**РАЗВИТИЕ ДИАЛОГА У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

К.С. Капанина

В настоящее время под аутизмом, в широком смысле, понимается обычно явная необщительность, стремление уйти от контактов, жить в своем собственном мире. Неконтактность, однако, может проявляться в разных формах и по разным причинам. В большинстве этих очень разных случаев нарушения коммуникации оказываются следствием: малой потребности в общении, трудностей восприятия информации и понимания ситуации, болезненного невротического опыта, хронического недостатка общения в раннем детстве, невозможности пользоваться речью [1, с. 1].

Вопросом развития коммуникативной стороны речи у детей с ранним детским аутизмом разрабатывались и разрабатываются многими исследователями: О.С. Никольской, К.С. Лебединской, Е.Р. Баенской., Л.Г. Нуриевой, Т.И. Морозовой, Е.М. Мастюковой.

Так как, диалог является — первичной по происхождению формой речи. Имея ярко выраженную социальную направленность, он служит потребностям непосредственного живого общения. Диалог как форма речи состоит из реплик (отдельных высказываний), из цепи последовательных речевых реакций; он осуществляется или в виде чередующихся обращений, вопросов и ответов, или в виде разговора (беседы) двух или нескольких участников речевого общения. Диалог, как форма речевого общения, опирается на общность восприятия окружающего мира собеседниками, общность ситуации, знание предмета речи. В диалоге, наряду с собственно языковыми средствами звучащей речи, большую роль играют и невербальные компоненты — жест, мимика, а также средства интонационной выразительности [3, с. 184].

У детей с ранним детским аутизмом наблюдаются следующие особенности его развития: обладая большим словарным запасом, «взрослая» фраза – литературная речь, способность произносить длинные монологи на интересующие их темы. Дети буквально «заговаривают» своих близких. Когда же приходиться строить гибкое речевое взаимодействие, поддержать диалог, они замолкают или отвечают односложно.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и разработать комплекс игровых занятий, направленный на формирование умения выстраивать диалог в процессе проигрывания различных социально-бытовых ситуаций на логопедических занятиях с детьми с РДА.

Нами были выделены этапы исследования: 1. теоретический анализ литературы; 2. констатирующий этап (исследование состояния сформированности диалога у детей с РДА); 3. формирующий этап исследования этап (логопедическая работа по развитию диалогической речи).

На констатирующем этапе эксперимента мы исследовался уровень сформированности диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок у детей с РДА. Обследование проходило в форме беседы. Детям предлагалось ответить на ряд запланированных вопросов по серии сюжетных картинок [2, с. 6].

В исследовании приняли участие 3 детей с ранним детским аутизмом (2 группа – 1 ребенок, 3 группа – 1 ребенок, 4 группа – 1 ребенок).

По итогам обследования были выделены уровни сформированности диалогической речи у детей с РДА (67% детей – средний уровень, ответ был дан одним словом, 33% детей – низкий уровень, был дан случайный ответ одним словом, содержание ответа не соответствовало ситуации).

Основываясь на результаты обследования, нами был разработан комплекс игровых занятий, направленный на включение ребенка в различные социально-бытовые ситуации, требующие выстраивания диалога с собеседником. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с каждым ребенком 2 раза в неделю, на базе «Центра развития детей» при ОмГПУ.

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 1997. – 227 с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004. – 72 с.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: ACT: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа).