

**Непосредственно-образовательная деятельность  
по формированию экологической грамотности старших  
дошкольников.**

**Тема: « Классификация животного мира»**



Савельева Елена Александровна – воспитатель  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №18»  
г.Воркуты

## Цель занятия:

- Закрепить знания о 4 классах животного мира - насекомых, птицах, зверях и рыбах.

## Задачи

- Продолжать учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных
- Учить самостоятельно составлять и рисовать модель класса животного, выделяя характерные признаки
- Закрепить знания о животном мире тундры
- Развивать воображение и фантазию
- Тренировать зрительную память
- Закрепить умение правильно употреблять слова в родительном падеже, множественного числа
- Определить в опыте о способе передвижения по воде насекомого - водомерки и смысл поговорки: « Как с гуся вода».

## Материал:

- Кубик с цифрами
- Игрушки - насекомые,
- Мяч
- Картинки с изображением птиц (лесные, водоплавающие, домашние), картинки с изображением рыб
- Модели экосистем - лес, водоем, двор дома
- Для опыта: тазик с водой, баночка с жиром, швейная игла
- Цветные карандаши
- Диск с записью различных звуков природы ( шум моря, крик чаек; шум дождя; гроза; ручей; пение птиц)
- Модели - существенные признаки зверей: тело покрыто шерстью, четыре лапы (ноги), есть пасть, кормит детенышей молоком;
- Существенные признаки птиц: клюв, два крыла, две ноги, тело покрыто перьями, высидывает птенцов из яиц;
- Существенные признаки насекомых: шесть ног, три части тела.
- Рыбы- живут в воде, чешуя, наличие жабр и плавников.

➤ **Ход занятия:**

Педагог: Ребята, сегодня вы сами будете выбирать тему для нашего разговора. И для этого у нас есть кубик. Сколько граней у кубика? (ответ детей). - У кубика 6 граней, значит, наше занятие состоит из 6 частей, а ещё - мы послушаем звуковые загадки и порисуем. Кто начнет?

Занятие продолжается в зависимости от выпадения цифры на верхней грани кубика. На столе - согласно цифрам, разложены картинки с изображением представителей животного мира ( 4 класса) + физ.минутка+ опыт. При повторе цифры - берется музыкальная пауза ( звуковая загадка) и физкультурная пауза (подвижная игра).

1. **Класс Насекомые.**

Кто выберет и составит модель класса насекомых? Объяснение ребенком своего выбора схем.

ДИГРА « Кого не стало?» -Игрушки - насекомые раскладываются на столе, дети запоминают. Один ребенок (по выбору воспитателя) прячет пару насекомых остальные - отгадывают кого не стало (например - « не стало мух, бабочек, пчёл и т. д.)

2. **Класс Птицы.**

Ребенок выбирает и составляет модель класса птиц. Объяснение ребенком своего выбора схем (существенные признаки данного класса животного мира).

Дигра « Где чей дом?»

Педагог: Ребята, птицы потерялись и очень хотят вернуться домой т.е. туда, где им будет уютно и привычно - в свою среду обитания. Поможете им?

Дети помещают картинки с изображением птиц в соответствующую этой птице среду обитания ( лес, водоем, двор дома). Одна картинка - лишняя (летучая мышь), дети должны догадаться и аргументировать свой ответ с помощью модели класса птиц (тело летучей мыши покрыто шерстью, а не перьями; нет клюва и т. д.)

Педагог: Как называются птицы, которых вы вернули в лес? А те, которые живут у водоема и умеют плавать? И назовите птиц, которых разводит человек. (Ответы детей )

Лесные (дятел, синица, сова)

Водоплавающие (лебедь, утка, чайка)

Домашние (курица, индюк, петух)

### 3. Класс Звери

Ребенок выбирает и составляет модель класса «звери». Объяснение ребенком своего выбора схем (существенные признаки данного класса животного мира).

Игры с мячом- «Домашние - дикие», «Взрослые - детёныши».

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет домашнее животное, ребёнок, бросая обратно - должен назвать дикое животное, похожее на это домашнее.

Домашнее -	дикое	Взрослые	- детеныши
Кролик	заяц	лошадь	жеребенок
Свинья	кабан	овца	ягненок
Собака	волк	белка	бельчонок
Кошка	тигр	ёж	ежонок
Корова	олень	кабан	поросёнок

### 4.Класс рыбы

Рассматривание картинок с изображением рыб.

Педагог: Дети, давайте с вами попробуем догадаться, чем отличаются рыбы от других представителей животного мира( У рыбы есть плавники, тело покрыто чешуёй, есть жабры, появляются из икры или рождаются)

Дети самостоятельно зарисовывают схемы модели класса рыб. Ребята, у меня есть предложение взять новую модель в группу, и вы познакомите с ней всех ребят.

#### Опыт « ПЛАВУЧАЯ ИГЛА»

Берётся обыкновенная швейная иголка. Дети отвечают на вопрос воспитателя из чего она сделана?» Дети приходят к выводу что она должна утонуть, т. к. тяжелее воды. Игла обмазывается жиром и помещается аккуратно на поверхность воды в тазике. К изумлению детей она не пойдет ко дну, а будет держаться на поверхности.

Педагог: Если теперь вам случится наблюдать насекомое водомерку, шагающую по воде, как по суше, то вы уже не удивитесь, вы догадаетесь, что лапки насекомого покрыты жиром и не смачиваются водой. Также перья гуся и всех вообще плавающих птиц покрыты жиром, вот почему вода не пристаёт к ним и водоплавающие птицы, выходя на сушу остаются сухими. Даже есть такая поговорка « как с гуся вода».

## П/ИГРА «Жители тундры»

Мы – олени

Мы - полярные совы

Имитация

Мы – лемминги

характерных движений

Мы — медведи

Мы— куропатки

Педагог: А сейчас мы порисуем!!!

Я буду рвать бумагу на небольшие кусочки, а вы придумаете - на что этот фрагмент листа бумаги получился похож. Но желательно, чтобы у вас получился представитель животного мира.

Под музыку дети обдумывают (можно коллективно), раскрашивают своё изображение.

Обсуждение работ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!