Решение проблем преемственности на уроках истории в основной школе через использование технологии системно-деятельностного подхода

(в рамках разработки дидактических и контрольно-измерительных материалов, соответствующих современным требованиям ФГОС).

 Дудырева Т.Ю. , учитель истории МАОУ «СОШ №80» г. Перми

Преемственность - это непрерывный процесс решения одних и тех же учебных задач на разных уровнях развития. Эти задачи с возрастом лишь усложняются, а не меняются. А ученик сам становится более развитым, более готовым к выполнению следующих, более сложных задач. Основная цель данного процесса – формирование целеустремленной, успешной и образованной личности. Таким образом, преемственность на моих уроках присутствует в виде совместной работы постоянно. Естественно, свободное целеполагание может увести фантазию ребят далеко и учителю нужно очень тщательно готовиться к уроку, с учетом всех возможных предложений учеников, а это огромный труд. В результате получается интересный урок, а самое главное, ученики видят, что их выбор учитель уважает и не навязывает им свои методы и способы достижения цели. Я составляю контрольно-измерительные материалы для 5-11 классов в едином ключе. Задания КИМ подобны друг другу и имеют единые требования в оформлении, единый критерий проверки. Например, задания на установление соответствия и хронологической последовательности, на группировку фактов, событий, явлений понятий, на работу со статистическими данным, на определение понятия, термина, на сравнение событий, явлений, на работу с информацией в виде контурной карты, схемы, таблицы и т.д.

 Практические работы с историческими источниками или с текстом учебника создаются в виде презентаций. Задания практических работ всегда составляю в едином ключе, то есть ввожу задания на работу с терминами; включаю задание на сравнение; прошу дать оценку явлениям, событиям, фактам и т.д.

 Современный урок невозможно представить без ИКТ-технологий. Все свои уроки я готовлю и провожу с использованием техники. Мои уроки всегда сопровождаются аудио и видео материалами, презентациями, дидактическими материалами. Сами дополнительные материалы готовлю на компьютере, распечатываю на принтере. Это могут быть и тексты с ошибками, и кроссворды, и печатные тексты, исторические источники с заданиями, контурные карты и многое другое.

 Главное, вывод, который я делаю, напрашивается сам собой: системность работы обеспечивается преемственностью на уроках истории и обществознания с 5 по 11 класс. Преемственность проявляется в использовании системно-деятельностного подхода, в единых требованиях к учащимся, в выдвижении одних и тех же учебных задач, которые усложняются по мере продвижения учащихся в процессе обучения, в использовании различных форм работы.

Список литературы:

1. Бывшева М.В. Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования. – Екатеринбург, 2012.
2. Коротаева Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии: опыт проблемного анализа. Екатеринбург, 2008.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» - Москва, 2014.