Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Игринский районный дом детского творчества

**London`s sights**

(Методическая разработка внеурочного занятия

«Работаем по ФГОС»)

Составитель:

Макарова Т.И

Педагог дополнительного образования

Игра 2020 г

**Пояснительная записка.**

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков  условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знанием компонентов (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Данный урок разработан в соответствии с требованиями Нового образовательного стандарта. В ходе урока формируются все виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Ключевую роль в их формировании играет создание учебного материала, используемого на уроке.

По типу урок является комбинированным. Он включает в себя 9 этапов, которые ведут к достижению основной цели урока.

1 этап. Организационный момент, целью которого является введение обучающихся в атмосферу иноязычного общения, сообщения темы урока.

2 этап. Фонетическая зарядка-подготовка обучающихся к общению на иностранном языке.

3 этап. Речевая разминка-активизация речевого материала.

4. этап постановки проблемы – Выполнение задания **(**заполнение имеющихся пробелов в диалоге),решение проблемы, имея перед собой определенную цель, к которой ученик приходит самостоятельно.

5 этап. Динамическая пауза-снятие напряжения, релаксация

6 этап. Совершенствование лексических навыков говорения и страноведческих знаний.

7 этап. Контролирующее задание - контроль понимания изученного материала по средством игры.

8 этап. Сделать выбор, разделив предложенные слова на 2 группы: 1)- достопримечательности Лондона, которые я хотел бы посетить, 2)- Достопримечательности нашей страны.

9 Домашнее задание-объяснение учителем.

10. этап. Рефлексия учебной деятельности нам уроке - подведение итогов урока, оценивание работы учащихся.

В ходе урока формируются:

-коммуникативная компетенция в межкультурной коммуникации;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Конспект урока английского языка в 3 классе

Тип урока: урок комбинированный.

Тема цикла: Learning more about London

Цель: Повторить и закрепить пройденный лексический и страноведческий материал по теме " Learning more about London " с помощью игры и незаконченных предложений.

Задачи:

1. **Практический компонент цели:**практиковать учащихся в применении изученных лексических единиц.

**Развивающий компонент цели:**развивать навыки чтения, навыки диалогической речи, внимания, развитие навыков аудирования на материале диалога «London`s sights»

**Воспитательный компонент цели:**формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, формирование положительного отношения к культуре изучаемого языка и родному языку, формирование желания посетить достопримечательности Лондона, воспитывать умение работать в парах и группах.

Оборудование: доска, интерактивная доска, раздаточный материал, демонстрационная таблица на тему " Learning more about London ".

.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель (планируемый результат) | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД | Методы и приемы |
| **1.Организационный момент**  **2.Фонетическая зарядка**  **3.Речевая разминка-** | Цель: введение обучающихся в атмосферу иноязычного общения, сообщение темы урока.  подготовка обучающихся к общения на иностранном языке  активизация речевого материала по теме урока, направление на тему урока | - учитель приветствует обучающихся, задает им вопросы:  -What date is it today?  - How are you?  - учитель просит обучающихся посмотреть на экран и высказать свои предположения о теме урока. На интерактивной доске представлены фото достопримечательностей Лондона.  - учитель просит обучающихся повторить звуки [e], [i],[ei];  - учитель дает задание прочитать пословицу ( работа с интерактивной доской);  - учитель читает пословицу;  Учитель организует фронтальную работу:  1) соотнести слова с картинками,  2) учитель читает короткие рифмовки на русском языке  3) задает обучающимся вопросы:  -Is it Tower in London?  -Would you like to visit Buckingham Palace? | -обучающиеся участвуют в коммуникации, определяют принадлежность фотографий, отвечая на вопросы учителя и высказывая свои предположения о теме урока.  -обучающиеся хором повторяют эти звуки;  обучающиеся читают пословицу по одному.    1)Обучающиеся смотрят на экран и соотносят слова с картинками,  2) Обучающиеся дополняют эти рифмовки лексикой по теме.  3)Обучающиеся отвечают на вопросы учителя  -Yes ,it is\No, it isn`t  -Yes, I would/ No, I wouldn`t  4) Обучающиеся называют тему урока | **личностные –** обучающиеся выражают свое отношение, эмоции, отвечая на вопросы учителя;  **регулятивные** – обучающиеся прогнозируют тему урока.  **предметные –** обучающиеся тренируются в произношении отдельных звуков, читая пословицу  **регулятивные**  **личностные –** обучающиеся, отвечая на вопросы учителя, выражают свое мнение;  **коммуникативные**  построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения. | Беседа  Беседа, опрос, иллюстративный, проблемный, эвристический |
| **4. этап постановки проблемы** | Цель:  Закончить предложения и исправить ошибки  Понимать поставленную цель и   задачи на занятии и стремиться их выполнить;  Умение ставить задачи самими учащимися при выполнении заданий. | Используя компьютерную презентацию, учитель проводит контроль понимания прочитанного.  Учитель дает задание прочитать предложения и выполнить задание: вставить подходящее слово вместо пропусков. | Обучающиеся выполняют задание. | -**Личностные**формирование интереса.  **регулятивные-**поиск конкретной информации, оценивание своей работы и работы одноклассников.  **познавательные**  находить нужную информацию - **Регулятивные** УУД (формирование навыков целеполагания,); | Беседа, опрос, иллюстративный, проблемный, эвристический (дети самостоятельно пытаются ставить задачи перед собой и решить их |
| **5.Физкультминутка** | Снятие напряжения, взбодрить детей и настроить на дальнейшую рабо*т*у | Учитель предлагает обучающимся спеть песню “How are you” и свободно подвигаться, в тот момент, когда дети увидят флаг Соединенного Королевства, они должны захлопать в ладоши. | Обучающиеся выполняют задание. |  | логоритмика |
| **6. Закрепление изученного материала по теме**  **7. Выполнение упражнения**  **8. Объяснение домашнего задания.** | Цель: закрепить изученный лексичкс  кий и страноведческий материал на практике.  закрепить изученный материал | Учитель дает задание: разделиться на 2 команды и сыграть в игру «крестики –нолики», представленную на интерактивной доске.  Учитель просит обучающихся разделить слова на 2 группы.  Учитель делит класс на 2 группы и объясняет домашнее задание. Составить маршрут путешествия по Лондону | - Ученики играют в игру, используя фразы из пройденного диалога.  Обучающиеся высказывают свое мнение.  Ученики записывают домашнее задание. | -**Познавательные** УУД (поиск и выделение необходимой информации, закрепление лексического материала в письменной и устной речи);  -**Коммуникатив**  **ные** УУД (устно-фронтальный опрос, развитие умения отвечать на общие вопросы и навыки чтения),работа в группе;  **личностные –** при составлении диалога учащиеся выражают сове мнение;  **предметные –** умение вести диалог на иностранном языке.  **Личностные**  Обучающиеся высказывают свое мнение  **познавательные**  обучающиеся узнают мнения других  **познавательные**  оформлять свои мысли в письменной речи. | Опрос, поисковый, игровой  Проблемно-поисковый, беседа, опрос  объяснение |
| **9.рефлексия.** | Цель: Анализ своей деятельности: какие + и – в работе  1)Подведение итогов урока  2) Установление соответствия полученного результата поставленной цели.  3)оценивание работы обучающихся. | Учитель предлагает обучающимся выразить свое отношение к уроку – «понравился», «не понравился»- и объяснить, почему, а также оценить свою работу на уроке.  Good bye! | Обучающиеся высказывают свое мнение и оценивают свою работу.  Good bye! | - **Регулятивные** УУД (прогнозирование, оценка)  -**Познавательные** УУД (оценивание учащихся, анализ, что изучали, что получилось, а над чем еще нужно поработать; рефлексия (самооценка))  -**Коммуникатив**  **ные** УУД (развитие умения отвечать на общие вопросы по изученному материалу  **Личностные**-Отношение обучающихся к уроку | Опрос, беседа |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в начальной школе. Начать заниматься этим увлекательным делом целесообразно с дошкольного или младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Именно в этот период восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать.

Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране - все это мотивирует детей на изучение английского языка.

Дополнительное образование имеет социально-педагогическую направленностьи гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а так же развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством инновационных технологий.

Роль иностранного языка возрастает в связи с введением ФГОС, ГД «развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Данный переход дает огромный образовательный потенциал предмету « иностранный язык.

Предлагаемая тематика данного занятия и коммуникативная ситуация соответствуют реальным интересам детей.

Для детей создаются условия для проявления творческой активности и самостоятельности. Кроме того, тема в большей степени ориентирована на коммуникативно-познавательные интересы детей данного возраста. Содержание урока нацелено на стимуляцию положительного отношения младшего школьника к культурным ценностям Англии и иностранному языку в целом.

**Список использованной литературы**

1.Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения [Текст] / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2003.- N 6. - С. 30-39.

2.Кузовлев В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий [Текст] / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 7. - С.13 - 20.

3. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования [Текст] / З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. - С.2 - 10.

4.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. [Текст] Система знаний: пособие для учителя /

[ А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

5.Шишова И.Е. Проблема развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка . //Иностранные языки в школе. – 2007.- №3.

6.Шишова И.Е. Проектные работы в обучении одаренных детей иностранному языку. //Иностранные языки в школе. – 2008.-№1.

7. Электронные ресурсы: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>,

http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru

Приложение 1

**Конспект урока**

**по теме «London`s sights»**

Тип урока: урок комбинированный.

Тема цикла: Learning more about London

Цель: Повторить и закрепить пройденный лексический и страноведческий материал по теме " Learning more about London " с помощью заполнения пробелов в диалоге гида.

Задачи:

1. **Практический компонент цели:**практиковать учащихся в применении изученных лексических единиц.

**Развивающий компонент цели:**развивать навыки чтения, навыки диалогической речи, внимания, развитие навыков аудирования на материале диалога «London`s sights»

**Воспитательный компонент цели:**формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка, формирование положительного отношения к культуре изучаемого языка и родному языку, формирование желания посетить достопримечательности Лондона, воспитывать умение работать в парах и группах.

Оборудование: доска, интерактивная доска, раздаточный материал, демонстрационная таблица на тему " Learning more about London ".

.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Good morning, children! I'm glad to see you. I think you're well. I hope we'll have a wonderful time together. Let's begin our lesson. Before we’ll start let’s look at the blackboard and try to guess our theme of the lesson.

We'll talk about «London`s sights».

**2. Фонетическая зарядка**

Прежде чем начать урок, давайте потренируем наши язычки

East or West home is best.

There is no place like home.

These proverbs characterize English people.

3 Речевая зарядка.

1)Let’s repeat the words. (using video)(Приложение 2)[[1]](#footnote-2)

London, Buckingham palace, Tower of London etc.

2) Match the words and the pictures.

3)Cross out the odd word.(the work on in interactive board)

* Hyde park
* Hermitage
* Buckingham palace
* Big Ben
* Houses of Parliament
* Tower Bridge
* British Museum
* Madame Tusaud`s
* Tate Gallery

**3. Finish the sentences, correct mistakes and say what with this place is famous for.**

1. The capital of England is…

2. … is the residence of the Queen.

3. .. the clock with big bell.

4. … is the place for Parliament.

5. …was a prison.

1. British museum is not very big.
2. Bolshoi theatre is in the West End of London.
3. Madame Tusaud`s is famous Natural museum.
4. You can`t find Sherlock Holmes Museum in London.
5. Red Square is famous London`s Park.

**4. Физ. минутка**

Children sing the song “How are you” and dance, they clap their hands when they see the flag of G.B. (Приложение 3)2

[[2]](#footnote-3)

**5. It`s time to play.**

There is a game on the blackboard ( X- O) . Children make the choice , say the number of the picture and say what is on this picture, whether they`re right they get “O” or “X”.

(Hyde park, Buckingham palace, Big Ben, Houses of Parliament, Tower Bridge, British Museum,

Madame Tusaud`s, Tate Gallery, etc.)

1. **Making Your Choice.** Children divide the words (London`s sights) : 1 group – places i`d like to visit (to explain ) , 2 group – Russian places of interest.

(Hyde park, Buckingham palace, Big Ben, Houses of Parliament, Tower Bridge, British Museum,

Madame Tusaud`s, Tate Gallery, Red square, Bolshoi theatre, Hermitage, etc.)

1. **Рефлексия.**

Did you like the lesson? What was more interesting for and why?

Your homework will be to make a map of London`s sights.

1. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru [↑](#footnote-ref-2)
2. http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru [↑](#footnote-ref-3)