|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: 02.03.20-06.03.2020 | **Тема недели:** «**Мамин праздник!**». | |
| Цель: Развитие у детей доброго отношения и любви к своей маме: чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. | | |
| Задачи по областям: | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Побуждать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать загадки. Учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать роль на себя, отражать в сюжетно-ролевой игре свои впечатления, полученные во время наблюдений. | |
| Познавательное развитие | Развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. | |
| Речевое развитие | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Вызвать желание слушать новые художественные произведения о маме, беседовать о них после чтения. Помогать понимать смысл стихотворений, учить выразительно рассказывать их. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Побуждать детей составлять композицию (цветок) на листе картона, состоящую из нескольких частей; аккуратно наклеивать шарики, скрученные из желтой салфетки в середину (бутон). Закрепить с детьми вид аппликации- обрывание (отрывать от салфетки кусочки и скручивать их в шарики). | |
| Физическое развитие (ЗОЖ) | Способствовать формированию потребности в двигательной активности детей. Учить понимать правила игр. Развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. | |
| Тема недели: «Мамин праздник!». | | | |
| Центр математики | | Тема: Понятия «много», «один», «ни одного». Треугольник. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  • Продолжать знакомство с треугольником; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем, на что похожа форма? | |
| Центр книги | | - В книжном уголке выставить книги по тематике недели для ознакомления с ними детьми;  - Чтение стихотворения «Простое слово», И. Мазнин.  Цель: познакомить детей с новым для них стихотворением посвященным маме.  - Чтение стихотворения «Мамин день» Е. Благининой. Цель: учить детей слушать внимательно, не перебивая..  - Чтение детям «Сказка про маму» Ирис Ревю. Цель: познакомить детей с новым для них произведением, учить отвечать на вопросы воспитателя.  - Фотовыставка «Вот она какая, моя мама, золотая»! Цель: воспитывать любовь к своим близким, делиться своими впечатлениями. | |
| Центр конструирования | | -«Ворота для петушка» Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).  Закреплять умения обыгрывать постройки.  - Работа в центре «Строитель» построим лесенку и горку. Цель: учить составлять кубики друг на друга, побуждать обыгрывать постройку.  - Строительные игры: «Мои игрушки». Цель: продолжать учить сравнивать детали по цвету, форме, величине, формировать интерес к конструктивной деятельности. | |
| Центр природы и экспериментирования | | Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства воды». Цель: Формировать у детей представления о физических свойствах воды. | |
| Центр с/р игр | | С/р игра: «Мамин праздник». Цель: учить детей обыгрывать жизненные ситуации.  Игровая ситуация «Уложим куклу спать». Цель: Упражнять детей в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс. Воспитывать добрые чувства.  С/р игра «Дочки – матери». Цель: продолжать учить детей обыгрывать жизненные ситуации. | |
| Центр дидактических и настольно-печатных игр | | - Дидактическая игра «Ласковое слово». Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме.  - Дидактическая игра «Позови свою маму» Цель: Закреплять правильное произношение звуков.  - Дидактическая игра «Чей малыш?». Цель: продолжить знакомить детей с животными и их детенышами.  - Настольная игра «Кошки –мышки». Цель: развитие внимания, ловкости, совершенствование умения действовать по сигналу, развитие сенсорного восприятия. | |
| Центр творчества | | - Приготовить пластилин в уголке изобразительной деятельности для самостоятельной деятельности детей;  - Разукрашивать картинки про мам и бабушек цветными карандашами (раскраски). | |
| Центр музыки и театра | | - Повторение с детьми песен и стихотворений к празднику мам. Цель: подготовка к празднику.  - Музыкальная игра, соотношение действий детей и слов песенки.  - Самостоятельная деятельность детей – шумелки, музыкальные инструменты, звучащие игрушки, шапочки и маски к знакомым сказкам. Цель: знакомство со звучанием некоторых музыкальных инструментов, развитие умения слушать разные звуки  - Слушание песенок  про маму. Цель: воспитывать у детей умение различать оттенки настроения в произведение. | |
| Беседы по теме недели | | - «Самая любимая мамочка моя!» Цель: помочь детям рассказать о своих мамах и выразить свои чувства к ним.  - «Мамины помощники». Цель: вызвать у детей желание помогать маме.  - «Мамина профессия». Цель: закрепить с детьми названия профессий.  - «Моя бабушка, родная». Цель: вызвать желание детей рассказывать о своей бабушке. | |
| Нравственное воспитание | | - «Мои добрые поступки». Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстниками. | |
| Гендерное воспитание | | Беседа «Делимся игрушками» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе между девочками и мальчиками, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. | |
| ППД | | «Улица города». Закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов. | |
| ОБЖ | | «Безопасность дома». Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях. | |
| Безопасное поведение в природе | | Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы с земли, засовывать их в уши и нос. | |
| Трудовое воспитание | | | |
| Самообслуживание | | Чтение «Собираясь на прогулку, одевайся побыстрей» -развивать умение одеваться быстро.  Рассматривание алгоритма одевания на прогулку.  Продолжать обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. | |
| Дежурство | | «Помогаем няне». Цель: Учить убирать посуду со столов после еды, приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых. | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | «Каждая игрушка имеет свое место». Цель: учить детей убирать игрушки на место. | |
| Труд в природе | | -Труд: очистим скамейки от снега- формировать потребность в соблюдении порядка.  -Предложить детям сгребать снег в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер- учить правильно пользоваться лопатками, наполнять ведерки до определенной мерки. | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс см. | |
| После сна | | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер. Чем отличается закат от восхода солнца. | |
| Игры с детьми | | | |
| Логоритмика | | Пальчиковая игра: «Как у нас семья большая». Цель: развивать моторику рук.  Руку сжать в кулак, поочередно разжимать **пальцы**, начиная с большого.  Этот **пальчик - дедушка**,  Этот **пальчик - бабушка**,  Этот **пальчик - папочка**,  Этот **пальчик - мамочка**,  Этот **пальчик - я**.  Вот и вся моя **семья**(энергично сжать руку в кулак несколько раз). | |
| Словесные игры | | «Вкусные слова»  Воспитатель: Давай вспомним «вкусные» слова и представим, что мы угощаем друг друга. Будем называть слова по очереди. Я угощаю тебя мороженым.  Ребенок: Попробуй сладкий банан. И т.д. | |
| Хороводные игры | | Хороводная игра «Подарки». Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом  В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, под слова: Как на ярмарку идет Развеселый народ. Ты, купец, не зевай И товары выбирай! Принесли мы вам подарки Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет - Кто захочет, тот возьмет!     Далее дети показывают движения, соответственно рассказу о разных подарках. «Купец» смотрит и оценивает. В проигрышах перестраиваются  в хоровод по кругу. | |
| Малоподвижные игры | | «Кукла Катя»  Программное содержание: развивать координацию речи с движением, развивать общую моторику, развивать двигательную подражательность, обогащать словарь детей.  Вот шагает кукла Катя  В синем, новом длинном платье.  (Дети идут, «придерживая подол длинного платья)  Кукла Катя к нам идет  И платочек достает.  (Имитация движений)  Нам платочком машет,  Как пружинка пляшет.  (Руки на поясе, делают «пружинку»). | |
| Подвижные игры | | - «Подбрось – поймай». Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками одновременно; развивать меткость, ловкость, крупную мускулатуру рук. | |
| Индивидуальная работа | | -Дидактическая игра «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме. (Дамир Б, Влад В., Юля П.);  - Настольные игры «Мозаика», «Шнуровка». Цель: развитие моторики рук (Настя П., Арина Л.);  -Д/и. Р.Р. «Мастер» Ц.: способствовать расширению и обогащению словаря, уточнить знания материалов из которых изготавливают мебель (Артем Л., Тимофей Р., Вика В);  -П/И «Как поступить?» Ц: формировать умение детей быть внимательным, заботливым, выражать добрые чувства (Костя П., Савва К., Вика С);  -Д/и: «Один - много» Ц.: учить образовывать множественное число существительных в И.п и Р.п. (Глеб В., Лиза Р., Ксюша С)  -ОВД:  "Через болото". - формировать технику прыжка, учить приземляться на полусогнуты ноги (Соня Б., Лев А., Глеб А.);  Д/ и:  «Чего не хватает?» - Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений (Варя П., ЛенаЮ) | |
|  | | | |
| Работа с родителями: | | - Привлечь  родителей к оформлению выставки : «Вот она какая, моя мама,  золотая!».   - Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику «8 Марта!»;  - Посоветовать родителям ознакомиться с буклетом на тему: « Как правильно одевать ребенка весной»;   - Напомнить родителям повторить дома с детьми песни и стихотворения к празднику мам. | |
| Итоговое мероприятие | | Утренник «Мамин праздник!» | |

**Ирис Ревю «Сказка о маме».**

Жили-были мама и дети. Дети как дети, но уж очень они не любили поддерживать чистоту. Прибирать вещи дети не хотели, мыть за собой посуду — тоже. Невозможно было их заставить почистить обувь. В общем, сколько мама ни просила детей поддерживать порядок во всём, никто не хотел её слушать.

И вот однажды мама решила:

— Пойду жить к Бабе-Яге.

Приходит мама к Бабе-Яге и приносит ей орешки и яблоки. А Баба-Яга отказывается их есть.

— Почему ты не ешь, почтенная старушка? – спрашивает мама.

— Зубы плохие, — отвечает Баба-Яга.

— А что с ними случилось? – поинтересовалась мама.

— Испортились они, я сладкого слишком много ела, — призналась Баба-Яга.

Тогда мама сварила вкусный борщ.

Баба-Яга поела с удовольствием и сказала маме, чтобы та оставалась у неё. Так и зажили они вдвоём.

А дети маму потеряли. Скучно им стало. Сначала они вымыли всю посуду – но мама не появлялась. Потом вычистили обувь, прибрали вещи – но мамы так и не было. Они решили пойти её искать.

Для начала сели дети около дома на скамеечку и заплакали. Услышала их плач сорока, которой все новости были известны, и сказала детям:

— Ваша мама ушла к Бабе-Яге, там и живёт.

Всполошились дети. Как найти дорогу к избушке на курьих ножках? Сорока взялась показать им дорогу.

Вот пришли дети к Бабе-Яге, увидели маму и стали просить её вернуться домой. Обещали, что больше никогда не будут разбрасывать вещи. Баба-Яга сначала не хотела отпускать маму, но после того, как дети рассказали ей сказку про саму Бабу-Ягу, она подобрела и согласилась отпустить маму домой.

А детям Баба-Яга наказала – маме во всём помогать. Баба-Яга решила время от времени навещать детей и маму и проверять чистоту.

С тех пор дети совсем другими стали.

**И. Мазнин «Простое слово»**

На свете

Добрых слов

Живёт немало,

Но всех добрее

И нежней одно —

Из двух слогов

Простое слово «ма-ма»,

И нету слов Роднее, чем оно!

**Е.Благинина «Мамин день»**

Всё хожу, всё думаю, смотрю:  
«Что ж я завтра маме подарю?  
Может куклу? Может быть конфет?»  
Нет! Вот тебе, родная, в твой денёк  
Аленький цветочек — огонёк!