Роль мониторинга в эффективности работы с воспитанником в ДОО

Автор: Мягкова Людмила Ивановна
Должность: воспитатель
Место работы: МБДОУ «Детский сад № 9»
Месторасположение: г. Ачинск, Красноярский край

Мониторинг обеспечивает обратную связь при осуществлении сотрудниками деятельности, направленной на психолого-педагогическое развитие ребенка дошкольного возраста. Это то, что мы делаем постоянно, хотя этот процесс может и не носить формального характера. Более формально и систематически проводимый мониторинг способен обеспечить более эффективную обратную связь в вид. Действовать на основе полученной в ходе мониторинга информации не всегда просто, но это стоит делать, поскольку, таким образом, мы можем улучшить свою работу и более эффективно удовлетворять потребности семей в развитии ребенка.

Мониторинг представляет собой формальный и систематический способ проведения процедуры, которую специалисты, так или иначе, осуществляют в своей деятельности. Они анализируют результаты своей работы и стремятся извлечь уроки, что бы в следующий раз действовать более эффективно. Подобные субъективные мнения и индивидуальный профессиональный опыт и знания могут быть дополнены объективными данными, полученными на основе формального мониторинга. Задача заключается в том, чтобы повысить качество нашей работы и сделать ее более эффективной.

Мониторинг означает отслеживание выполнения работы в процессе этой работы, с тем, что бы при необходимости иметь возможность ее скорректировать.

Мониторинг не должен быть оторван от основных задач психолого-педагогической работы, в той или иной форме он является частью нашей работы. Полезно рассматривать мониторинг, как распространенный на одном из концов одного диапазона вашей деятельности. На одном конце диапазона работники выполняют указания, на другом конце они анализируют свою деятельность и углубляют понимание, что позволяют им совершенствовать свою профессиональную практику.

В ДОО был разработан мониторинг психолого — педагогического развития воспитанника дошкольного возраста (таб. № 1), который помогает обеспечить эффективность сопровождения ребенка дошкольного возраста. Диагностика проводится трижды: первичная, повторная и заключительная. По итогам набранных баллов отмечается динамика развития ребенка.

Таб.№ 1. Мониторинг психолого — педагогического развития воспитанника дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Критерии |  | Показатели |  |  |
|  |
| Социально-педагогическое развитие |  |  |  |  |
| 1 |  Отношение к своему здоровью |  | Знание о том, что такое «здоровье» |  |  |
| Наличие заботы о своем здоровье |  |  |
| Освоение ребенком основных движений (ходьба, бег, кружки) |  |  |
| Наличие интереса к спорту |  |  |
| Занятие спортом |  |  |
| 2 |  Межличностные отношения |  | Навыки конструктивного общения с взрослыми |  |  |
| Навыки конструктивного общения со сверстниками |  |  |
| Умение взаимодействовать в сюжетно-ролевых играх, играх с правилами |  |  |
| Знание норм поведения в обществе |  |  |
| Знание норм поведения в группе сверстников |  |  |
| 3 |  Моторное развитие |  | Достаточно развита мелкая моторика рук |  |  |
| Достаточно развита общая координация (нет неуклюжести, неловкости, медлительности) |  |  |
| Наличие произвольности действий |  |  |
| Достаточная двигательная активность |  |  |
| Сформированность графической деятельности в соответствии с возрастом |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 |  Познавательная деятельность |  | Достаточный объем знаний об окружающем мире |  |  |
| Достаточное развитие мышления |  |  |
| Достаточный уровень словарного запаса и связной речи |  |  |
| Проявление любознательности, активности |  |  |
| Наличие самостоятельности в выполнении заданий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 |  Социально-бытовые навыки |  | Наличие опрятности, аккуратности |  |  |
| Наличие навыков самообслуживания |  |  |
| Наличие гигиенических навыков |  |  |
| Умение пользоваться столовыми приборами |  |  |
| Проявление самостоятельности в процессе самообслуживания |  |  |
| Социально — психологическое развитие |  |  |  |  |
| 6 |  Интеллектуальная сфера |  | Сформированность мышления в соответствии с возрастом |  |  |
| Сформированность памяти в соответствии с возрастом |  |  |
| Сформированность внимания в соответствии с возрастом |  |  |
| Сформированность восприятия в соответствии с возрастом |  |  |
| Наличие знаний об окружающем мире в соответствии с возрастом |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 |  Эмоционально - волевая сфера |  | Отсутствие нарушений в эмоциональной сфере (нет высокой тревожности, страхов, мотивационной агрессии) |  |  |
| Умение управлять эмоциональным состоянием (способен удержаться от необдуманных поступков, физической агрессии в состоянии аффекта) |  |  |
| Наличие позитивного, оптимистического настроения |  |  |
| Наличие достаточной работоспособности |  |  |
| Наличие самоконтроля и саморегуляции поведения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 |  Коммуникативная сфера |  | Адекватность общения, взаимодействия с взрослыми |  |  |
| Адекватность общения, взаимодействия с сверстниками |  |  |
| Уважение и признание сверстников |  |  |
| Наличие сочувствия, миролюбивости, доброжелательности к сверстникам |  |  |
| Потребность в соучастии других людей |  |  |

\*Оценка каждого показателя: 1 или 0 баллов, итог по каждому критерию — сумма баллов показателей.

Мониторинг предполагает отслеживание нашей деятельности процессе ее осуществления. Он является частью ежедневной психолого-педагогической деятельности специалистов, поскольку выполняется параллельно с ней и способствует её успешному завершению.