**Урок русского языка, проведённый в 3 классе**

**Тема: Правописание предлогов и приставок.**

**Урок ориентирован на достижение следующих результатов:**

**Метапредметные:**

**Коммуникативные УУД**

Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

Уметь слушать и понимать речь других.

**Познавательные УУД**

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные УУД**

Уметь анализировать, делать выводы, сравнивать.

Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

**Личностные УУД**

Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Понимать значение границ собственного знания и «незнания».

Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

**Предметные результаты:**

1. Систематизировать и уточнить знания учащихся о различии предлогов и приставок.
2. Правильно писать и употреблять предлоги и приставки в речи.

**Оснащение урока:**

* учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», 3 класс, 1 часть, с.133-134
* интерактивная доска
* электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», 3 класс

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***Мотивация к учебной деятельности*** | Задаёт вопросы:  - Какой сейчас у нас будет урок?  -Что пожелаем сегодня на уроке себе, своим одноклассникам?  - Оцените своё желание учиться сегодня. Покажите свою оценку знаком.  *На доске:*  *Очень хочу учиться.*  *Хочу учиться.*  *Немного хочу учиться.*  Мне очень приятно, что у всех оценка «Очень хочу учиться» («Хочу учиться») (помечается на доске – прогностическая оценка).  -А теперь покажите знаком на «волшебных» линеечках, какими вы будете сегодня на уроке.  *На доске:*  *Буду очень активным.*  *Буду активным.*  *Буду малоактивным.*  (Учитель выносит на доску общую прогностическую оценку). | Слушают и отвечают на вопросы.  - Русский язык.  -Активности, здоровья, радости, успехов, …  Дети показывают своё место на шкале.  Дети показывают своё место на шкале. | **Личностные УУД**  - способность к самооценке  - самоопределение  - нравственно-этическое оценивание |
| ***Актуализация знаний*** | **1**.Минутка чистописания. **Под под- с с-** -Кто догадался ,что вы сейчас прописали?  - Что вы знаете о приставках и предлогах из прошлых уроков?  2. Я читаю вам предложение, а вы на слух определяете, что там есть: предлог или приставка. Если вы слышите слово с предлогом, то поднимаете карточку «предлог», если слышите  в слове приставку, то карточку – «приставка».  ***Упал с берёзы, катился на коньках, записал в тетрадь, варенье из малины, зашёл за сестрой, вырос под сосной, посмотрел на восток.*** | **Отвечают на вопросы:**  - Предлоги и приставки.  -Предлог – это слово.  Предлоги со словами пишутся отдельно. Предлог служит для связи слов в предложении. Приставка – это часть слова. Приставки пишутся слитно.  Дети поднимают карточки «предлог», «приставка» | **Коммуникативные УУД**  - уметь оформлять свои мысли вслух  - умение слушать и понимать речь других  **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |
| **Самоопределение к деятельности** | - Спишите, раскройте скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.  На доске:  (От)тащил (от)лужи, (с)лез (с)дерева, (за)шло (за)тучу, (по)ехали (по)дороге, (до)топали (до)города, (под)прыгнул (под)потолок, (во)шёл (во)двор, (на)брёл (на)избушку.  -Как отличить предлог от приставки?  **-Взаимопроверка в парах.**  Я проверю ваши работы, когда буду проверять тетради.  - Какова же тема сегодняшнего урока? | - Между предлогом и словом, перед которым оно стоит, можно поставить другое слово.  - Правописание предлогов и приставок. | **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос  **Регулятивные УУД**  - Уметь анализировать, сравнивать  **Личностные УУД**  - Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству |
| **Физкультминутка** (-Какой праздник у нас приближается? (Новый год). В этот праздник принято наряжать ёлку. Вот и мы с вами сейчас будем наряжать ёлку глазками) | | | |
|  | | | |
| **Работа по теме урока** | 1. Интерактивная доска.  Задание : Вставь пропущенные предлоги. Впечатай пропущенные приставки.  2. Работа по учебнику.  Упр. 262, с.133  - Прочитайте текст.  - Почему рыба так называется?  - Запишите текст без скобок, вставьте пропущенные буквы, подчеркните предлоги, выделите приставки. (Работа на доске) | - Эта рыба умеет летать. | **Коммуникативные УУД**  - уметь оформлять свои мысли вслух  - умение слушать и понимать речь других  **Познавательные УУД**  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответ на вопрос |
|  | | | |
| ***Рефлексия***  ***Итог*** | - Кому было трудно работать на уроке?  - Кому при выполнении заданий нужна помощь учителя или товарищей?  - Что вызвало особые затруднения?  - Возвращаемся к нашим «волшебным» линеечкам.  (Самооценка).  - Кого бы вы поблагодарили за урок? За что? |  | **Личностные УУД**  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  - понимать значение границ собственного знания и «незнания» |