года | Психологи,  Воспитатели,  Мед. Работники,  Педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений |  |
| 2. | Консультации воспитанников, совершивших правонарушение или самовольный уход у психотерапевта (при необходимости) | В теч. года | Мед. Работники |  |
| 3. | Проведение диагностических методик изучения личности воспитанников | В теч. года | психологи |  |
| 4. | Анкетирование воспитанников с целью выявления их дальнейших жизненных планов по окончанию школы и выходе из детского дома | В теч. года | Воспитатели,  Социальные педагоги,  Педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений |  |
| 5. | Анкетирование воспитанников с целью выявления их уровня законопослушного поведения:  «Твои права и обязанности»  «Зависимость и я»  «Жестокое обращение»  «Нецензурная брань и мое отношение к этому» | В теч. года | Воспитатели,  Социальные педагоги,  Педагог-организатор отделения по профилактике правонарушений |  |
| 6. | Создание банка данных воспитанников группы «риска» | постоянно | Зам. директора по ВР |  |
|  | **Профилактическая работа с воспитанниками** |  |  |  |
| 1. | Индивидуальные и групповые профилактические беседы с воспитанниками, совершившими правонарушения , самовольный уход | В теч. года | Все участники программы |  |
| 2. | Привлечение воспитанников к занятиям в кружках, спортивных секциях, в различных детских объединениях, функционирующих в детском доме, в том числе в отряд правопорядка, а также к участию в массовых мероприятиях, различных конкурсах | В теч. года | Воспитатели,  Педагоги-организаторы |  |
| 3. | Обеспечение занятости в период школьных каникул | Каникулярное время | Воспитатели,  Психологи,  Педагоги-организаторы |  |
| 4. | С воспитанниками МКОУ регулярно проводить групповые тренинги :  «Ты нужен»  «Я и мои ценности»  «Победи конфликт»  «Мой выбор» | 1 раз в четверть | Психологи,  Педагог-организатор по профилактике правонарушений |  |
| 5. | Вовлечение воспитанников в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций, социально-значимых проектов, различных конкурсов | В теч. года | Воспитатели,  Педагоги-организаторы |  |
| 6. | Проведение занятий в форме:  -уроков-практикумов;  -семинаров;  -игр-викторин, деловых игр;  -круглых столов;  По темам:  «Я и мои права»  «Мы в ответе за свои поступки»  «Подросток и компания»  «Свобода и закон»  «Как не стать жертвой преступления»  «Пример колобка»  «»Последствия самовольных уходов»  «Выбор»  «Закон и порядок» | В теч. года | Педагог-организатор по профилактике правонарушений,  Инсп. ПДН,  Сотрудники УИИ |  |
| 7. | Применение игровых технологий по формированию социальных навыков (моделирующие игры) | 1 раз в четверть | Психологи,  Педагог-организатор по профилактике правонарушений |  |
| 8. | Экскурсии с целью выбора профессии и профилактики правонарушений и самовольных уходов. |  |  |  |

Материальное обеспечение программы:

-транспортное средство;

-аудио и видео оборудование;

-цифровой фотоаппарат;

--видеокамера;

-мультимедийное сопровождение;

-расходные материалы для проведения мероприятий.

Методическое обеспечение:

-психолого-педагогическая литература;

-нормативно-правовые документы;

-методические разработки занятий;

-материалы для отслеживания результатов работы.

**Координация и контроль реализации программы:**

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который:

-осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

-координирует взаимодействие образовательного учреждения с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения воспитанников;

-анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Педагог-организатор отделения

по профилактике правонарушений

среди несовершеннолетних

ГОО «КРЦППМС» Л.А. Елизарова