**Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе**

**Какие бывают растения** (УМК «Школа России»)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели урока**                      **Планируемые результаты** | *Образовательная*:  - формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения);  - формировать знания о важности растений для всего живого на Земле, о бережном отношении к ним;  *Развивающая:*  - создать условия для развития внимательности, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;  - обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли;  *Воспитательная:*  *-*создать условия для воспитания бережного отношения к окружающей среде;  - способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умению работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.  **Предметные: у**чить детей приводить примеры названий деревьев, кустарников и травянистых растений, научить выделять во внешнем строении растений признаки, указывающие на принадлежность к той или иной группе.  **Личностные:**  Создавать условия для формирования  положительного отношения  к учебному материалу.  Осознавать значение учебной деятельности.  Принимать ценности мира.  **Метапредметные**.  **Регулятивные:**  Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу.  Понимать инструкции и следовать им в практической работе.  Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы.  Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний.  Понимать схемы, приведённые в учебнике.  Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам.  Формулировать простейшие выводы, создавать опорные схемы по теме урока.  Осознанное и произвольное строить речевые высказывания в устной форме, структурировать знания.  Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели.  Извлекать необходимую информацию из разных источников.  **Коммуникативные:**  Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета, умение слушать и вступать в диалог.  Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. |
| **Основные понятия** | Разнообразие растений, деревья, кустарники, травы. |
| **Методы и приёмы обучения** | Частично – поисковый |
| **Формы работы** | Фронтальная, групповая, парами, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Книгопечатная продукция:  - Плешаков А. А.Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1;  - Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1;  - Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас – определитель для учащихся начальных классов.  -Плешаков А. А. Окружающий мир . Тесты. 2 класс.  Мультимедиа:  - электронная презентация «Какие бывают растения»  Дидактические материалы к уроку: карточки – задания |

**Технология обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап/ Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)**  Цель: эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | - Снова прозвенел звонок –  Начинается урок.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  Наши ушки на макушке  Глазки смотрят хорошо.  Улыбнёмся мы друг другу,  Чтоб работалось легко.  - Проверьте, как организовано ваше **«**рабочее место».  - Повторим девиз урока: «Не говори, чему учился, а говори, что узнал». | Повторяют с учителем слова стихотворения.  Массаж ушек, поглаживание глаз.  Проверка рабочего места.  Повторение девиза урока. | Коммуникативные: слушать и понимать речь других.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают их. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Цель: актуализация знаний о природе. | - Какое значение имеет вода для животных, растений и человека?  - Почему загрязняется вода?  Что каждый из вас может сделать, чтобы помочь охране воды?  -Кто придумал свою загадку про воду?  -Кто подготовил фоторассказ на тему «Красота воды»?  - Предлагаю вам выполнить тест по теме «…И про воду» на стр. 18 – 20, № 41, 42, 43, 44.  - Сверьте результаты с данными на доске, оцените свою работу.  -К какой природе относится вода?  - Прочитайте на слайде и назовите предметы, которые относятся к живой природе. (Берёза, одуванчик, шиповник, ёлка, колокольчик, рябина, малина, ромашка, смородина).  -Как можно их назвать одним словом?  -Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?  - Что вы уже знаете по этой теме?  -А что ещё можно узнать?  -Попробуйте распределить данные растения на группы.  -Почему возникли затруднения? | Ответы детей  Дети зачитывают свои загадки о природе.  Дети показывают свои работы на тему «Красота воды».  Выполняют тест. Проверяют по эталону, данному учителем. Оценивают свою работу условными значками.  Ответы детей.  Выделяют объекты живой природы.  Ответы детей.  У детей могут возникнуть затруднения при решении данной проблемы. | Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  ориентирование в своей системе знаний.  Регулятивные: оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.  Личностные: объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. |
| **3.Введение в тему урока**  Цель: определение темы и целей урока. | - Откройте учебник на стр.56. Прочитайте тему и задачи урока.  -Какие учебные задачи поставим перед собой? | Формулируют тему урока.  Узнать: какие бывают группы растений, их признаки. | Коммуникативные:  высказывают свои предположения, выражают свои мысли.  Регулятивные:  совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную задачу.  Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. |
| **4.Открытие нового знания**  Цель: устранение возникшего затруднения  **Физкультминутка**  Направлена на снятие и предупреждение физической и эмоциональной усталости. | -Ребята, ответы на трудные вопросы лучше искать одному или с друзьями?  Подготовка учащихся к выполнению групповой практической работы: распределение учащихся по группам, ознакомление с последовательностью выполнения, текущий инструктаж, установка на сотрудничество.  - Ребята, сейчас мы составим из ваших наработок схему, которая нам поможет усвоить новый материал. (Шаблон схемы на слайде).  Нацеливает на внимательное прослушивание информации, подготовленной каждой группой. | Дети работают в группах. Изучают материал по учебнику на стр. 56, используя план.  План:  1.Название группы растений  2. Схематический рисунок.  3.Особенности данного вида ( на какие группы делятся).  4.Названия растений – представителей данной группы.  На листах пишут название группы растений, рисуют схему, выделяют отличительные особенности, выписывают названия растений, относящихся к данной группе (используют атлас – определитель)  Капитаны групп и их помощники озвучивают информацию по новой теме, прикрепляют на доску части схемы, которую составили.  Делают выводы. | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.  Регулятивные: понимать инструкции и следовать им в практической работе.  Познавательные: извлекать необходимую информацию из разных источников;  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных , несущественных);  понимать схемы, приведённые в учебнике;  формулирование простейших выводов, создание схематического рисунка.  Коммуникативные:  умение вступать в диалог;  формулировать собственное мнение и позицию;  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения. |
| **5.Первичное осмысление и закрепление полученных знаний.**  Цель: усвоение нового материала. | -Откройте учебник на стр.57. Прочитайте задание. Давайте ответим на вопросы. | Дети коллективно выполняют задание. | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу.  Коммуникативные:умение выражать свои мысли.  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, структурировать знания. |
| **6.Самостоятельная работа**  Цель: каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже знает | Организует деятельность по применению новых знаний.  -Сейчас вы поработаете самостоятельно.  -Выполните задание №1, №2 в тетради на стр. 39.  -Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга.  - Кто выполнил без ошибок?  - Кто допустил ошибку?  - Почему?  - Над чем надо поработать?  - Сейчас я вам предлагаю поработать парами и выполнить задание в тетради на стр. 39, №3. Можно пользоваться «Атласом – определителем».  **-**Прочитайте в учебнике на стр. 58рассказ «Красота растений». Давайте обсудим его.  -Какую пользу человеку приносят растения?  -Какой вывод из этого можно сделать? | Дети самостоятельно выполняют задания.  Дети работают в парах.  Высказывают мнение о прочитанном.  Дети дают ответы. | Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу;  принимать ценности мира.  Коммуникативные:  умение вступать в диалог;  формулировать собственное мнение и позицию;  принимать другое мнение и позицию;  Регулятивные: выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения, вносить необходимые коррективы.  Познавательные: анализируют объект, выделяют главное;  извлекают необходимую информацию из разных источников, рисуют схемы; |
| **7.Рефлексия деятельности**  Цель: осознание обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей работы | -Какую тему мы сегодня изучали?  -Что узнали по этой теме?  - Кому интересно было работать на уроке?  - Чем запомнилось занятие?  - Какие трудности испытывали?  - Что ещё вам хотелось бы узнать о растениях? | Отвечают на вопросы. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные:  понимают значение знаний для человека и принимают его. |
| **Домашнее задание:** | -Стр. 46 – 48 –читать, отвечать на вопросы;  -Подготовить фоторассказ на тему «Красота растений»;  - Подготовить индивидуальные сообщения о необыкновенных растениях нашей планеты. |  |  |