**Конспект индивидуального занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи**

**тема: «Дифференциация звуков [Л]-[Р]»**

**Цель занятия:** дифференциация звуков [Л]-[Р] в слогах, словах, предложениях;

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- закреплять правильное произношение звуков [Л],[Р ] в слогах, словах, предложениях;

-закреплять навыки звукового анализа и синтеза

***Коррекционно-развивающие:***

-развивать целостное восприятие, внимание, память;

-развивать фонематический слух;

-развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

-расширять словарный запас;

***Коррекционно-воспитательные:***

-воспитывать навык самоконтроля за собственной речью;

-воспитывать культуру общения через умение слушать друг друга.

***Оборудование****:*

Изображение мальчика и девочки, графическая схема для автоматизации звуков, предметные картинки , буквы разрезной азбуки, мяч.

**Ход ООД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организацион-**  **ный момент**  **Основной этап**  **Динамическая пауза (игра с мячом).**  **Рефлексия** | - Придумано кем-то  Просто и мудро  При встрече здороваться: «Доброе утро!»  - Давай скажем друг другу : «Доброе утро!» и улыбнемся для хорошего настроения.  - Посмотри кто пришел к нам сегодня в гости . Я познакомлю тебя с братом и сестрой, а как их зовут ты должен догадаться из следующего задания. - Составь из первых звуков слов имя девочки : -лук, -арбуз, -дом, -азбука.  – Какое имя получилось?  –Давай отгадаем имя мальчика, слушай внимательно: -роза, -осень, -мак, -астра. –Какое имя получилось?  – Верно, ребят зовут Лада и Рома.  –Сегодня они приготовили для тебя много интересных заданий.- Хочешь узнать каких?  *Уточнение артикуляционных укладов.*  -Покажем Ладе как мы умеем «гудеть». Губы в положении улыбки, кончик языка упирается в верхние зубы или бугорки за верхними зубами. Воздух проходит по бокам языка.  -Теперь «порычим» для Ромы. Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает чашечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит.  - Посмотри на картинку. Веди пальцем по линии. Когда будешь подниматься вверх нужно издавать звук мотора самолета [р], а когда будешь опускаться вниз – звук парохода [л]. Поставь пальчик на начало путешествия.  *Работа на уровне слога*.  Лада и Рома очень хотят поиграть с тобой в игру «Повторюшка»:  Ра-ла-ра Ла-ра-ла  Ло-ро-ло Ро-ро-ло  Ру-ру-лу Лу-ру-лу  -Молодец!  *Работа на уровне слова.*  -Я знаю, что Лада и Рома очень любят рисовать, но они перепутали все свои рисунки. - Давай поможем ребятам разложить их. - Как ты думаешь, какой любимый звук у Лады? –Верно, звук [л].- Для нее мы выберем рисунки названия которых начинаются на этот звук. – А у Ромы какой любимый звук?- Верно, звук [р]. Для него мы выберем рисунки , названия которых начинаются на звук [Р].  - А сейчас давай немного отдохнем. Поиграем в игру «Закончи слово». – Я произнесу первый слог и брошу тебе мяч, а ты должен бросить мне мяч обратно и закончить слово.  -пи…(ла) -аку…(ла)  -иг…(ра) -жа…(ра)  -но…(ра) -ска…(ла)  -шко…(ла) -у…(ра)  *Работа на уровне предложения.*  - Рома и Лада приготовили для тебя небольшое послание, послушай: - «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». –Что это за выражение?  - Давай повторим, стараясь четко проговорить все звуки.  -Молодец!- Как думаешь, мы справились с заданиями Лады и Ромы? | Приветствует педагога  Выкладывает соответствующие буквы.  Отв. -имя Лада.  Отв.- имя Рома.  Выполняет артикуляционные упражнения.  Произносит звуки изолированно, опираясь на схему-рисунок.  Повторяет слоговые цепочки.  Раскладывает предметные картинки в соответствии с заданным звуком.  Выполняет речевое упражнение с мячом  Отв. – Пословица.  Произносит пословицу. |