Управление образования администрации города Орска

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества «Радость»

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

по теме:

**Развитие связной речи у детей дошкольного возраста**

**(из опыта работы Апальковой Т.А., педагога дополнительного образования Школы раннего развития «Родничок»)**

**Орск 2020**

**ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Апальковой Татьяны Александровны**

1. Оренбургская область, г.Орск

 МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Радость».

1. **Автор опыта:** Апалькова Т.А. 23.02.1978 г. рождения.
2. **Образование:** высшее, Оренбургский государственный университет, 2000 год, специальность – учитель начальных классов.
3. **Должность:** педагог дополнительного образования, стаж в должности – 16 лет, первая категория.
4. **Тема обобщения передового педагогического опыта:**

«**Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»**

1. **Длительность функционирования:** 3 года.
2. **Пропаганда ППО:**  опыт работы по проблеме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» представлен:
* Выступление на МО отдела дошкольного образования по теме: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», 2019 год.
* Конспект занятия по теме: «Составление описательного рассказа – описание игрушки».
* Подборка дидактических игр и упражнений для дошкольников по вышеуказанной теме.
1. **Условия возникновения опыта:**

 Для того чтобы связно и последовательно излагать свои мысли, необходимо целенаправленно развивать связную речь ребенка. Под связной речью понимается развернутое высказывание, состоящее из нескольких или даже многих логически связанных между собой предложений, объединенных одной темой и составляющих единое смысловое целое.

В работе по развитию связной речи можно выделить следующие основные этапы:

* развитие связной речи
* развитие диалогической связной речи
* развитие монологической связной речи

Развитие монологической связной речи включает в себя следующие виды работы:

* работу над составлением рассказа – описания
* работу над составлением рассказа по серии сюжетных картин
* работу над составлением рассказа по одной сюжетной картине
* работу над пересказом
* работу над самостоятельным рассказом

Таким образом, возникла необходимость углубленно изучить данную тему, которая поможет дошкольникам 666666

**Теоретическая база опыта:** методологической основой опыта явились исследования педагогов в области воспитания и обучения:

* ***идея развивающего обучения* (по Л.С. Выготскому), с**уть которой заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и благодаря особой организации учебного процесса развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, а также волевые и эмоциональные процессы в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно ориентировано на «зону ближайшего развития». Поэтому детям предлагается наряду с заданиями, которые они могут выполнить сейчас самостоятельно, и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Приобретённые таким образом знания, а главное – систематическое совершенствование их качества и развитие мышления обеспечивают общее развитие ребёнка.
* ***системно-деятельностный подход****,* базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, который предполагает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся и обеспечивает развитие личности ребёнка через освоение дополнительной общеразвивающей программы;
* ***концепция личностно-ориентированного обучения*** (И. С. Якиманская) предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности. Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие качеств личности ребёнка - дошкольника: эмоциональность, самостоятельность, ответственность, произвольность (волевая регуляция поведения, произвольность памяти, внимания), самооценка.

**10.Актуальность и перспективность опыта:** Большое внимание приобретает связная речь среди навыков, необходимых дошкольникам для дальнейшего развития ребенка и получения им знаний в учебе в школе. Поскольку речь является средством общения, формирования мысли и, взаимодействия с окружающими.

   Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе.

  Работы, проводимой в детском саду или на подготовительных к школе занятиях для полноценного развития связной речи недостаточно, обязательно усилия педагогов дошкольных учреждений должны подкрепляться домашними занятиями. Однако в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребёнка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки.

    В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной, они не умеют связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ.

Актуальность данной темы **состоит в** необходимости развития связной речи, поскольку речь является необходимым звеном для взаимодействия и общения, для дальнейшего обучения ребенка в школе.

**11.Практическая значимость** моего опыта заключается в использовании подобранных дидактических игр и упражнений. В игре осуществляется познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Подборка игр является несомненным подспорьем в планировании и организации работы по развитию речи и обучению грамоте.

Данный опыт апробирован на занятиях по развитию речи и обучению грамоте в школе раннего развития «Родничок».

 **12.Новизна опыта**

Данный опыт не содержит принципиально новых открытий, но представляет собой целостную систему по развитию речи дошкольников. Моя работа над данной темой заключается в модернизации и адаптации к конкретным условиям обучения и воспитания.

 **13. Описание опыта**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования определены следующие целевые ориентиры:

* ребенок проявит интерес к родному языку, его грамматическому строю;
* у ребенка будет развита звуковая и интонационная культура речи;
* обогащен активный словарь;
* у ребенка будет развита связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;
* будет сформирован фонематический слух;
* ребенок овладеет звуковой культурой речи как предпосылкой обучения грамоте;
* ребенок будет познакомлен с книжной культурой, детской литературой;
* освоит первоначальные навыки чтения.
* ребенок овладеет установкой положительного отношения к миру, к разным

 видам труда, другим людям и самому себе;

* ребенок овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* ребенок овладеет элементарными представлениями из области живой и неживой природы.

Соответственно мною были определены следующие задачи:

**Задачи:**

***воспитательные:***

* воспитать культуру речи, общения;
* воспитать любовь к Родине, доброжелательное отношение к окружающим;
* формировать интерес к родному языку и словесному творчеству, желание говорить правильно;

***развивающие:***

* развивать речевые способности (связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь);
* расширять активный словарный запас;
* способствовать развитию патриотизма, творческой активности, любознательности, речевых навыков, памяти, внимания, воображения.

***образовательные:***

* формировать у обучающихся необходимый уровень речевого развития (фонематический слух, звуковая культура речи как предпосылки обучения грамоте);
* познакомить с художественной литературой как с искусством;
* освоить первоначальные навыки чтения.
* формировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения обучающимися дошкольного образования (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

На первом этапе я подобрала и изучила следующую литературу:

* Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", переиздание 2017. - 400 с
* Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2014 - с.4
* Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, переиздание 2016г – 76 с.
* Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. - М.: Аквариум, 1995
* Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя. — М., Мозаика-Синтез, 2005.
* Парамонова Л.Г. Воспитание связной речи у детей. Методическое пособие. - (Серия «Методический кабинет».) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 176 с.
* Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
* Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -160с.
* Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. / Т.А. Ткаченко, М.: Эксмо, переиздание 2014. — 134с.
* <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac53.htm>

 <http://rodnaya-tropinka.ru/zkr-zvukovaya-kultura-rechi-doshkolnikov-zvuk-z/>

Мною была проведена следующая работа:

Был составлены конспект занятия, подобраны игры и упражнения по данной теме, составлена методическая рекомендация по развитию связной речи и рекомендация для родителей

В основу моей работы легли принципы, направленные на личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию:

* ***развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
* ***научной обоснованности и практической применимости*** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* ***гуманистической направленности педагогического процесса***, в основе которого лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения;
* ***дифференциации и индивидуализации* -** предусматривает создание условий для актив­ной познавательной деятельности каж­дого ребенка, максимального развития его задатков и способностей;
* ***коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи*** данный принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности. Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что и основные направления работы с детьми, и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений.
* **взаимосвязи работы над различными сторонами речи:** реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.
* **взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития** базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.
* **здоровьясбережения:** создание комфортных условий для ведения образовательной деятельности (смена деятельности на занятии, физкультминутки).

Все вышеперечисленные положения ведущих принципов обучения и воспитания стали стержневой основой моего педагогического опыта.

В рамках осуществления сотрудничества с родителями мною были проведены индивидуальные консультации, создана памятка для родителей. Привлекала родителей к совместной деятельности с детьми.

Анализ наблюдений за детьми, бесед и опросов показал следующее:

* дети с интересом увлекались играми и упражнениями, которые им предлагались;
* у детей появился интерес к составлению рассказов, особенно по таблицам.

Таким образом, обучение рассказыванию оказывает всестороннее влияние на речевое развитие ребенка и его личность в целом, а так же на его речевую подготовку для дальнейшего обучения в школе.

Поэтому очень важно проводить данную работу, ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и  овладение чтением слогов и слов, а, следовательно, и обучение  грамоте, кроме этого у детей повышается уровень знаний не только по звуковой культуре речи, но очевиден личностный рост каждого обучающегося, что подтверждает позитивные результаты проделанной работы.

 **14. Адресная направленность опыта:**

Представленный опыт может быть использован воспитателями дошкольных учреждений и педагогами учреждений дополнительного образования, осуществляющих работу с дошкольниками.

 **15.При каких условиях, используя данный опыт, можно получить устойчивые положительные результаты:**

Из своего опыта я сделала вывод, что залогом успешного развития связной речи являются:

* проведение занятий с использованием игр и упражнений
* систематическая комплексная работа с детьми;
* взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей, единая позиция в понимании перспектив развития ребенка.