ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 6 класс | |
| Учитель | Горностаева Е.Ю. | |
| Тема | Праздники и фестивали Британии | |
| Тип урока | метапредметный | |
| Цель урока | Формировать у обучающихся метапредметные умения и навыки | |
| ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ | УУД |
|  | -понимание роли владения языком в современном мире  -умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе творческой деятельности  - формирование понимания возникновения и празднования различных праздников и фестивалей в Британии  Метапредметные:  Познавательные  - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы  - развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  Регулятивные  - умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  -владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Коммуникативные  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе и паре; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| Организация пространства | | |
| Межпредметные связи: обществознание, русский язык, английский язык | Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная | Ресурсы: словари, фломастеры, открытки, магниты |
| Основные понятия: | праздник, фестиваль, праздновать, традиция, символ, празднование, подарок, открытка | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат | |
| Предметные | УУД |
| 1 этап. Постановка проблемы и организация деятельности | - создает комфортную ситуацию для начала урока  -знакомит с маршрутным листом  -проецирует тему  - предлагает «кубик Блума»:  задать вопросы по теме      -подводит обучающихся к постановке задач | - настраивается на работу  -знакомятся с маршрутным листом, обсуждают критерии, если есть вопросы, задают    -ставят вопросы по данной теме  -ставят задачи:изучить,знать,уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, систематизировать, сделать вывод | -понимание роли владения языком в современном мире  -умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  Познавательные  - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы  - развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  Регулятивные  - умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  -владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Коммуникативные  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 2 этап.  Поисково-исследовательская работа и оформление результатов. | -просит сказать, какие праздники и фестивали знают  (фронтальный опрос)  -организует самостоятельную работу обучающихся  -организует проверку (правила взаимоконтроля)  -просит рассказать об одном из Британских праздников    - просит посмотреть видеописьмо и выполнить задание после просмотра ролика, задает стимул  физминутка ( просит рассчитаться на первый, второй третий и разделиться на группы)  -просит открыть учебник на стр.131. и задает стимул для выполнения задания  -организует работу с текстом (чтение + вставить пропущенные слова из рамки)  -консультирует, если есть затруднения у обучающихся  -организует индивидуальную работус целью выполнения минипроектов  -ставит проектную задачу для выполнения проекта (подписание открытки)  -консультирует, если возникают проблемы или вопросы  -оценить свой уровень работы на сегодня. Заполняют маршрутный лист | высказывают свои идеи  -самостоятельно работают  -осуществляют взаимопроверку по эталону    - высказывают свои идеи о праздниках  - просматривают видеоролик и выполняют задание после просмотра (работа в парах)      -открывают учебники  -читают текст. Вставляют пропущенные слова  -проверяют по группам по эталону    -занимаются поисками необходимой информации  -оформляют минипроект, решают как защищать проект | - представление о праздниках в Британии  -понимание роли владения языком в современном мире  - умение пользоваться дополнительным справочным материалом (словари)  -умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе работы на уроке  Познавательные  - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы  - развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  Регулятивные  - умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  -владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Коммуникативные  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 3 этап. Этап публичной демонстрации | -во время защиты проекта работает над формированием личностных УУД ( воспитанно/невоспитанно ) | -защищают проект    -заполняют маршрутный лист | -понимание роли владения языком в современном мире  -умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:  - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе творческой деятельности  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни  Познавательные  - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы  - развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  Регулятивные  - умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  -владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Коммуникативные  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 4 этап. Рефлексия | Предлагает высказаться по итогам работы: самооценка и прием «Телеграмма»  Подводит итоги | Представляют свои заключения по данной теме. Пишут кратко, самое главное для себя, пожелания одноклассникам. Делают обобщающие выводы. | -понимание роли владения языком в современном мире  -умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  Познавательные  - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы  - развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации  Регулятивные  - умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  -владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  Коммуникативные  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |