ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс | Английский язык, 6 класс |
| Учитель | Горностаева Е.Ю. |
| Тема | Праздники и фестивали Британии |
| Тип урока |  метапредметный |
| Цель урока | Формировать у обучающихся метапредметные умения и навыки  |
| ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ | ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ | УУД |
|  |  -понимание роли владения языком в современном мире-умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:-формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе творческой деятельности- формирование понимания возникновения и празднования различных праздников и фестивалей в БританииМетапредметные:Познавательные- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информацииРегулятивные- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией-владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельностиКоммуникативные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе и паре; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
|  Организация пространства |
| Межпредметные связи: обществознание, русский язык, английский язык | Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная | Ресурсы: словари, фломастеры, открытки, магниты  |
| Основные понятия: | праздник, фестиваль, праздновать, традиция, символ, празднование, подарок, открытка |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ УРОКА | Деятельность учителя |  Деятельность обучающихся | Планируемый результат |
| Предметные | УУД |
| 1 этап. Постановка проблемы и организация деятельности |  - создает комфортную ситуацию для начала урока-знакомит с маршрутным листом -проецирует тему- предлагает «кубик Блума»: задать вопросы по теме  -подводит обучающихся к постановке задач |  - настраивается на работу-знакомятся с маршрутным листом, обсуждают критерии, если есть вопросы, задают -ставят вопросы по данной теме-ставят задачи:изучить,знать,уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, систематизировать, сделать вывод  | -понимание роли владения языком в современном мире-умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:-формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познаниюПознавательные- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информацииРегулятивные- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией-владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельностиКоммуникативные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
|  2 этап. Поисково-исследовательская работа и оформление результатов. | -просит сказать, какие праздники и фестивали знают(фронтальный опрос) -организует самостоятельную работу обучающихся-организует проверку (правила взаимоконтроля)-просит рассказать об одном из Британских праздников - просит посмотреть видеописьмо и выполнить задание после просмотра ролика, задает стимулфизминутка ( просит рассчитаться на первый, второй третий и разделиться на группы) -просит открыть учебник на стр.131. и задает стимул для выполнения задания -организует работу с текстом (чтение + вставить пропущенные слова из рамки)-консультирует, если есть затруднения у обучающихся-организует индивидуальную работус целью выполнения минипроектов-ставит проектную задачу для выполнения проекта (подписание открытки)-консультирует, если возникают проблемы или вопросы-оценить свой уровень работы на сегодня. Заполняют маршрутный лист | высказывают свои идеи -самостоятельно работают-осуществляют взаимопроверку по эталону - высказывают свои идеи о праздниках- просматривают видеоролик и выполняют задание после просмотра (работа в парах)  -открывают учебники-читают текст. Вставляют пропущенные слова-проверяют по группам по эталону -занимаются поисками необходимой информации-оформляют минипроект, решают как защищать проект | - представление о праздниках в Британии -понимание роли владения языком в современном мире- умение пользоваться дополнительным справочным материалом (словари)-умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе работы на урокеПознавательные- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информацииРегулятивные- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией-владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Коммуникативные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| 3 этап. Этап публичной демонстрации |  -во время защиты проекта работает над формированием личностных УУД ( воспитанно/невоспитанно ) |  -защищают проект -заполняют маршрутный лист | -понимание роли владения языком в современном мире-умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе творческой деятельности- формирование ценности здорового и безопасного образа жизниПознавательные- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информацииРегулятивные- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией-владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельностиКоммуникативные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
|  4 этап. Рефлексия | Предлагает высказаться по итогам работы: самооценка и прием «Телеграмма»Подводит итоги | Представляют свои заключения по данной теме. Пишут кратко, самое главное для себя, пожелания одноклассникам. Делают обобщающие выводы. | -понимание роли владения языком в современном мире-умение высказываться на данную тему, используя лексический запас | Личностные:-формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познаниюПознавательные- умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информацииРегулятивные- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией-владение основами самоконтроля, самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельностиКоммуникативные- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками; работать в группе; находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |