Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Муниципальное учреждение «Муниципальный орган управления образования»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Арылахская средняя общеобразовательная школа

им. Л.Попова агротехнологического профиля»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

На заседании МО заместитель директора директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Никитина Л.Г.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Григорьева Н.Н.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Никифорова Л.С.) «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

Предмет: русский язык

Класс: 2

Учитель: Алексеева А.М.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, учебник для общеобразоват. учреждений в 2ч / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, М.: Просвещение, 2012. – 143 с.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами НОО, требованиями ООП ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Л. Ф. Климанова Т.В. Бабушкина Русский язык Рабочие программы- М. «Просвещение» - 2012г.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. «Просвещение» - 2012г.

**Основная концептуальная идея** курса «Русский язык» состоит в использовании системно-деятельностного подхода. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, и, соответственно, изменяются методики изучения содержания курса русского языка и способы создания образовательной среды.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

● формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

● развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

● развитие коммуникативных умений;

● развитие нравственных и эстетических чувств;

● развитие способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение русского языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке»(последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

**Важнейшие задачи курса:**

**•**обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии), стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся;

• пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

• формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

• развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

• развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов различной стилистической направленности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Во втором классе на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели)

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,*в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Основные содержательные линии**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части

высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в

стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас**и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у**после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь**(**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе освоения предметного содержания русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

* наблюдать над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении;
* развивать внимание к устной и письменной речи;
* формировать умения организовывать свое познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания;
* составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки
* правильно списывать буквы и слова с рукописного и печатного текста
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов
* писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

— названия и порядок букв русского алфавита;

— признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;

— правила переноса слов;

— признаки предложения и текста;

— правила речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

— использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

— вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;

— различать устные и письменные формы общения;

— каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;

— проверять написанное, сравнивая с образцом;

— проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

— обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;

— писать заглавную букву в именах собственных;

— писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;

— правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши,**

**ча—ща, чу — щу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);

— различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;

— находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);

— проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;

— выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;

— находить в предложении главные члены;

— определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;

— определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

— письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;

— писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Тема урока** | | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **План** | **Факт** |
| 1 | | | | Мир общения. Собеседники. История письма. | | Общение, символ | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель  общения, сопоставлять цель и результат общения. | Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений | Формировать  мотивацию к общению; желание изучать язык | 3.09 |  |
| 2 | | | | Язык – самое удобное и основное средство общения. Различие устных и письменных форм речи. | | Язык, общение, устная и письменная речь | Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый – ребёнок). | Формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка | Формировать  личностные качества в процессе общения | 4.09 |  |
| 3 | | | | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием. | | Слово, предложение и текст | Строить высказывание в устной и письменной форме. | Активизировать  лексический запас и обогащать словарь словами разных тематических групп | Использовать «вежливые» слова в общении | 5.09 |  |
| 4 | | | | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | | Повествовательное, вопросительное и побудительное | Наблюдать за мелодикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи. | Определять тип предложения по интонации и по цели высказывания | Осмыслять культурную значимость орфографически верной письмен. речи | 7.09 |  |
| 5 | | | | Интонация предложений.  Восклицательные и невосклицательные предложения. | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Учиться правильно оформить предложение на письме и в устной речи | Определять тип предложения по интонации и по цели высказывания | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 10.09 |  |
| 6 | | | | Слова с непроверяемым написанием. | | Слова с непроверяемым написанием | Узнают, где можно узнать, как пишутся слова  с непроверяемым написанием | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи уч деятель | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 11.09 |  |
| 7 | | | | Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте. | | Основные свойства текста | Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. | Учиться использовать в речи слово и предложение для называния предметов и для передачи необходимой информации | Формировать уважительное отношение и интерес к художественным произведениям | 12.09 |  |
| 8 | | | | Типы текстов. | | повествовательное, побудительное и вопроситель предложение | Составлять диалоги на заданные темы | Использовать в общении тексты разных типов составлять | Формирование алгоритма своего действия. | 14.09 |  |
| 9 | | | | **Контрольная работа по разделу «Мир общения»  №1** | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи уч деятель | Формирование алгоритма своего действия. | 17.09 |  |
| 10 | | | | Работа над ошибками | |  |  |  | Формирование уважител. отношения к иному мнению | 18.09 |  |
| **Раздел  «Звуки и буквы. Слог. Ударение. (71 час)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | Гласные и согласные звуки и буквы. | | Звуки и буквы | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно – образной схеме Звукобуквограда. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формировать чувство гордости за родной язык и стремление освоить его лексическ богатство | 19.09 |  |
| 12 | | | | Алфавит. Роль алфавита. | | Алфавит. | Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. | Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов. | Формировать потребность к постоянному обогащению  своего словаря | 21.09 |  |
| 13 | | | | Изобразительные возможности гласных  и согласных звуков в речи. | | Звуки и буквы | Различать гласные и согласные звуки.  Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению  своего словаря | 24.09 |  |
| 14 | | | | Правописание безударных гласных, парных согласных. | | Звуки и буквы |  | выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 25.09 |  |
| 15 | | | | Звук  [й ] и буква Й. | | Звук  [й ] и буква Й. | Различать букву *й,*обознач.согласный звук, и букву *и,* обознач. гласный звук. | Формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 26.09 |  |
| 16 | | | | Перенос слов с буквой Й в середине слова. | | Перенос слов | Делить на части для переноса слова с буквой *и.* | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 28.09 |  |
| 17 | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Твёрдость и мягкость звука | Звуковой анализ слов. | Формальная классификация: подбор слов с определенным звуком. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 1.10 |  |
| 18 | | | | Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков на письме. | | Твёрдость и мягкость звука | Сопоставлять случаи обозначения мягкости согл. с помощью мягкого знака и с помощью букв ***е, ё, и, ю, я.*** | Звуковой анализ слов. Обобщение. Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций. | Формирование чувства гордости за свою Родину | 2.10 |  |
| 19 | | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.  Перенос слов с мягким знаком. | | Мягкий знак, перенос слов | Звуковой анализ слов. | Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 3.10 |  |
| 20 | | | | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью  букв е, ё, и, ю, я. | | Мягкость звука | Обозначать мягкость соглас. звуков на письме с помощью мягкого знака и букв***е, ё, и, ю, я.*** | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 5.10 |  |
| 21 | | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление. | | Твёрдость и мягкость звука | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России | 8.10 |  |
| 22 | | | | Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я. | |  | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 9.10 |  |
| 23 | | | | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | | Твёрдость и мягкость звука,  способы обозначения | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре др. народов | 10.10 |  |
| 24 | | | | Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм. | | Твёрдость и мягкость звука,  способы обозначения | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению  своего словаря | 12.10 |  |
| 25 | | | | **Контрольный диктант за 1 четверть. №2** | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 15.10 |  |
| 26 | | | | Работа над ошибками | |  |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 16.10 |  |
| 27 | | | | Шипящие согласные звуки. | | Шипящие | Уметь писать орфограммы в новых словарных словах | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 17.10 |  |
| 28 | | | | Правописание слов с сочетаниями жи - ши | | Сочетания жи - ши | Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями*жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | Учиться выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 19.10 |  |
| 29 | | | | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. | | Буквосочетания ча – ща, чу – щу. | Актуализировать знания о написании слов с буквосочетаниями*жи—ши, ча—ща, чу—щу*. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутрен план. | 22.10 |  |
| 30 | | | | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Речевой этикет. | | Речевой этикет, буквосочетания  жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу,  чк, чн, щн. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 23.10 |  |
| 31 | | | | Шипящие согласные звуки. Составление текста по опорным словам. | | Шипящие звуки | Писать слова с орфограммами жи – ши, ча – ща, чу – щу,  чк, чн, щн. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 24.10 |  |
| 32 | | | | Правописание буквосочетаний  –чк, -чн, -щн. | | Буквосочетанийя  –чк, -чн, -щн. | Уметь объяснять, почему эти написания являются традиционными. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие мотивов учебной деятельн. и формир. личностного смысла учения | 26.10 |  |
| 33 | | | | ***Учимся писать изложение.*** | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Умение выражать свои мысли. Формировать потребность к обогащению  своего словаря | 5.11 |  |
| 34 | | | | **Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу –щу, -чк, -чн, -щн». №3** | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутренний план. | 6.11 |  |
| 35 | | | | Работа над ошибками | |  |  | Уметь взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие мотивов уч. деятель. и формир-ние личностного смысла учения | 7.11 |  |
| 36 | | | | Правила деления слов на слоги. | | Слово,  слоги. | Проводить звуко – буквенный анализ слов, делить слова на слоги | Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутр-й план. | 9.11 |  |
| 37 | | | | Слог. Перенос слов. | | Перенос слов. | определять количество слогов в слове | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов уч. деят. и формирование личностного смысла учения | 12.11 |  |
| 38 | | | | Закрепление по теме «Слог. Перенос слов». | | Перенос слов. | Переносить слова по слогам. | Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России | 13.11 |  |
| 39 | | | | Ударение. Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов. | | Ударение. | Вести наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от ударения на примере слов - омографов.  Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 14.11 |  |
| 40 | | | | Ударение. Ударный слог. | | Ударный слог. | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безудар. слоги | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Перевод  внешней речи на 17внутренний план. | 16.11 |  |
| 41 | | | | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | | Безударные гласные звуки. | Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 19.11 |  |
| 42 | | | | Способы проверки слов с безударной гласной. | | Безударные гласные звуки. | Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. Подбирать проверочные слова. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 20.11 |  |
| 43 | | | | Родственные слова. | | Родственные слова. | Подбирать проверочные слова. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 21.11 |  |
| 44 | | | | Смысловая связь в родственных словах. | | Родственные слова. | Записывать под диктовку словарные слова  без ошибок, пропусков и искажений | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России | 23.11 |  |
| 45 | | | | Правописание безударных гласных. | | Безударные гласные звуки. | Находить в слове букву, обозначающую безударный звук | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 26.11 |  |
| 46 | | | | Урок – игра «Знатоки русского языка». Развитие умения подбирать проверочные слова. | | Безударные гласные звуки. | Проверять безударную гласную, используя алгоритм | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формировать потребность к постоянному обогащению  своего словаря | 27.11 |  |
| 47 | | | | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь. | | Орфографический словарь. | Работать с орфографическим словарём. | Комментировать собственные действия при выполнении задания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутренний план. | 28.11 |  |
| 48 | | | | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными. | | Словарные слова | Работать с орфографическим словарём. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 30.11 |  |
| 49 | | | | Правописание слов с двумя безударными гласными. | | Безударные гласные звуки. | Находить в слове и объяснять орфограмму | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 3.12 |  |
| 50 | | | | Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными. | | Безударные гласные звуки. | Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 4.12 |  |
| 51 | | | | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме». №4** | |  | Писать орфографически правильно слова с безударными гласными в корне  слова. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутренний план. | 5.12 |  |
| 52 | | | | Работа над ошибками | |  |  | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Осознание алгоритма своего действия. | 7.12 |  |
| 53 | | | | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | | Звонкие и глухие согласные звуки. | Различать звонкие и глухие парные согласные звуки | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 10.12 |  |
| 54 | | | | Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце слова. | | Парные согласные звуки. | Понимать важность орфографии. написания слов с парными согласными для общения и понимания письм. речи | Выполнять взаимопроверку | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 11.12 |  |
| 55 | | | | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. | | способы подбора проверочных слов. | Понимать важность орфографич.написания слов с парными согласными для общения и понимания письм. речи | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 12..12 |  |
| 56 | | | | Непарные согласные. | | Непарные согласные. | Использовать алгоритм проверки написания парных согласных | Умение объяснить способ написания. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 14.12 |  |
| 57 | | | | Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. | | Парные согласные в середине слова. | Объяснять выбор парной согласной буквы | формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | Осознание алгоритма своего действия. | 17.12 |  |
| 58 | | | | **Контрольный диктант за 2 четверть. №5** | | Перенос | Переносить слова с удвоенными согласными | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Осознание алгоритма своего действия. | 18.12 |  |
| 59 | | | | Работа над ошибками | | Слова с удвоенными согласными. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | Осознание алгоритма своего действия. Перевод внешней речи на внутр. план. | 19.12 |  |
| 60 | | | | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. | | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне  слова. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутренний план. | 21.12 |  |
| 61 | | | | Закрепление пройденного по темам «Безударные гласные», «Звонкие и глухие согласные звуки». | | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Развитие самостоят. и личной ответственности за свои поступки | 24.12 |  |
| 62 | | | | ***Списывание по теме*** «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | | Парные согласные в середине слова.. |  | Выполнять учебное задание в соответствии с целью | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 25.12 |  |
| 63 | | | | Слова с удвоенными согласными. | | Слова с удвоенными согласными | Использовать слова с удвоенной согласной в устной и письменной речи | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 26.12 |  |
| 64 | | | | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | |  | Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 28.12 |  |
| 65 | | | | Правописание слов с удвоенными согласными. | |  |  | Уметь взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 14.01 |  |
| 66 | | | | Непроизносимые согласные. | | Непроизносимые согласные. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). | Формулировать понятные для партнёра высказывания | Осознание алгоритма своего действия. Перевод  внешней речи на внутренний план. | 15.01 |  |
| 67 | | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными. | | Непроизносимые согласные. | Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | Проверять результат выполненного задания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 16.01 |  |
| 68 | | | | Систематизация знаний об употреблении разделительного мягкого знака. | | Разделительный ь | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. | Формулировать понятные высказывания с использованием терминов в рамках учебного диалога. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 18.01 |  |
| 69 | | | | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. | | Разделительный ь | Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | Развитие самостоятельности и личной ответственн. за свои поступки | 21.01 |  |
| 70 | | | | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | | Разделительный ь | Определять в слове место написания разделительного **ь**и обосновывать своё мнение | Проверять учебное задание и вносить корректировку | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 22.01 |  |
| 71 | | | | **Контрольный  диктант по теме «Разделительные мягкий и твёрдый знаки» №6** | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 23.01 |  |
| 72 | | | | Работа над ошибками | |  |  | Учитьсявзаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 25.01 |  |
| **«Слово и его значение»** | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | | Что рассказало слово. | | Слово | Выполнять полный звукобуквенный анализ слова | Освоение норм и правил письма. Умение объяснить достоинства и недостатки в своей и чужой работе. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности. | 28.01 |  |
| 74 | | | | Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных. | | Имена собственные и нарицательные | Различать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. | Формулировать понятные высказывания, используя термины. | Формировать потребность к постоянному обогащению  своего словаря | 29.01 |  |
| 75 | | | | Правописание имён собственных. | | Имена собственные и нарицательные | Писать имена собственные в тексте | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Самоорганизация в решении проблемной ситуации. | 30.01 |  |
| 76 | | | | Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. | | Многозначные слова. | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. | Проверять учебное задание и вносить корректировку | Формирование уважительного отношения к, истории и культуре народов | 1.02 |  |
| 77 | | | | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | | Омонимы | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 4.02 |  |
| 78 | | | | Слова, близкие по значению (синонимы). | | Синонимы | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. | Выполнять взаимопроверку и корректировку выполнен. уч задания | Осознание алгоритма своего действия; | 5.02 |  |
| 79 | | | | Использование синонимов в речи. | | Синонимы | Использовать синонимы в собственных высказываниях. | Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата. | Осознание алгоритма своего действия. | 6.02 |  |
| 80 | | | | Слова, противоположные по значению (антонимы) | | Антонимы | Подбирать антонимы  к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. | Формирование умения аргументировать | Осознание алгоритма своего действия. | 8.02 |  |
| 81 | | | | Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах. | | Антонимы | различать синонимы и антонимы в тексте и обосновывать своё мнение | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 11.02 |  |
| 82 | | | | Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения. | | Тематические группы слов. | Распределять  слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 12.02 |  |
| 83 | | | | Повторение по разделу «Слово и его значение». | | Слово и его значение | Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов окружающего мира | Формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 13.02 |  |
| 84 | | | | **Проверочная  работа по теме «Слово и его** значение» | |  |  |  | Осознание алгоритма своего действия | 15.02 |  |
| **«Состав слова»** | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | Как собрать и разобрать слово. | | | Состав слова | Наблюдать за строением слова на наглядно – образных моделях. | Формирование умения аргументировать | Формирование чувства гордости за Родину,народ и историю России | 18.02 |  |
| 86 | | | Морфемный состав слова. | | | Морфемный состав слова | Составлять наглядно – образные модели слова. | Формирование ценностного отношения к русскому языку — как богатому и выразительному. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности | 19.02 |  |
| 87 | | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | | Корень | Называть части речи. | Выполнять взаимопроверку учебного задания.  Формулировать понятные высказывания в рамках уч. диалога | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 20.02 |  |
| 88 | | | Правописание однокоренных слов. | | | Однокоренные слова | Находить корень путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование словарного запаса. | 22.02 |  |
| 89 | | | Правописание безударных гласных звуков в корне слова. | | | Безударные гласные | Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. | Учиться регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 25.02 |  |
| 90 | | | Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний  о составе слова. | | | Состав слова. | Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 26.02 |  |
| 91 | | | Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова. | | | Корень слова | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | Освоение правил написания слов,  умение объяснять свои действия. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. | 27.02 |  |
| 92 | | | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные  в корне слова» №6** | | |  | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | Освоение правил написания слов.  умение объяснять свои действия. | Формирование позитивного отношения к своей деятельности | 29.02 |  |
| 93 | | | Работа над ошибками | | |  |  | Учитьсявзаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Развитие мотивов уч. деят. и формирование личностного смысла учения | 3.03 |  |
| 94 | | | Приставка – значимая часть слова. | | | Приставка | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). | Проверять учебное задание и вносить коррективы | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 4.03 |  |
| 95 | | | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. | | | Приставка | Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Формулировать понятное  высказывание в рамках учебного диалога. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 5.03 |  |
| 96 | | | Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого  знаков. | | |  | Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. | Проверять учебное задание и вносить коррективы | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 7.03 |  |
| 97 | | | Суффикс – значимая часть слова. | | | Суффикс | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 10.03 |  |
| 98 | | | Роль суффиксов в речи. | | | Роль суффиксов | Образовывать однокоренные и новые слова с помощью суффиксов | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю России | 11.03 |  |
| 99 | | | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | | |  | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи уч деятель | Развитие мотивов уч. деят. и формирование личн. смысла учения | 12.03 |  |
| 100 | | | Работа над ошибками.  Окончание – изменяемая часть слова. Роль окончания при связи слов в предложении. | | | Окончание | Правильно употреблять окончание объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 14.03 |  |
| 101 | | | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | | | Состав слова | Правильно употреблять окончание ( простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | Формулировать понятное для партнёра высказывание | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 17.03 |  |
| 102 | | | **Проверочная работа по теме «Состав слова»** | | |  | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 18.03 |  |
| **«Части речи»** | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | Работа над ошибками. Что такое части речи. | | |  | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. | Учиться взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 19.03 |  |
| 104. | | | Части речи. | | | Части речи | Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно – образного и логического мышления. | Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины**.** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 31.03 |  |
| 105 | | | Общие грамматические признаки у слов каждой части речи. | | | Грамматические признаки у слов каждой части речи. | Определять часть речи и обосновывать своё мнение | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 1.04 |  |
| 106 | | | Имя существительное как часть речи. | | | Имя существительное | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 2.04 |  |
| 107 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Определять существительные одушевлённые и неодушевлённые и обосновывать своё мнение | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 4.04 |  |
| 108 | | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | Собственные и нарицательные имена существительные | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 7.04 |  |
| 109 | | | Правописание собственных имён существительных. | | | Собственные и нарицательные имена существительные | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 8.04 |  |
| 110 | | | Употребление заглавной буквы в именах собственных. | | | Заглавная буква | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | Формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя понятия | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 9.04 |  |
| 111 | | | Категория числа имени существительного. | | | Число имени существительного. | Определять число имён существительных. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | 11.04 |  |
| 112 | | | Имена существительные с вариативными формами  окончаний (Р.п. мн.ч.) | | | Имена существительные | Выбирать формы имён существительных  из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. | Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 14.04 |  |
| 113 | | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | | |  | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 15.04 |  |
| 114 | | | Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. Тематические группы глаголов. | | | Глагол как часть речи. | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | Учитьсявзаимодействовать в паре и согласовывать общее решение | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 16.04 |  |
| 115 | | | Изменение глаголов по числам. | | | Глагол как часть речи. | Определять число глаголов. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению | 18.04 |  |
| 116 | | | Наблюдение над изменением глаголов по временам. | | | Глагол как часть речи. | Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | Формулировать монологическое высказывание. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 21.04 |  |
| 117 | | | Организующая роль глагола в образовании предложения. | | | Глагол как часть речи. | Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 22.04 |  |
| 118 | | | Имя прилагательное | | | Имя прилагательное как часть речи |  |  |  | 23.04 |  |
| 119 | | | Роль имён прилагательных в речи. | | | Имена прилагательные | Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. | Проверять результат выполненного задания | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 25.04 |  |
| 120. | | | Изменение имён прилагательных по числам. | | | Имена прилагательные | Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. | Проверять результат выполненного задания | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 28.04 |  |
| 121. | | | ***Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».*** | | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формировать потребность к постоянному обогащению  своего словаря | 29.04 |  |
| 122. | | | Обобщение по теме «Части речи» | | | Части речи | Писать слова с изученными орфограммами | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 30.04 |  |
| 123 | | | Обобщение по теме «Части речи» | | | Части речи | Писать слова с изученными орфограммами | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 2.05 |  |
| 124 | | | Предлог. | | | Предлог. | Применять алгоритм определении я различия между предлогом и приставкой. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 5.05 |  |
| 125 | | | Использование предлогов. Для связи слов в предложении и словосочетании. | | | Предлоги | Писать слова с приставками. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 6.05 |  |
| 126 | | | Правописание предлогов. | | | Предлог. | Различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 7.05 |  |
| 127 | | | Способ разграничения предлога и приставки. | | | Предлоги и приставки. | Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | 12.05 |  |
| 128 | | | **Контрольный диктант по теме «Части речи» №7** | | |  | Писать слова с изученными орфограммами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 13.05 |  |
| 129 | | | **Работа над ошибками «Предложение. Текст»** | | |  | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |  | 14.05 |  |
| 130 | | | Связь слов в предложении. | | | Интонация | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 16.05 |  |
| 131 | | | Главные члены предложения. | | | Главные члены предложения. | Находить в предложении главные члены. | Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 19.05 |  |
| 132 | | | Главные члены предложения – грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. | | | Главные члены предложения. | Находить в предложении главные члены. | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 20.05 |  |
| 133 | | | Распространённые и нераспространённые  предложения. | | | Распространённые и нераспространённые  предложения. | Строить  предложения, адекватно выражая основную мысль. | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 21.05 |  |
| 134 | | | **Итоговый контрольный диктант за год.** | | |  |  | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | 23.05 |  |
|  |  |  |  | |
| 135 | | | Текст. Последовательность предложений в тексте.  Типы текстов. | | | Текст. | Составлять текст с изученными орфограммами. | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | 26.05 |  |
| 136 | | | Повторение  пройденного за год. | | |  | Писать слова с изученными орфограммами | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России | 27.05 |  |