**Развитие интеллектуальной одаренности в ходе кружковой работы**

*Мустаева Э.Ф., воспитатель*

*МАДОУ ЦРР – детский сад № 21, г. Уфа*

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства.

В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители, и педагоги.

Деятельность по развитию интеллектуальных способностей ребёнка в нашей группе осуществляется в рамках реализации образовательной программы, а так же проводится работа интеллектуального кружка «Умники и умницы».

Задачи кружковой работы:

- учить детей оперировать знаниями о предметах, их связях и отношениях, признаках этих предметов; видеть причинно-следственные связи между явлениями и действиями окружающего мира. Учить распознавать условные обозначения, пользоваться готовыми моделями;

- развивать смекалку, воображение, память, логическое мышление; умение фантазировать, сравнивать;

- воспитывать усидчивость, взаимопомощь.

На занятиях кружка мы предлагаем детям логические задачи и цепочки, дидактические игры и игры с элементами ТРИЗа, игры Никитина, ребусы, лабиринты, кроссворды.

Много внимания по вопросам развития детской одарённости уделяется работе с родителями. Проводятся родительские собрания и тематические семинары для родителей по таким темам, как «Что такое одарённость», «Восприятие и воспитание одарённых детей». Родителям предлагаются консультации, памятки и шпаргалки, в которых содержатся практические советы по воспитанию и взаимодействию с одарёнными детьми. Наша задача – научить родителей умению наблюдать за своими детьми, следить за их развитием, а также – способствовать этому развитию.

Вся работа по развитию одарённости детей в нашем учреждении ориентирована на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей, способностей.

Работа с одарёнными детьми требует особых усилий взрослых, именно поэтому педагогам и родителям необходимо объединить свои усилия на благо развития личности ребенка.

**Список литературы**:

1. Копытов, А.Д. Размышления о педагогике одарённости [Текст]/ А.Д. Копытов // Одарённый ребёнок. – 2008. – № 1. – С. 23-35.
2. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: учебное пособие [Текст] / под ред. А.М. Матюшкина. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 192 с.
3. Панютина, Н.И. Система работа образовательного учреждения с одарёнными детьми [Текст] / Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 204 с.
4. Савенков, А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Владос, 2011. – 196 с.