«Черчение в профильном классе»

Сюндюкова Надежда Владимировна учитель ИЗО и черчения МАОУ « СОШ «10» г. Стерлитамак

Мир профессий очень подвижен: одни профессии уходят в прошлое, другие — появляются. Их число постоянно увеличива­ется. Поэтому школьники нуждаются в разносторонней инфор­мации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе вы­бора жизненного пути. Правильно выбранная профессия со­ответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием, особенно, если она отвечает совре­менным потребностям общества, престижна, высоко оценивается материально. Только тогда профессия при­носит радость и удовлетворение. Но отличительной чертой современного общества является несоответствие между возрастающей сложностью мира и готовностью человека ориентироваться в новых обстоятельствах. Становится очевидным, что новая социально-экономическая система в стране требует и соответствующую ей систему школьного образования, где будут созданы условия для преемственности между общим и профессиональным образованием. Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Речь идет о профильном образовании в школе, которое должно помочь учащимся реализовать их индивидуальные склонности к образованию. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение — система организации [среднего образования](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов. Основными задачами введения профильного обучения в школе являются: подготовка к выбору профиля, организация пробы сил, информирование об условиях и особенностях профилизации.

Современная ситуация такова, что предмет “Черчение” с 2004 года стал необязательным и во многих школах не ведётся. Предполагается, что знакомство с графической документацией учащиеся получат на уроках технологии. Но качественных знаний, как показала практика, учащиеся не получают. Отсюда проблема с поступлением, адаптацией учащихся в вузах, где преподаются технические дисциплины. А выпускников, поступающих в технические вузы, с каждым годом становится всё больше. Предмет “Черчение” необходим не только выпускнику, поступающему в технический вуз. Графический язык рассматривается как язык общения, необходимый в технике, науке, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию. “Черчение” - предмет, который имеет множество функций: коммуникативную, проблемно - ориентированную, культурологическую, профессионально - ориентированную, информационную, развивающую. В данный период развития, когда наша страна должна перейти от сырьевой зависимости к современному развитию производств, возникает необходимость подготовки высококвалифицированных кадров, в том числе и с техническим образованием. И предмет “Черчение” в школе является важным начальным звеном в подготовке таких кадров.

В нашей школе сложилась довольно благоприятная ситуация с графической подготовкой учащихся, даже можно сказать сложилась определённая система графической подготовки учащихся. В 2010-2011 учебном году начат эксперимент на старшей ступени обучения. Учащиеся 10 – 11 классов, обучающиеся в профильных классах, выбирают нужные им предметы, то есть составляют для себя индивидуальный учебный план. Предмет “Черчение” в классах технического профиля, как правило, выбирают те учащиеся, которые собираются получать такие профессии как инженер-конструктор, архитектор, дизайнер… Такие учащиеся занимаются осознанно и заинтересованно. Программа в профильных классах отличается от программы по черчению в 8 – 9 классах. В 10 классе (по 1-2 часа в неделю, по подгруппам) изучаются основы начертательной геометрии. Причём курс не подменяет программу вуза по начертательной геометрии, а даёт основы курса. Методика преподавания такова, что учащиеся без особых проблем понимают теоретический материал, решают задачи и выполняют графические работы. В 11 классе изучается инженерная графика, и вводятся новые темы, такие, например, как “Изображение зубчатого колеса”, “Изображение зубчатых передач” и др. К тому же учащиеся параллельно проходят элективные курсы, такие как ,например, «Дизайн интерьера», «Основы автодела»… Проводимые нами наблюдения за выпускниками во время обучения в вузе, позволяют нам сделать вывод, что преподавание предмета “Черчение” помогает учащимся легче адаптироваться в вузе, готовит их к будущей профессии, позволяет использовать полученные знания, умения и навыки по другим предметам и в другой необходимой деятельности. Результатами нашей работы считаем и то, что учащиеся, поступившие в технические вузы, чувствуют себя очень уверенно, с лёгкостью выполняют чертежи, им легче понимать технические дисциплины. Участие школьников в научно-практических конференциях различных уровней на секции “Техническое творчество”, в предметных олимпиадах и конкурсах, позволяет нам считать о правильном направлении нашей деятельности в плане графической подготовки учащихся.