**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием технологии проблемного обучения в младшей группе на тему: «Заколдованные игрушки»**

**Цель:** формировать первичные представления детей о свойствах воды

**Задачи:**

Дать знания о том, что от температуры воды зависит скорость таяния льда.

Создавать условия для расширения представлений детей о свойствах воды, льда (тают в тепле, замерзают на морозе)

Стимулировать детские высказывания, суждения, выводы, первичные обобщения по результатам экспериментирования.

Знакомить с простейшими символами, схемами.

Развивать поисковую активность детей.

Воспитать любознательность, усидчивость, целеустремленность

**Материал:**

Сундучок, 3 емкости с водой (с холодной, теплой, горячей), замороженные «льдинки» с игрушками, письмо от Снеговика, клеенки на столы, салфетки на каждого ребенка, одноразовые тарелочки, ложки-шумовки.

**Ход ОД.**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребятки давайте с вами поздороваемся*. (Проговариваю стихотворные строки и показываю движения, дети повторяют)*

Здравствуйте, ладошки

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки

Топ-топ-топ!

Здравствуйте щечки

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте губки

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй мой носик

Би-би-би!

Здравствуйте гости! *(разводят руки, здороваются с гостями).*

**Воспитатель**: - Ребята, к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно? (ответы детей).

**Воспитатель**: - Сейчас узнаем (читает письмо).

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам ваш добрый друг Снеговик. Я решил принести для вас подарок. А какой, вы узнаете, отгадав загадку. Ваш добрый друг Снеговик».

Кукла, мячик и скакалка,

Самолетик, обезьянка.

И машина, и зверушки

Называются… (игрушки).

**Воспитатель**: - Молодцы, ребята, отгадали, конечно же это игрушки. А сейчас посмотрим, какие же игрушки нам принес Снеговик.

**Воспитатель** *(открывает сундучок с подарком):* - Посмотрите, ребята, что же это? Потрогайте, какие они? *(дети рассматривают подарки от Снеговика, осознают создавшее противоречие: в сундучке должны быть настоящие игрушки, а там «льдинки», описывают игрушки-«льдинки» холодные, мокрые, прозрачные)*

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, от чего это произошло? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, скорее всего это проказница Зима заколдовала игрушки.

**1 этап – постановка проблемы**

**Воспитатель:** - Что же нам делать? Как расколдовать игрушки? *(Ответы детей - растопить лед)*

Проблемный вопрос: «Как нам растопить лед, чтобы достать игрушки»

**2 этап – актуализация знаний**

**Воспитатель**: Ребята, когда лёд тает?

**Дети**: - Когда тепло, греет солнышко.

**Воспитатель**: Во что превращается лёд, когда растает?

**Дети:** - Лёд превращается в воду.

**3 этап – выдвижение гипотез, предположений**

**Воспитатель:** - Как можно растопить лёд? (ответы детей: согреть в руках, на батарее, согреть дыханием, в воде)

**Воспитатель:**- Правильно, ребята, есть много способов растопить лед. (показ иллюстраций).

**Воспитатель**: - Мы можем, попробовать растопить «льдинки» в руках. (Воспитатель дает каждому ребенку по «льдинке», дети наблюдают за таянием «льдинок»).

**Воспитатель:** - Быстро ли тают ваши «льдинки»? (ответы детей)

**Воспитатель:** - Да, ребята, в ручках «льдинки» тают очень медленно, да и ручки ваши наверно уже замерзли.

**Воспитатель:** - А сейчас, мы предположим, что «льдинки» растают быстрее в воде. Как вы думаете, в какой воде «льдинки» растают быстрее? *(ответы детей: в теплой, в горячей)*

**Воспитатель:**- А вот это мы сейчас с вами, проверим в какой воде льдинки растают быстрее, в холодной, теплой или горячей. Но, чтобы приступить к эксперименту, нам нужно немного отдохнуть.

**Физкультминутка «Льдинка»**

Я возьму осколок льдинки, (дети приседают «берут в руки льдинки»)

На ладошку положу, (показывают ладошки)

Все узоры и искринки (дети кружатся)

С восхищеньем разгляжу.

Так картиной залюбуюсь, (разводят руки в стороны)

Ай-да выдумщик мороз! (грозят пальчиком)

В льдинку с виду небольшую (приседают)

Мир чудесный перенес! (встают, разводя руки)

**4 этап – проверка решения экспериментальным путем**

**Воспитатель:** - Давайте возьмём свои «льдинки» и начнём наш эксперимент. Предлагаю пройти в нашу лабораторию.

*(На столах емкости с водой с холодной, теплой и горячей; тарелочки для «льдинок»; ложки-шумовки)*

**Воспитатель:**- Ребята, нужно определить какая же вода в наших емкостях. Как мы это сделаем? (ответы детей)

**Воспитатель**:- Правильно, ребята, можно потрогать. Вот только трогать мы будем не воду, а саму емкость. Почему, ребята, нам нужно трогать емкость, а не воду? (ответы детей)

**Воспитатель:**- Молодцы, все верно. Потому что, если вода горячая, мы можем обжечь ручки, поэтому нам нужно быть осторожными.

**Воспитатель**:- Какая вода у нас в красной емкости? (горячая) А в желтой? (теплая) В синей? (холодная)

*Воспитатель раскладывает перед детьми «льдинки» в тарелочки по количеству детей.*

**Воспитател**ь: - А теперь мы опустим наши «льдинки» в воду и понаблюдаем, что же произойдет. Каждый берет по одной «льдинке» и осторожно опускает в понравившуюся емкость с водой. Посмотрим, у кого же «льдинки» растают быстрее.

*Воспитатель осуществляет коррекционную и консультативную помощь в процессе поисковой деятельности с каждым ребенком.*

**Воспитатель**:- Ребята, у кого «льдинки» уже растаяли? (Ответы детей)

*Воспитатель задает индивидуальные вопросы детям:*

-Растаяла ли «льдинка»?

-В какую воду опустил (а) «льдинку»?

*Дети озвучивают результаты своих поисков.*

**Воспитатель**: - Какая вода помогла нам быстрее разморозить наши «льдинки»? (ответы детей - Горячая.)

**Воспитател**ь:- Достанем наши игрушки и сложим в тарелочки. Вытрем насухо ручки салфетками.

**5 этап – введение в систему знаний.**

**Воспитатель: -** В какой воде быстрее всего лёд растаял? (ответы детей: - Быстрее всего лёд тает в горячей воде).

**Воспитатель**: - Какие же вы молодцы, ребята. Вот вы и с этой задачей справились.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**:– Ребята, вам понравился наш эксперимент? Скажите, а что же вам принес Снеговик? Какие игрушки? Кто же заколдовал игрушки? Что же мы сделали для того, чтобы расколдовать игрушки? В какой воде лед растаял быстрее?

Итак, делаем вывод, что лёд быстрее тает в горячей воде.

Давайте разместим в Уголке открытий символ новых знаний.

 Вот эти замечательные игрушки, которые вам принес Снеговик. Теперь вы можете взять их и поиграть.