РОЛЬ СПОСОБНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Иванчук В.Н.

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Кустовская СОШ»*

с. Кустовое

Проблема воспитания детей в современном обществе рассматривается как одна из главных проблем человечества. В обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Особое место в системе образования занимает начальное образование. Именно в младшем школьном возрасте закладываются те основы знаний, которые находят своё дальнейшее развитие в более старшем возрасте. Кроме этого именно в этот период усвоение чего-либо нового происходит наиболее продуктивно. Но необходимо отметить, что современная педагогика меняет свои основные ориентиры с «зазубривания» на творческий подход к получению знаний. Поэтому необходимо подразумевать развитие у детей не просто способностей к чему-либо, а именно творческих способностей, так как творчество позволяет производить что-то новое, уникальное.

Младший школьный возраст период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями начальных классов стоит основная задача способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.  
В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Всякая деятельность требует от человека обладания специфическими качествами, определяющими его пригодность к ней и обеспечивающими определённый уровень успешности её выполнения. В психологии эти индивидуально-психологические особенности называют способностями личности, причём выделяют только такие способности, которые, во-первых, имеют психологическую природу, во-вторых, индивидуально варьируются.

Подчёркивая связь способностей с успешной деятельностью, следует ограничить круг индивидуально варьирующих особенностей только теми, которые обеспечивают эффективный результат деятельности. Способных людей от неспособных отличает быстрое освоение деятельности, достижение в ней большей эффективности. Способности выступают как сложное синтетическое образование, зависящее и включающее в себя не только различные психофические функции и психические процессы, но и всё развитие личности. Как отмечает А.В. Петровский, по отношению к навыкам, умениям и знаниям человека способности выступают как некоторая возможность. Здесь можно провести аналогию с брошенным в землю зерном, превращение которого в колос возможно лишь при многих условиях, благоприятствующих его развитию. Способности – лишь возможность определённого освоения знаний, умений и навыков, а станет ли она действительностью, зависит от различных условий.

Способности проявляются не в самих знания, умениях и навыках, а в динамике их приобретения, в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность. От способностей зависит качество выполнения деятельности, её успешность и уровень достижений, а также то, как эта деятельность выполняется.

Рассматривая соотношение способностей и деятельности, следует отметить, что если ребёнок не справляется с требованиями, которые ему предъявляет деятельность, то это не означает полное отсутствие у него способностей. Вполне вероятно, что данному индивиду потребуется больше времени на усвоение знаний, умений и навыков, а его педагогам понабиться приложить гораздо больше усилий для его обучения.

Поверьте, у каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых.

Учёные отмечают, что развить сразу весь комплекс свойств, входящих в понятие «творческие способности», невозможно. Это длительная, целенаправленная работа. Поэтому, для развития способностей в учебном процессе нужно использовать следующие методы:  
- исследовательский;  
- частично-поисковый;  
- проблемный;  
- проективный.  
 Учитель должен использовать следующие формы работы:  
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;  
- консультирование по возникшей проблеме;  
- дискуссия;  
- игры.  
 Очень важны:  
- предметные олимпиады;  
- интеллектуальные марафоны;  
- различные конкурсы и викторины;  
- словесные игры и забавы;  
- проекты по различной тематике;  
- ролевые игры;  
- индивидуальные творческие задания.

Конечно, чтобы получить хороший результат нашей работы, нужен постоянный контакт с родителями, нужно взаимопонимание, доверие к педагогу.

Если дети – это достояние нашей страны, то одарённые дети – это её интеллектуальный потенциал. Насколько раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу отечества.

В. А. Сухомлинский говорил: «Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

ЛИТЕРАТУРА

1. Безруков В.С. Педагогика. Проектная педагогика. – М.: Мысль, 2012. – 318 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академический проект, 2011. – 231 с.
3. Зотова Т.В. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики.- М.: АРКТИ, 2010. – 64 с.